

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Звездочка»
муниципального образования город-курорт Анапа**

**Методическая разработка
Сборник дидактических игр
«Земля – планета цветов»**

Авторский коллектив:
Воспитатели
МБДОУ д/с № 3 «Звездочка»:
Тренина Светлана Анатольевна
Александрова Ирина Сергеевна
Фомина Оксана Евгеньевна

Г-к. Анапа
2025 г.

Оглавление

1. Введение	3
2. Основная часть	4
3. Заключение	7
4. Приложение	8
5. Список литературы.....	25

Введение

*«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы,
с безграничным богатством явлений,
с неисчерпаемой красотой.*

*Здесь, в природе, вечный источник детского разума»
В. Сухомлинский.*

Актуальность: Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Новизна: состоит в усовершенствовании существующих технологий подготовки дошкольников к формированию начал экологической культуры. Передача экологических знаний — это начальный этап в процедуре выработки правильного отношения к окружающему миру. Яркой формой выражения отношения является деятельность ребенка. Основу содержания деятельности детей составляют те знания и умения, которые образуются у них в процессе знакомства с окружающим, в частности с природой. Ознакомление с природой – одно из главных средств всестороннего развития дошкольников. Оно осуществляется в процессе образования в их сознании конкретных знаний о явлениях неживой и живой природы.

Педагогическая целесообразность Методическая разработка сборник дидактических игр на тему «Земля – планета цветов» ориентирована на детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) и пригодится как для совместной образовательной деятельности взрослого и ребёнка, так и для самостоятельной деятельности детей. Она поможет ребёнку по своему желанию собрать и организовать информацию по изученной теме и лучше понять и запомнить ее. Педагогическая целесообразность методической разработки заключается в том, что предложенный материал - это отличный способ для закрепления полученных знаний, их повторения и систематизации. Сборник дидактических игр который может быть использован при организации образовательной деятельности в самостоятельной, индивидуальной, групповой и подгрупповой формах, как в дошкольном учреждении так и для работы с ребёнком дома, поскольку

родители являлись активными участниками в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей детей.

Основная часть

Цель: Создание условий для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию, через знакомство с прекрасным миром цветов.

Задачи:

Обучающие:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
2. Обучать сравнению и группировке объектов природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами, отличительными признаками;
3. Актуализировать знания детей полученные в процессе изучения новой темы: «Цветы», используя творческую составляющую каждого ребенка.

Развивающие:

1. Развивать художественно-творческие способности ребенка, его инициативность, самостоятельность и ответственность;
2. Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях;
3. Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.

Воспитательные:

1. Продолжать воспитывать доброжелательные отношения между детьми в процессе игры, продуктивной деятельности, в ходе выбора игрового упражнения;
2. Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя различные выразительные средства;
3. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе, желание беречь ее и заботиться о ней.

Методическая разработка «Сборник дидактических игр на тему «Земля – планета цветов» является дополнением к основной части ОП МБДОУ д/с № 3

«Звездочка» и включена в РППС ДОУ, реализует принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Представленная методическая разработка «Сборник дидактических игр на тему «Земля – планета цветов» создана для детей среднего дошкольного возраста с целью содействия в познавательном развитии ребенка, интеллектуальном развитии на основе практических действий, а также в развитии творческого потенциала воспитанников в игровой деятельности. В процессе взаимодействия с наполнением пособия у детей вырабатываются навыки быстрого произвольного переключения внимания, повышается уровень наглядно-действенного мышления. Описанные игры, упражнения и задания подробно расписаны для педагогической деятельности. Следовательно, смена видов деятельности, использование представленного материала в пособии, способствует формированию познавательного развития.

Методическая разработка «Сборник дидактических игр на тему «Земля – планета цветов» обеспечивает игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, данный материал может использоваться одновременно как внутри коллектива детей (групповой, подгрупповой деятельности) так и в индивидуальной работе, при организации образовательной деятельности, как в дошкольном учреждении, так и для самостоятельной работы с ребенком дома.

Структура и объем представленного материала интересен и актуален по своему содержанию, соответствует требованиям и является обучающим, изложенным в доступной и удобной с методической точки зрения форме.

На протяжении всего этапа создания альбома педагог являлся равноправным партнером, который поддерживал детскую инициативу, вовлекал воспитанников и их родителей в творческий процесс оформления и наполнения альбома.

