

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Звездочка»
муниципального образования город-курорт Анапа

Методическая разработка новогодней дидактической игры
«Ёлочка-весёлочка»

Авторский коллектив:

Воспитатель

МБДОУ – д/с №3 «Звездочка»

Салимова Людмила Сергеевна

Старший воспитатель:

МБДОУ – д/с №3 «Звездочка»

Кочетова Мария Валентиновна

МБДОУ – д/с №3 «Звездочка»

Шведова Серафима Владимировна

Г-к. Анапа

2023 г.

Оглавление

1. Введение	3
2. Основная часть	4
3. Заключение	7
4. Приложение	8
5. Список литературы	39

Введение

*«Чудеса там, где в них верят.
И чем больше верят, тем чаще они случаются».
Дени Дидро*

Актуальность: Праздник – это особое состояние души, эмоциональный подъем, вызванные переживаниями какого-нибудь торжественного события. Праздники особенно важны для малышей. Это важный этап развития и воспитания личности, период приобщения ребенка к окружающему миру и вхождению в общество. Новый год – это праздник, который вызывает трепет у малышей. Волшебство зимнего праздника накрывает детей с головой, откладывается в памяти на всю жизнь. Через участие в праздниках ребенок приобщается к духовной культуре народа, ощущает свою сопричастность к ней. Новогодняя суета никого не оставляет равнодушным. Совместная подготовка к празднику и украшение новогодней елочки позволяет доставить детям радость, вызвать положительные эмоции, развивать интерес к художественному творчеству, позволяет детям включиться, а родителям вспомнить, как важно создать атмосферу праздника и волшебства для детей.

Новизна: новогодняя дидактическая игра «Ёлочка-весёлочка», в преддверии новогоднего праздника мотивирует взрослых к совместной подготовке с детьми к новому году. Образовательная деятельность строится на основе индивидуальных особенностей ребенка и его семейных традиций. В процессе игры возникают положительные эмоции, позволяющие окунуться в атмосферу волшебства и поверить в чудо, которое можно сотворить своими руками.

В основе создания новогодней дидактической игры «Ёлочка-весёлочка» лежит мини-проект «В ожидании новогодних чудес».

Педагогическая целесообразность обусловлена важностью построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи через продуктивную деятельность способствует не только обучению, воспитанию, но и развитию способностей планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Совместная работа взрослых и детей позволяет снять эмоциональное и физическое напряжение.

Основная часть

Цель: Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа.

обусловлена важностью построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи через продуктивную деятельность способствует не только обучению, воспитанию, но и развитию способностей планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Совместная работа взрослых и детей позволяет снять эмоциональное и физическое напряжение.

Задачи:

Обучающие:

1. Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
2. Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности;
3. Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободной время (отдых, творчество, самообразование);

Развивающие:

1. Развитие художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях;
3. Продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус, художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

Воспитательные:

1. Расширять представление о семье, семейных и родственных отношениях: значимые и памятные события, досуг семьи;
2. Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
3. Воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

Новогодняя дидактическая игра «Ёлочка-весёлочка» является дополнением к основной части ОП МБДОУ д/с № 3 «Звездочка» и включена в

РППС ДОУ, реализует принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Новогодняя дидактическая игра «Ёлочка-весёлочка» был создан в подготовительной к школе группе (6-7 лет). Её можно использовать в качестве в следующих вариациях: адвент-квест с новогодними заданиями, настольная игра-бродилка, и дидактические игры с материалами методической разработки на всех уровнях обучения детей дошкольного возраста. Методическая разработка предназначен для развития у детей эстетического, художественного вкуса, творческого воображения, наблюдательности и любознательности; Через совместную работу родителей и педагогов перед ребятами открывается мир доброты, красоты и новогодних чудес. Дети испытывают радость общения семьей, радость творчества, радость самовыражения. В процессе сотворчества детей и родителей рождаются новые новогодние семейные традиции.

На этапе создания новогодней игры педагог является равноправным партнером, который поддерживает детскую инициативу, вовлекает детей и родителей в творческий процесс, помогает создавать предновогоднюю праздничную атмосферу.

Педагогом были использованы следующие формы работы: занятия, совместная, самостоятельная деятельность педагога и детей (беседы, чтение художественной литературы, презентации, игры, фантазийные путешествия и др.);

По сложившейся в МБДОУ д/с № 3 «Звездочка» ежегодной традиции 18 ноября ребята старших и подготовительных групп приглашаются на празднование дня рождения Деда Мороза. В этот день можно поиграть в зимние игры-забавы, посмотреть «Видеопривет» из резиденции новогоднего волшебника из Великого Устюга и передать подарки Дедушке. В честь своего дня рождения Дед Мороз всегда угощает детей сладостями. После праздника в детском саду начинает свою работу почта Деда Мороза. У ребят все чаще начинают появляться вопросы: «Когда же новый год?», «сколько осталось дней до нового года?», «А когда Дедушка Мороз принесет подарки?», а когда же мы будем наряжать елочку?». Большое количество подобных вопросов в течение дня, недели привело к тому, что на утреннем круге мы подняли вопрос о том как же нам ускорить приход новогоднего праздника, как посчитать сколько же дней осталось до нового года. После долгих обсуждений было принято решение сделать адвент-квест самостоятельно, не просто адвент-квест, а новогодний адвент-квест, где после выполнения всех заданий ребята получают готовые новогодние открытки для друзей, дизайн-проект новогодних костюмов, новогоднюю выставку рисунков и поделок, новые семейные традиции и новогоднее настроение.

Для изготовления адвент-квеста понадобились следующие материалы:

1. Ватман с изображением «Ёлочка-весёлочка»;

2. Прозрачная самоклеящаяся пленка. Клеится поверх ватмана, с изображением ёлочки;

3. Шаблоны новогодних ёлочных игрушек;

4. Художественные принадлежности: фломастеры, гуашь, акварельные краски, ватные диски, ватные палочки, штампы для нетрадиционных техник рисования, пластилин, картон;

5. Варианты заданий для адвент-квеста;

Использование методического пособия в самостоятельной деятельности, опирается на ООП ДОО, способствует реализации целей и задач программы, для закрепления и расширения получаемых знаний.

Использование методического пособия в самостоятельной деятельности детей, учитывая возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста не предполагает наблюдение и руководство воспитателя, благоприятный период для самостоятельной игры во время утреннего приема, после прогулки и после дневного отдыха детей, с целью переключения энергии детей на умственную деятельность.

Педагог подбирает ряд игр для ребенка, учитывая его особенности с целью обеспечить психологический комфорт и развитие эмоционально-волевой сферы детей во время индивидуальных занятий. Благодаря индивидуальной работе создаются комфортные условия для непосредственного контакта с ребенком.

Методическое пособие можно использовать и для проверки знаний и умений детей, уровень усвоения материала, пройденного на занятиях всеми детьми.

Новогодняя дидактическая игра «Ёлочка-весёлочка», состоит из разнообразных игровых заданий, которые позволяют создать условия для динамичного развития личности. Дети приобретают опыт активно разнообразной деятельности.

Заключение

Новогодняя дидактическая игра «Ёлочка-весёлочка» ориентирован на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и взрослых, мотивирует к совместной подготовке детей и взрослых к новомуднему празднику. Образовательной деятельность стоитя на основе индивидуальных особенностей ребенка и его семейных традиций. В процессе игры возникают положительные эмоции, позволяющие окунуться в атмосферу волшебства и поверить в чудо, которое можно сотворить своими руками.

В процессе игры дети погрузились в волшебную атмосферу Нового года, еще задолго до праздника. Игрушки, украшения, созданные руками детей, позволяет доставляют им радость, вызывают положительные эмоции, и дают уверенность в том, что они сами могут организовать незабываемый праздник. Совместная подготовка детей и взрослых к празднику объединяет, а имеющиеся и складывающиеся новые традиции мы начинаем ценить все больше и больше.

Приложение 1

Перечень материалов для изготовления игры «Ёлочка-весёлочка» понадобились следующие материалы:

1. Ватман с изображением «Ёлочки-весёлочки»;
2. Прозрачная самоклеящаяся пленка. Клеится поверх ватмана, с изображением ёлочки;



3. Шаблоны новогодних ёлочных игрушек;



4. Художественные принадлежности: фломастеры, гуашь, акварельные краски, ватные диски, ватные палочки, штампы для нетрадиционных техник рисования, пластилин, картон;



5.Варианты

заданий для адвент-квеста;



После всех приготовлений в группе заработала «Творческая мастерская», функционировала на протяжении нескольких дней. Дошкольники нарисовали макет «Нескучной ёлочки», раскрасили ее фломастерами, карандашами и гуашью. Нарядили ёлочку бусами из чисел декабря с 1 по 31.