Основа методической разработки – большие плотные листы картона, тонированные со всех сторон разноцветными мелками (голубой, розовый, зеленый, жёлтый). Каждая страница альбома содержит изображение цветка, загадку и раскраску данного растения. К пособию прилагаются карточки с художественным словом, раздаточный материал, дидактические игры, упражнения и задания, располагающиеся в специально оформленных кармашках. Все изображения в пособии яркие и реалистичные. Все карточки в играх заламинированы, что придает пособию прочность. Альбом выполнен компактно и эстетично, безопасен для детей.

Идея создания данного пособия зародилась во время прогулки на участке детского сада, при рассмотрении и ознакомлении с многообразием растений в цветнике. У воспитанников возникло желание собрать в одном месте всю известную информацию о знакомых цветах, с картинками, загадками, играми. Из предложенных детьми вариантов хранения (коробки, папки, сундук, контейнеры) было принято единое решение остановиться на альбоме. Поскольку обсуждение задуманной работы

продолжалось несколько дней, родители с удовольствием предложили внести свой вклад в общее дело: распечатать и заламинировать карточки с художественным словом, подобрать такие дидактические задания, упражнения и игры, чтобы ребенок смог удовлетворить свое любопытство, эффективно развивать познавательную сферу, получить удовольствие от взаимодействия с содержанием альбома и общения со сверстниками.

В итоге работы получилось 7 альбомных листов с изображением цветов и 6 разворотов с предложенными дошкольниками играми и развивающими заданиями на тему «Земля – планета цветов».

Данная методическая разработка может быть использована в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. В работе с альбомом используются различные варианты игровых заданий и упражнений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. По мере взросления детей, предполагается дополнение альбома вспомогательным материалом, путем добавления страниц с новыми растениями, играми и развивающими элементами на заданную тему.

Использование методического пособия в самостоятельной деятельности, опирается на ОП ДО, способствует реализации целей и задач программы, для закрепления и расширения получаемых знаний по конкретно выбранной теме.

Заключение

Весной, летом и осенью растительный мир, окружающий ребенка, привлекает его внимание бурными изменениями, красками и запахами. Выделяя сходные и отличительные признаки растений, дети начинают различать деревья, кустарники, цветы, запоминать их названия.

В ознакомлении дошкольников с природой, особое значение имеют дидактические игры. Благодаря многофункциональности сборника дидактических игр на тему «Земля – планета цветов» можно предложить детям различные варианты игр и игровых упражнений. Играя, дети могут как изучать, так и закреплять представленную тему. Решая задачи, поставленные в дидактической игре, ребёнок учится вычленять отдельные признаки предметов, явлений, сравнивать их, группировать, классифицировать по определённым общим признакам, чертам. Дошкольники учатся рассуждать, делать выводы, обобщения, при этом тренируются их внимание, память, развивается произвольное восприятие и мелкая моторика.

«Сборник дидактических игр на тему «Земля – планета цветов» ориентирован на детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) и их родителей. Он мотивирует как взрослых, так и ребят к совместной работе по его наполнению и оснащению. Подбранное содержание альбома помогает ребятам раскрыть многообразие и красоту окружающего мира, знакомит с различными свойствами и качествами растений, формирует элементарные понятия о мире цветов, дает возможность приобщить родителей воспитанников к совместной деятельности с детьми в рамках реализации задуманной работы.

«Сборник дидактических игр на тему «Земля – планета цветов» используется не только, для игры дошкольников в свободное время, но и на занятиях, во время труда в уголке живой природы и на участке детского сада.

Приложение 1

Перечень материалов для создания методической разработки «Сборник дидактических игр на тему «Земля – планета цветов»» понадобились следующие материалы:

1. Листы плотного белого картона;
2. Художественные принадлежности: фломастеры, цветные карандаши, мелки, шнурки, клей, ножницы, салфетки, цветная бумага;
3. Изображения различных цветов.

После приготовлений всех необходимых материалов в группе заработала «Творческая мастерская». В начале работы, дошкольники затонировали белый картон цветными мелками и растушевали фон до однородного пастельного цвета.



На следующем этапе, ребята выбрали изображения цветов, о которых в ходе различных игр хотели узнать новую информацию. Название задуманной работы придумали сообща, ориентируясь на уже готовый материал.



Затем дошкольники приступили к приятному процессу оформления и украшения альбома. Для решения этой задачи было принято решение сделать

цветные рамки каждому растению и украсить листы картона разноцветными бабочками.



После этого ребята перешли к обсуждению наполнения альбома: дидактических игр, упражнений, заданий, которые они смогут выполнять в свободное время самостоятельно, или взаимодействуя со взрослым. Каждое задание было решено оформить отдельным кармашком для удобства работы с альбомом.



В итоге работы получилось 7 альбомных листов с изображением цветов и 6 разворотов с предложенными дошкольниками играми на выбранную тему «Земля – планета цветов».



Приложение 2 Дидактические игры, игровые задания и упражнения

На каждом развороте альбома можно увидеть не только изображение цветка, но и страницу с загадкой и раскраской данного растения, с целью закрепления у дошкольника не только качеств, но и внешнего вида цветов.

На первом развороте располагаются:



❖ **Съёмные карточки «Стихотворения на тему цветы»**, на страницах которых собрано художественное слово для прослушивания и заучивания. Так как карточки мобильны, это позволяет применять их отдельно от всего методического пособия и использовать в других видах деятельности дошкольников. Для долговечного использования каждая карточка заламинирована, а наличие изображения растения позволяет ребятам самостоятельно наводить порядок в альбоме.



❖ Дидактическая игра «Лабиринт».

Цель – поставить ребенка перед выбором правильного пути, нацелить на выход из сложной ситуации.

Задачи:

- Формировать представления о лабиринтах и правилах их прохождения;
- Улучшать концентрацию внимания, память;
- Обучать умению находить варианты решения проблемы; умению анализировать, делать логические выводы;
- Развивать пространственные ориентировки, способность логически мыслить, зрительное восприятие; речевые навыки, моторику пальцев рук; координацию движения пальцев, является хорошим помощником при овладении письмом;
- Воспитывать стойкость, усидчивость, целеустремленность, щепетильность в выполнении работы, умение контактировать с окружающими.

Дидактический материал: ламинированные карточки с изображением лабиринтов, фломастеры, маркеры.

Правила игры: нельзя проходить сквозь стенки, сходить с пути.

Ход игры:

Педагог предлагает ребёнку внимательно рассмотреть карточку, рассказать о том, что он видит на ней и предположить, что нужно сделать, чтобы достичь результата. Ребенок может двигать по листу пальцем, либо вести линию маркером.

Вариант игры: можно предложить соревнования на скорость как со сверстником, так и со взрослым, или же разделившись на команды.

На втором развороте располагаются:



❖ Дидактическая игра «Где растет цветок».

Цель – закреплять знания детей о цветах и месту их произрастания.

Задачи:

- Учить детей раскладывать цветы по месту их произрастания;
- Развивать память, логическое мышление;
- Формировать интерес и положительное отношение к цветам;
- Воспитывать бережное отношение к растениям.

Дидактический материал: ламинированные карточки с изображением лесной полянки, луга и клумбы, ламинированные карточки с изображением цветов.

Правила игры: кто первым правильно определил название растения и место его произрастания, забирает его себе.



Ход игры:

Ведущий раздает детям карточки клумбы, лесной полянки и луга. Затем он показывает детям картинку с растением и задает вопрос «Что это за растение? Где оно растет?». Ребенок, у которого соответствующая месту произрастания карта, должен произнести название и взять карточку. Если дети молчат, ведущий должен назвать растение. Если и тогда карточку никто не взял, она возвращается ведущему. Выигрывает тот, кто первым и правильно посадит 5 цветов.

Вариант игры: Ребята самостоятельно раскладывают цветы по месту их произрастания, в конце игры проверяют правильность выполнения проделанной работы, обсуждают ошибки.

❖ **Дидактическая игра: «Узнай растение по названию».**



Задача: Найти растение по названию.

Дидактический материал: карточки с изображением и описанием цветов, книжка раскладушка с легендами о растениях.

Игровые действия: Соревнование, кто быстрее найдёт растение по названию.

Правила: Найдя растение, нужно объяснить, как узнал его.

Ход игры: Карточки растений лежат на столе. Воспитатель говорит всем детям: «Я назову растение, а вы должны найти его, показать и рассказать, по какому признаку определили. Кто быстрее это сделает, получит фишку. Тому, кто наберёт фишек больше, в конце игры присвоим звание «Победитель».

Педагог показывает по очереди картинки, а дети называют и рассказывают об изображенном растении все, что им известно.

Вариант игры: «Узнай растение по описанию».

Задача: Найти растение по описанию.

Дидактический материал: карточки с изображением и описанием цветов, книжка раскладушка с легендами о растениях.

Игровые действия: поиск цветка по описанию.

Правила: показывать растения можно только после рассказа воспитателя по его просьбе.