Затем приступили к обсуждению заданий, которые будут сопровождать их на протяжении целого предновогоднего месяца.

Каждое задание было решено закрепить за новогодним шариками украсить «нескучную ёлочку». Шаблоны елочных шаров дети раскрасили на свое усмотрение. Каждый шар получился неповторимым. С обратной стороны - задание для адвент-квеста. Все елочные шары заламинированы. Крепятся украшения на двусторонний скотч.

Всего было заготовлено 31 ёлочный шар, и карточки с заданиями на 30 дней, варианты заданий придумывали дети. Одно задание-сюрприз было от воспитателя. Какое это будет задание не знал никто. Когда украшения для «нескучной елочки» были готовы, ребята принялись украшать елочку. Первым предложили повесить воспитателю новогодний шар с сюрпризом. Сюрприз ребята откроют перед новогодним утренником. Все шары развесили в хаотичном порядке, и никто не знал, какое и когда задание попадет. «Нескучная ёлочка» расположилась на самом видном месте в группе и с 1 декабря начался обратный отсчет до нового года.



Приложение 2

Список заданий с 1 по 31 декабря.

1 декабря.

Почитай дома с мамой новогоднюю историю, а завтра расскажешь о чем была книга.



2 декабря.

Сделай своими руками елочную игрушку.

Ребята нарядили своими руками ёлочку для новогодней локации «Почта Деда Мороза».



3 декабря.

Проведи эксперимент «Сделай лёд своими руками»

Задание ребята выполняли дома с родителями. И вот что у них получилось:



4 декабря

Сделай стрелку-указатель к «Почте Деда Мороза»



5 декабря
Напиши письмо деду Морозу



6 декабря
Покорми птиц во время прогулки



7 декабря

Раскрась новогоднюю картинку

из рисунков, которые получились ребята сделали новогоднюю выставку.



8 декабря

Придумай новогоднюю сказку.

Дети разыграли сказку по мотивам мультфильма «Снеговик-почтовик» с новогодними персонажами.



9 декабря

Испеки с родителями печенье.

Новогоднее задание «Испеки с родителями печенье» вызвало восторг у ребят. Все старались поделиться фотографиями своих кулинарных шедевров.



10 декабря

Найди настоящую шишку в лесу или парке.

Ребята собрали целый мешок шишек из которых получились замечательные новогодние поделки



11 декабря
Отгадай загадки

Конверт с загадками ребята нашли под елочкой в группе. Загадки – это новогодние сувениры с сюрпризом. Верно ли ответили ребята можно проверить чудесным способом: посветить фонариком на новогодний сувенир и увидеть отгадку.



12 декабря
Игра «Найди 10 отличий»

В конверте под ёлкой ребята нашли новое задание: на новогодних картинках нужно было найти отличия. Ребята поделились на команды. За каждый правильный ответ команда получала фишки, у кого оказалось больше всего фишек - победили



13 декабря
Сделай снежинку своими руками



14 декабря
Выучи стихотворение о зиме

Ребята совместно с родителями выучили стихи о зиме, и каждый день на утреннем круге читали произведения для всех ребят группы.



15 декабря
Укрась свою комнату



16 декабря
Послушай новогодние песни и спой.

Ребята исполняли новогодние песни которые знают: песни из новогодних мультфильмов, фильмов и репертуар который будет звучать на новогоднем празднике.



17 декабря

Поиграй на прогулке в игру «Заморозь»



18 декабря

Наряди новогоднюю елочку



19 декабря

Слепи Деда Мороза и устрой выставку



20 декабря

Слепи Снегурочку



21 декабря

Укрась окна группы красивыми снежинками



22 декабря

Придумай и нарисуй праздничный костюм



23 декабря

Устрой чаепитие с семьей или друзьями



24 декабря

Приготовь горячий шоколад или какао



25 декабря
Собери дом для Дедушки Мороза



26 декабря
Задание-сюрприз «Поиграй с Дедом Морозом»

Получив такое задания, ребята сначала растерялись, ведь поблизости Дедушки Мороза не было. А увидев на празднике новогоднего волшебника, рассказали ему про свой адвент-квест, показали свою «Нескучную ёлочку», и попросили помочь выполнить задание, которое выпало на сегодняшний день. Дедушка Мороз с радостью согласился и поиграл с ребятами в игру «Рукавичка».



27 декабря
Станцуй новогодний флэшмоб



28 декабря
Поиграй в новогоднюю настольную игру.

Оказалось что в группе много настольных игр, но новогодней не нашлось. Тогда ребята стали думать какую новогоднюю настольную игру им можно придумать самим. Оглянувшись вокруг они поняли, что снимая каждый день по одному новогоднему шарик у на ёлочке остаются только лишь бусинки, к 31 декабря ёлочка опустеет, а расставаться с ней ребята были не готовы. Поэтому ребята решили, сделать настольную игру сами, используя новогоднюю игру «Ёлочка-веселочка».

Было принято решение снять оставшиеся новогодние шары, узнать задания и взять их надо. После этого ребята приступили к превращению адвент календаря в новогоднюю настольную игру.

Настольная игра: «Ходилка - бродилка» предназначена для работы с детьми от 5 до 7 лет. Игра способствует формированию самостоятельности и независимости. В игре с удвоенной интенсивностью отрабатывается навык счета. Захватывающее прохождение игры с красными полями выполнения заданий увлекает детей и учить добираться до поставленной цели. Игра бродилка интересна тем, что ребенок в процессе игры встречается с различными заданиями, а играть в компании весело, так как все игроки идут

друг за другом, кто-то впереди, кто-то догоняет, но все сталкиваются с одними и теми же испытаниями. В процессе игры детям необходимо рассказать о том, что разноцветные поля настольной игры дают дополнительные задания, которые являются игровыми.

Цель игры: закреплять навыки счета в прямом порядке, развивать умение интересно, связно, последовательно описывать картинки и изображения, вырабатывать навык сотрудничества в игре.

Игра - бродилка очень красочная. Изготовлена из плотного картона, имеет яркий дизайн, выполненный педагогом совместно с детьми. В отличие от классических бродилок игроки вовлекаются во взаимодействие друг с другом при обсуждении картинок с заданиями. Возможность играть в игру вместе со взрослым делает ее интересной и веселой. Достоинства игры в том, что она не надоедает детям, в нее можно играть на занятиях, и в свободное время и дополнять новыми картинками по темам, которые необходимо закрепить с детьми.

Игра дает наилучший воспитательный результат, если проводится с небольшой подгруппой детей. Такая организация позволяет наладить тесный эмоциональный контакт с детьми, дает возможность высказаться всем детям, с другой стороны, препятствует утомляемости, не задерживает ход игры.

Использованный материал: плотный лист ватмана, краски гуашь и акварель, для разукрашивания игрового полотна; распечатанные круги игрового поля синего, белого и красного цвета; заготовки для игровых фишек; ламинированные карточки с заданиями.

Ход изготовления игры:

1. Разработаны правила игры
2. Созданы макеты фишек, кубиков;
3. Определены задания для карточек на игровом поле.

Материалы для игры:

- игровое поле – 1 шт.
- карточки с фантами
- фишки
- кубик – 1 шт



Варианты игры:

Игровое задание I

Задачи:

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- в процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке;
- расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков;
- закреплять умение согласовывать существительные с числительными;

Игра начинается с жеребьевки. Игроки выбирают фишки согласно кубику выбора, где каждая сторона кубика соответствует фишке. Далее определяется очередность хода по часовой стрелке или как договорятся играющие. Игроки по очереди кидают кубик и делают то количество ходов, которое выпадет на кубике. Для закрепления счета педагог или играющий взрослый может предложить ребенку считать в слух сколько игровых полей он прошел для закрепления навыка прямого порядкового счета. Когда фишка игрока дошла до красного поля, игрок берет карточку из колоды карт с надписью покажи, его задача без слов показать остальным играющим что изображено на карточке. Наполняемость и содержание карточек с заданием может дополняться педагогом в соответствии с пройденной темой недели или с закреплением пройденного материала по всем областям развития дошкольника. Если, ребенок справился с заданием и картинка разгадана, он продолжает игру, если нет, то пропускает следующий ход. Когда фишка попадает на синее поле с надписью расскажи, игрок должен рассказать что изображено на картинке не называя слово или предмет своим именем а также синонимами, и по правилам игры если играющие разгадали картинку, то ребенок остается в игре, если нет, то пропускает следующий ход. Победу в игре одерживает тот игрок, кто первым добрался до финиша.