Ход игры: воспитатель начинает подробно рассказывать об одном из растений. Сначала отмечает, на что оно похоже, затем просит сказать, есть ли у растения стебель. Педагог обращает внимание детей на форму листьев, окраску цветов, их количество на цветоножке. Первое описание дается в медленном темпе, так, чтобы дети смогли увидеть и рассмотреть все то, о чем

говорит воспитатель. Закончив описание, педагог спрашивает: «О каком растении я вам рассказала?». Дети показывают растение и называют его.

Вариант игры: «Придумай сказку о цветах». Ребята самостоятельно рассматривают карточки и книжку раскладушку с изображением цветов и придумывают небольшие сказочные истории про них.

На третьем развороте располагаются:



❖ **Дидактическая игра «Четвертый лишний».**

Цель: учить детей выделять из группы предметов лишний, и доказывать правильность своего решения.



Задачи:

- закреплять умение классифицировать предметы и подбирать к ним обобщающие слова;
- обогащать знаний о предметном окружении;
- развивать память, внимание, мышление;
- воспитывать внимательность, умение соблюдать правила игры.

Дидактический материал: конверт с карточками и фишками.

Правила игры: закрывать фишкой только ту картинку, которая является лишней. Нужно смотреть только в свою карточку. Не мешать другим детям, не объяснять, почему картинка лишняя, не подсказывать, не перебивать.

Ход игры:

По сигналу (звону колокольчика) нужно внимательно рассмотреть карточку, заметить лишний предмет и закрыть его фишкой. Выигрывает тот, кто первым закроет лишний предмет и объяснит свой выбор.

Вариант игры: Я покажу вам карточку, а вы, молча, постараетесь запомнить, что на ней нарисовано, а потом, когда карточку спрячу, вы назовете нарисованные на ней предметы и скажете, какой из них лишний. Для того, чтобы выполнить это задание, нужно быть очень внимательным.

❖ **Дидактическое упражнение «Пальчиковая гимнастика» по теме «Цветы».**



Задачи:

- Совершенствование мелкой моторики;
- Формирование способности соотносить слово с действием;
- Развитие внимания и памяти (непроизвольной);
- Обучение способам снятия напряжения в кисти, пальцах руки (после рисования, лепки, вырезания и т. д.).
- Создание положительных эмоций.

Дидактический материал: карточки с описанием пальчиковой гимнастики и схематические изображения этапов выполнения упражнения.

Правила игры: Выполнять подражательные движения, по образцу. Сначала — одновременно обеими руками в медленном темпе. А потом — в максимально быстром темпе.

Ход игры:

При изучении нового упражнения воспитатель показывает ребятам картинку с изображением пальчиковой «фигуры», рассказывает, что нужно сделать. Таблицы применяются на занятиях с дошкольниками: воспитатель вывешивает схему знакомой игры, по которой дети вспоминают правила.

Вариант игры: Самостоятельное выполнение игрового упражнения с использованием карточек – схем.

На четвертом развороте располагаются:



❖ **Физкультминутки. Двигательные паузы по теме «Цветы».**

Цель: профилактика переутомляемости.

Задачи:

- Снять усталость и напряжение;
- Внести эмоциональный заряд;
- Совершенствовать общую моторику;
- Выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.

Дидактический материал: карточки с описанием физкультминутки и схематические изображения этапов выполнения упражнения.

Правила игры: Дети хором читают стихи и одновременно выполняют движения, выполнение упражнения производится по показу взрослого или ребенка.



Ход игры:

Выполнять подражательные движения, по образцу. Физкультминутки сопровождаются текстом, в том числе стихотворным, связанным с темой «Цветы». При произнесении текста детьми необходимо следить, чтобы выдох выполнялся при произнесении слов одной строки, а до начала следующей строки делался глубокий и спокойный вдох. После физкультминутки дыхание у ребенка остается спокойным.

Вариант игры: Самостоятельное выполнение игрового упражнения с использованием карточек – схем.

❖ **Дидактическая игра «Вазы для цветов».**

Цель: формировать умение у детей подбирать и соединять воедино все части (цветок, ваза) одного цвета.

Задачи:

- закреплять умение искать общий признак предметов, соотносить детали по цветовой гамме;
- развивать мышление и мелкую моторику;
- воспитывать внимательность, умение соблюдать правила игры.



Дидактический материал: вырезанные из картона формы цветов и ваз.

Правила игры: В игре детям нужно поставить цветы в подходящие вазы, обосновать свой ответ.