Игровое задание II

Игра начинается с жеребьевки. Игроки выбирают фишки согласно кубику выбора, где каждая сторона кубика соответствует фишке. Далее определяется очередность хода по часовой стрелке или как договорятся играющие. Игроки по очереди кидают кубик и делают то количество ходов, которое выпадет на кубике. Для закрепления счета педагог или играющий взрослый может предложить ребенку считать в слух сколько игровых полей он прошел для закрепления навыка обратного счета. В этом варианте игры бродилки игра начинается с финиша и проигрывает до поля с названием старт.

В процессе второго варианта игры можно не выполнять задания с карточками так как игровой процесс усложнен обратным порядком счета.

Игровое поле располагается на ровной свободной поверхности. Карточки с фантами раскладываются в стопки по цветам рубашкой вверх.

Перед началом игры фишки выставляются перед игровым полем на старте. Определяется жребием очередность. Игроки по очереди бросают игровой кубик и, согласно выпавшим номерам, передвигают свои фишки на соответствующее количество ячеек на поле. Когда игрок попадает на обозначение фанта, он выбирает карточку из соответствующей стопки и выполняет задание. Карточку нельзя показывать другим. Выигрывает тот, кто выполнит все задания и первым дойдёт до финиша.



29 декабря

Все ребята приглашаются на новогоднюю дискотеку!

Вместо ожидаемого нового задания, на елочной игрушке оказалось приглашение на дискотеку от музыкального руководителя. Звучали новогодние песни, дети потанцевали. Спели знакомые им новогодние песни, поиграли в подвижные игры и в прекрасном настроении отправились домой готовиться к встрече нового года

Задания на 30-31 декабря ребята будут выполнять дома с родителями, а фотоотчет представят уже после праздников

30 декабря

Посмотрите с родителями новогодний фильм или мультфильм.

31 декабря

Задание выходного дня

Заключительное 31-е задание - «Фотоотчет о Новогодних каникулах». Отчет о выполнении ребята представят уже после новогодних праздников. Каждый из них принесет новогоднее фото в кругу семьи и поделится впечатлениями о проведенных новогодних каникулах.

В процессе прохождения квеста педагог осуществлял индивидуальное руководство самостоятельной деятельностью через вопросы, советы, рекомендации, напоминания, обращение к опыту детей. Обращать внимание на технические навыки при работе с прикладным материалом.

Дети были увлечены различными видами продуктивной деятельности, они настолько погрузились в подготовку к встрече нового года, испытали эмоциональный подъем, который вдохновил их на дальнейшее творчество. Они продолжили творить в преддверии праздника и дома вместе с родителями. Творческий фотоотчет о новогодних каникулах нам еще только предстоит посмотреть после праздничных дней.

Приложение 3

Варианты игровых заданий с использованием пособий новогодней игры «Ёлочка-весёлочка»

Игровые задания с карточками-персонажами мультфильмов



Игровое задание № 1 «Мемори – найди пару»

Задачи:

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других;
- создавать ситуации общения;
- тренировать память дошкольников;

Дидактический материал

- ✓ 2 комплекта изображений героев мультфильмов ламинированные.
- ✓ Два комплекта карточек складываются в одну стопку, перемешиваются и раскладываются для игры рядами по 5 шт. в ряд.

Ход игры:

Игра «Мемори» – это карточная настольная игра, состоящая из парных картинок, где основной целью игры является «открытие» как можно большего числа парных карточек. Все карточки перемешиваются и выкладываются на столе картинками вниз. Первый из игроков делает ход, открывая сразу две карточки. Если изображения на них оказались одинаковыми, то игрок забирает карточки себе и получает право ещё одного хода. Если же нет, то карточки кладутся строго на те места, где они лежали, картинками вниз. Далее ходит следующий игрок. Победителем становится тот, у кого в конце игры окажется больше собранных пар карточек.

Игра "Мемори" прекрасно тренирует визуальную память детей, развивает их внимательность, усидчивость, образное и логическое мышление.

Игровое задание № 2 «Угадай героя»

Задачи:

- обогащать речевой словарь, расширять запас слов, обозначающих названия героев мультфильмов, характеров героев;
- отрабатывать дикцию внятно и отчетливо произносить названия мультфильмов и имена героев;

- совершенствовать диалогическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы, воспитывать культуру речевого обращения;
- создавать ситуацию общения;

Дидактический материал

Комплект ламинированных карточек с изображением героев мультфильмов размером 8.5*5.5 см.