Ход игры:

Предложите ребенку внимательно рассмотреть вазы для цветов и обратить внимание на их украшение. В один горшок можно поставить лишь один цветок. Для каждого цветочка нужно отыскать подходящую вазу.

Вариант игры: В один горшок нужно поставить несколько цветов и посчитать количество растений в получившемся букете. Для того чтобы выполнить это задание, нужно быть очень внимательным.

На пятом развороте располагаются:



❖ Раскраски по теме «Цветы».

Задачи:

- Закреплять знания детей по теме «Цветы».
- Развивать пространственное мышление, глазомер, мелкую моторику;
- Воспитывать работоспособность, терпеливость, аккуратность, чувство цветовой гармонии,
- Развивать творческие способности.



Дидактический материал: Раскраски по теме «Цветы».

Игровые действия: В процессе раскрашивания картинки самостоятельно подбирать цвета, комбинировать их друг с другом, соблюдая правила раскрашивания.

Правила: При раскрашивании рисунка необходимо стараться не выходить за контур предмета, иначе он потеряет свою изобразительную форму. Закрашивать рисунок нужно без просветов. От этого зависит качество восприятия изображаемого предмета.

Ход игры: Выбрать и раскрасить понравившееся изображение.

Вариант игры: раскрашивать картинку могут несколько детей одновременно, при этом общаясь между собой. Благодаря чему, дети учатся договариваться, совместно принимать решение, учитывать мнение сверстников и многое другое.

Вариант игры: Раскраски могут стать способом совместного времяпровождения детей и родителей.

❖ Трафареты по теме «Цветы».



Цель: Развивать целостность восприятия: умение классифицировать, включать часть в целое, концентрировать внимание.

Задачи:

- Закреплять знания детей по теме «Цветы».
- Формировать у детей творческие навыки и умения.
- Учить создавать свой неповторимый образ, используя трафареты.
- Развивать мышление, внимание, воображение, через работу с трафаретами.
- Формировать умение использовать накопленный опыт для достижения цели.

Дидактический материал: Трафареты по теме «Цветы».

Игровые действия: По готовым трафаретам, имеющимся в продаже, обводить внутри контура изображение по своему выбору. Раскрашивать получившиеся изображения по своему желанию.

Правила: При обведении контура карандашами важно не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, лёгким движением в одном направлении туда и обратно, не выходя за его пределы.

Ход игры:

Предложить детям попробовать нарисовать на листе бумаги цветы. Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. Передавать пространственные отношения предметов, располагать предметы на всем листе, в зависимости от поставленной цели.

Вариант игры: Дорисовать получившееся изображение по своему желанию.

На шестом развороте располагаются:



❖ **Дидактическая игра «Разрезные картинки на тему «Цветы».**

Цель: формировать у детей умение составлять целое изображение из нескольких частей.

Задачи:

- Закреплять знания детей по теме «Цветы»;
- Активизировать употребление в речи существительных, прилагательных, глаголов;
- Развивать зрительное восприятие, мышление, речь, мелкую моторику рук, усидчивость;

- Воспитывать интерес к окружающему миру.



Дидактический материал: набор картинок, с изображением цветов, разрезанных определенным способом и подобранных в соответствии с возрастной группой, конверты, с изображением целого растения на лицевой стороне.

Правила игры: Необходимо найти и сложить вместе картинки одного цветка.

Ход игры:

Перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением цветов. Детям предлагается рассмотреть и собрать картинку из отдельных частей, путем прикладывания одной части к другой, чтобы получился целый предмет.

Вариант игры: собирать картинки с изображением цветов по памяти.

- ❖ Дидактическая игра «Шнуровки на тему «Цветы».



Цель: создавать условия для закрепления знаний на тему «Цветы» посредством развития моторики, тактильной чувствительности детей.

Задачи:

- Закреплять знания детей по теме «Цветы»;
- Развивать речевую активность, внимание;
- Способствовать развитию логического мышления;
- Воспитывать усидчивость, целеустремленность.

Дидактический материал: ламинированные шаблоны цветов для игры в шнуровку, вырезанные из плотного картона и ламинированные силуэтные изображения вазы с цветами.

Правила игры: прошнуровать или пришнуровать цветок к полянке (букету) шнурком соответствующего размера. Вытягивать шнурок нужно до конца.

Ход игры:

На одном конце шнурка нужно завязать узелок, другой конец (рабочий) вывести снизу (с изнанки) наверх и нанизать на него цветок и серединку, затем пройти обратный путь – серединка, цветок и прошить полянку. Цветок пришнурован.