Ход игры:

Вариант I

Карточки разложены на столе рубашкой в верх. Количество играющих детей от 2 до 6 человек. Ребенок выбирает карточку, переворачивает ее изображением и отгадывает название персонажа, а затем и мультфильма из него. По дополнительным вопросам педагога или сверстников может найти правильный ответ.

Вариант II

Карточки разложены на столе рубашкой в верх. Игрок выбирает карточку указывая на нее педагогу или сверстнику, но не поднимает. Ведущий берет карточку и задает по ней открытые вопросы.

Варианты вопросов:

- ✓ В каком мультфильме у персонажа есть друзья Винтик и Шпунтик, он живут в Солнечном городе?
- ✓ В каком мультфильме у мальчика был золотой ключик?
- ✓ Как звали героя из мультфильма про трех порося, который строил дом из деревянных прутьев?
- ✓ В каком мультфильме у этого персонажа был друг с необычным именем Дядя Федор?

Игровое задание № 4 «Придумай сказке новый конец»

Задачи:

- совершенствовать умение составлять рассказ опираясь на картинку и известный сюжет;
- закреплять умение составлять небольшой рассказ;
- формировать умение строить разные типы высказываний соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями;
- формировать умение подбирать точные слова для выражения мысли;

Дидактический материал

Комплект ламинированных карточек с изображением героев мультфильмов размером 8.5*5.5 см.

Ход игры:

Карточки разложены на столе. Игрок выбирает карточку с понравившимся героем, вместе с воспитателем или со сверстниками вспоминает содержание мультфильма, а окончание придумывает самостоятельно. Варианты окончания истории могут быть разнообразными и, подчас, неожиданным. Дети по очереди рассказывают историю от стандартного начала до конца. Но у каждого своя кульминация сюжета.

Игровое задание № 5 «Добрые и злые герои»

Задачи:

- закреплять знания о цифрах;
- развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- формировать умение сравнивать по количеству;
- развивать внимание и воображение;

Дидактический материал

Комплект ламинированных карточек с изображением героев мультфильмов размером 8.5*5.5 см.

Набор цифр с арифметическими знаками.

Картонный лист А4 поделенный пополам чертой, для выставления решения задачи.

Ход игры:

Вариант I

Воспитатель выбирает определенное количество карточек с изображением положительных и отрицательных героев. Ребенок определяет количество положительных героев, подбирает соответствующую числу карточек цифру и выкладывает ее на картон, далее по заданию педагога подбирает нужный знак +/- далее цифру, соответствующую количеству карточек с изображением отрицательных героев и далее результат.



Вариант II

Воспитатель выкладывает заданное количество карточек положительных героев с одной стороны оставляя место для знаков: $<$; $>$; $=$; задача ребенка правильно посчитать количество карточек и поставит нужный знак равенства между карточками.



Вариант III

Воспитатель выкладывает заданное количество карточек положительных и отрицательных героев. Задача игроков посчитать общее количество карточек и найти соответствующую цифру в наборе цифр.



Приложение 4

Игровые задания с карточками с изображением животных

Игровое задание № 6 «Найди картинку на заданную букву»

Задачи:

- уточнение, активизация и актуализация словаря на тему: «домашние, дикие животные»; «птицы и рыбы»;
- развивать фонематический слух, мышление, умение проводить звуковой анализ слова;
- воспитывать внимание к звуковой стороне речи;
- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;

Дидактический материал

Ламинированные карточки размером 3*3 см с изображением четырех групп животных, птиц, рыб и насекомых.

Песочные часы для установления времени.

Ход игры:

Вариант I

Карточки разложены на столе изображением вверх. Из определенного количества картинок игроку необходимо выбрать картинки на заданную букву, выделяя голосом первый звук.



Вариант II

Карточки разложены на столе рубашкой в верх. Количество играющих детей от 2 до 10 человек. Ребенок выбирает карточку, переворачивает ее изображением вверх и в течении двух минут должен объяснить рисунок жестами и мимикой без слов. Игрок, который собрал наибольшее количество отгаданных карточек побеждает в игре.