Варианты игры:

- Подбери по цвету: на полянке должны «распуститься» цветы одного цвета.
- Подбери по размеру: на полянке должны «распуститься» цветы одного размера.
- Подбери одинаковые цветы: на полянке только ромашки, только васильки и т. д.
- Расположи один большой цветок в центре, а несколько маленьких вокруг него и наоборот.





Приложение 3
Календарно-тематическое планирование деятельности
с использованием методической разработки
«Альбом дидактических игр «Цветы вокруг нас»

№ п/п	Дата	Тема	Задачи	Дидактическая игра
1.	Сентябрь	Занятие: «Красивые цветы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. 2. Учить передавать в рисунке части растения. 3. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. 4. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. 5. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трафареты по теме «Цветы». 2. Раскраски по теме «Цветы». 3. Физкультминутки. <p>Двигательные паузы по теме «Цветы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Дидактическое упражнение «Пальчиковая гимнастика» по теме «Цветы». 5. «Стихотворения на тему цветы».
2.	Октябрь	Занятие: «Прохождение экологической тропы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе; 2. Показать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Стихотворения на тему цветы». 2. Дидактическая игра: «Узнай растение по названию».

			<p>объекты экологической тропы в осенний период;</p> <p>3. Формировать бережное отношение к окружающей природе;</p> <p>4. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	<p>3. Дидактическая игра: «Узнай растение по описанию».</p>
3.	Ноябрь	<p>Занятие: «Лексические упражнения»</p>	<p>1. Активизировать словарь детей</p> <p>2. Помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.</p> <p>3. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.</p> <p>4. Закреплять умение составлять небольшой рассказ.</p>	<p>1. Игровое задание «Придумай сказку о цветах».</p> <p>2. Физкультминутки. Двигательные паузы по теме «Цветы».</p>
4.	Декабрь	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>1. Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.</p> <p>3. Воспитывать усидчивость, целеустремленность.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Лабиринт».</p> <p>2. Дидактическая игра «Где растет цветок».</p> <p>3. Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>4. Дидактическая игра «Вазы для цветов».</p> <p>5. Дидактическая игра «Разрезные картинки на тему «Цветы».</p> <p>6. Дидактическая игра «Шнуровки на тему «Цветы».</p>
5.	Январь	<p>Занятие: «Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5»</p>	<p>1. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p> <p>2. Познакомить со значением слов далеко-близко.</p> <p>3. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Разрезные картинки на тему «Цветы».</p> <p>2. Физкультминутки. Двигательные паузы по теме «Цветы».</p> <p>3. Дидактическая игра «Шнуровки на тему «Цветы».</p>
6.	Февраль	<p>Занятие: «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»</p>	<p>1. Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой, составлять из них красивое</p>	<p>1. Физкультминутки. Двигательные паузы по теме «Цветы».</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Пальчиковая гимнастика» по теме «Цветы».</p> <p>3. «Стихотворения на тему</p>

			<p>изображение.</p> <p>2. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p> <p>3. Воспитывать внимание к родным и близким.</p>	цветы».
7.	Март	Занятие: «Путешествие в весенний лес»	<p>1. Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>2. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</p> <p>3. Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Лабиринт».</p> <p>2. Дидактическая игра «Шнуровки на тему «Цветы».</p> <p>3. Физкультминутки. Двигательные паузы по теме «Цветы».</p>
8.	Апрель	Занятие: «Экологическая тропа весной».	<p>1. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>2. Показать объекты экологической тропы весной.</p>	<p>2. «Стихотворения на тему цветы».</p> <p>2. Дидактическая игра: «Узнай растение по названию».</p> <p>3. Дидактическая игра: «Узнай растение по описанию».</p>
9.	Май	Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.	<p>1. Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.</p> <p>3. Воспитывать усидчивость, целеустремленность.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Лабиринт».</p> <p>2. Дидактическая игра «Где растет цветок».</p> <p>3. Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>4. Дидактическая игра «Вазы для цветов».</p> <p>5. Дидактическая игра «Разрезные картинки на тему «Цветы».</p> <p>6. Дидактическая игра «Шнуровки на тему «Цветы».</p>

Список используемой литературы

1. Федеральная образовательная программы дошкольного образования. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028;
2. Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Под редакцией Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. – СПб. : АКЦИДЕНТ, 1998.
3. Е. А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», «Итоговые дни по лексическим темам» 2006 год.
4. «Мы» - программа экологического воспитания детей 2005 год.
5. С. Н. Николаева “Юный эколог” 2002 год.
6. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М. : Новая школа, 1995.