Приложение 5

Календарно-тематическое планирование деятельности с использованием методической разработки «Ёлочки-весёлочки»

№ п/п	Дата	Тема	Задачи	Дидактическая игра
1.	Сентябрь	Занятие: «Лексические упражнения»	1. Активизировать словарь детей 2. Помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. 3. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. 4. Создавать ситуации общения.	1. Игровое задание № 1 «Мемори – найди пару» 2. Настольная игра: «Ходилка – бродилка»
2.	Октябрь	Занятие: «Учить составлять число 6 из единиц»	1. Уточнять представления о цифре 6. 2. Закреплять навыки счета в прямом порядке. 3. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными.	1. Настольная игра: «Ходилка–бродилка» 2. Игровое задание № 6 «Добрые и злые герои»
3.	Ноябрь	Занятие: «Удивительные предметы»	1. Учить сравнивать предметы. 2. Тренировать память дошкольников. 3. Создавать ситуацию общения. 4. Закреплять умение составлять небольшой рассказ.	1. Игровое задание № 1 «Мемори – найди пару» 2. Игровое задание № 2 «Угадай героя» 3. Игровое задание № 4 «Придумай сказке новый конец»
4.	Декабрь	Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми,	1. Обогащать опыт применения разнообразных способов	1. Игровое задание № 2 «Угадай героя» 2. Настольная игра: «Ходилка – бродилка»

		самостоятельная деятельность детей.	<p>взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.</p> <p>3. Развивать фонематический слух, мышление, умение проводить звуковой анализ слова.</p>	<p>3. Игровое задание № 4 «Придумай сказке новый конец»</p> <p>4. Игровое задание № 5 «Найди картинку на заданную букву»</p>
5.	Январь	Занятие: «Учить составлять арифметические задачи на сложение»	<p>1. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>2. Развивать внимание, память, логическое мышление</p> <p>3. Закреплять знания о цифрах;</p> <p>4. Развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>5. Формировать умение сравнивать по количеству;</p> <p>6. Развивать внимание и воображение;</p>	<p>1. Настольная игра: «Ходилка–бродилка»</p> <p>2. Игровое задание № 6 «Добрые и злые герои»</p> <p>3. Игровое задание № 5 «Найди картинку на заданную букву»</p>
6.	Февраль	Занятие: «Работа по сюжетной картине»	<p>1. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа.</p> <p>2. Активизировать речь детей.</p> <p>3. Совершенствовать умение составлять рассказ опираясь на картинку и известный сюжет.</p> <p>4. Закреплять умение составлять небольшой рассказ.</p> <p>5. Формировать умение строить</p>	<p>1. Игровое задание № 1 «Мемори – найди пару»</p> <p>2. Настольная игра: «Ходилка – бродилка»</p> <p>3. Игровое задание № 4 «Придумай сказке новый конец»</p>

			разные типы высказываний соблюдая их структуру и использую разнообразные типы связей между предложениями.	
7.	Март	Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.	1. Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 2. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. 3. Развивать фонематический слух, мышление, умение проводить звуковой анализ слова.	1. Игровое задание № 2 «Угадай героя» 2. Настольная игра: «Ходилка – бродилка» 3. Игровое задание № 4 4. «Придумай сказке новый конец» Игровое задание № 4
8.	Апрель	Занятие: «Путешествие в прошлое счетных устройств»	1. Познакомить детей с историей счетных устройств с процессом их преобразования человеком. 2. Активизировать познавательную деятельность. 3. Тренировать память дошкольников. 4. Создавать ситуацию общения.	1. Игровое задание № 1 «Мемори – найди пару» 2. Игровое задание № 2 «Угадай героя»
9.	Май	Занятие: «Если с другом вышел в путь»	1. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. 2. Создавать ситуацию общения. 3. Формировать умение подбирать точные слова для выражения мысли	1. Игровое задание № 2 «Угадай героя» 2. «Придумай сказке новый конец» Игровое задание № 4

Список используемой литературы

1. Федеральная образовательная программы дошкольного образования. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028;
2. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — 6-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006.
3. Якобсон С. Г. Дошкольник. Психология и педагогика возраста: методическое пособие для воспитателя детского сада / С. Г. Якобсон, Е. В. Соловьева. — М.: Дрофа, 2006.
4. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. Бондаренко А. К., Матусик А. И. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение.
5. «Игровое обучение детей. Методические рекомендации» / Под редакцией Н.В. Ивановой. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г.