

ПРИНЯТА  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
МБДОУ д/с № 3 «Звездочка»  
ПРОТОКОЛ ОТ 30 АВГУСТА 2024 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА ПРИКАЗОМ  
МБДОУ д/с № 3 «Звездочка»  
ОТ 30 АВГУСТА 2024г. №

90  
Нугаева Ф.Э.Нугаева  
Фарида Энверовна  
на

Подписан: Нугаева Фарида Энверовна  
DN: C=RU, OU=Дошкольное образование, O="МБДОУ д/с № 3 "Звездочка"  
CN=Нугаева Фарида Энверовна, E=ds3@apara.ru  
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024.09.17 11:15:41+03'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ  
ДЕТСКИЙ САД № 3 «ЗВЕЗДОЧКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

2024г.

**СОДЕРЖАНИЕ****РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

1.1.	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.2.	Цели и Задачи реализации Программы	<b>5</b>
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>7</b>
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	<b>8</b>
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и <i>части формируемой участниками образовательных отношений</i>	<b>24</b>
1.6.	Педагогическая диагностика планируемых результатов	<b>27</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>		
2.1.	Описание ОД в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	<b>28</b>
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	40
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	45
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	58
2.7.	Иные характеристики содержания программы	64
2.8.	<i>Содержание части формируемой участниками образовательных отношений</i>	85
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>		
3.1.	Распорядок и/или режимы дня	87
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	89
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	106
3.4.	Описание материально – технического обеспечения программы, <i>в том числе формируемой участниками образовательных отношений</i>	114
<b>РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>		
4.1.	Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа	130
4.2.	Используемые программы	130
4.3.	Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	130

инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

**Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.** Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.7 Иные характеристики содержания программы**

### **2.7.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **Рабочей программы воспитания**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФАОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В Рабочей программе воспитания выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

*Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями Краснодарского края, Анапы; организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к кубанским традициям; формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека, учитывая региональные особенности.*

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p><i>Передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиций кубанского народа, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе <b>духовно-нравственных ценностей</b>.</i></p>	

## СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

*Воспитание у детей навыков поведения в обществе; обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности, народные игры; обучение детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организация коллективных проектов заботы и помощи; создание доброжелательного психологического климата в группе.*

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Воспитание любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом, проявление активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, владение первичной картиной мира на основе традиционных ценностей кубанского народа.</i></p>	

## ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как</p>	

совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*Охрана жизни и укрепление здоровья, полноценное физическое развитие, формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, на освоение культурно-гигиенических навыков, воспитание привычек к упорядоченному ритму жизни.*

## ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>

### СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

*Воспитание у детей привычки к постоянной занятости; ·  
Формирование устойчивого эмоционально – положительного отношения к труду; ·  
желания трудиться по внутреннему побуждению, проявляя инициативу, оказывая конкретную посильную помощь взрослым; ·*

## ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>

### СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота

помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

*Формирование способности воспринимать, чувствовать, правильно понимать и ценить прекрасное в окружающей действительности и искусстве;*

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста, проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через различные виды деятельности и формы активности.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принцип гуманизма Принцип субъектности Принцип интеграции Принцип целостного единства и совместности Принцип учета возрастных особенностей Принцип индивидуального и дифференцированного подхода Принцип культуросообразности Принцип следования нравственному примеру Принцип совместной деятельности ребенка и

	<p>взрослого</p> <p>Принцип инклюзивного образования</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с народными играми;</li> <li>- приобщение к музыке,</li> <li>- устному народному творчеству, художественной литературе,</li> <li>- декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;</li> <li>- приобщение к истокам русской народной культуры;</li> <li>- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.</li> </ul>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Организована работа общностей (сообществ):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Профессиональная общность (педагогически совет, совет родителей, творческие, рабочие группы, Ппк, школа молодого педагога);</li> <li>2.Профессионально-родительская общность (все сотрудники ДОО и родители (законные представители)родительский комитет, клуб родителей «Дружная семейка»);</li> <li>3.Детско-взрослая общность (воспитанники-родители (законные представители);</li> <li>4.Детская общность (общество сверстников);</li> <li>5.Социальное партнерство;</li> </ol>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,</p> <p>– соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;</p>

	<p>– создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;</p> <p>– системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.</li> <li>2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.</li> <li>3. Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.</li> <li>4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.</li> </ol>

	<p>5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство (Родительский клуб «Веселая семейка») для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.</p> <p>6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>-Среда ДОО включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Она обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.</li> <li>- Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.</li> <li>- Предоставляет ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.</li> <li>- Дает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</li> <li>- РППС обеспечивает для ребенка возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)</li> </ul>

	<p>Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.</p> <p>- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.</p> <p>Вся среда в дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурные ценности являются определяющими в структурно - содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации: МБОУ СОШ № 6, муниципальная библиотека.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p>

### Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов</p>
---	--

	<p>литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей, затрагивает чувства ребенка (сопереживание, сочувствие, эмпатию и др.). В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных и добрых делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут воз</p>
<p>Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия;</p> <p>Ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</p> <p>– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;</p> <p>– регуляторно-волевой, обеспечивающий</p>

	укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым;

### Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

#### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники;  
общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

**Знаки и символы государства, Краснодарского края, г-к Анапа и ДОО:** герб, флаг, эмблема, карта ;

**Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:** патриотический уголок (материалы об истории своей малой родины, науке и образовании, спортивных и культурных достижениях, известных людях, достопримечательностях, промышленности, макеты старинных предметов)

**Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:** уголок экологии, печатные и электронные пособия по безопасности.

**Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:** уголок сюжетно-ролевых игр, уголок театрализации (драматизации)(наборы аксессуаров для сюжетно-ролевых игр. Большая складная ширма. Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей. Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее). Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее). Маленькая ширма для настольного театра. Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра. Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые). Куклы и атрибуты для пальчикового театра)

**Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:** уголок патриотического воспитания (Пособия о семье, культуре, родном крае, Художественная литература нравственной тематики, дидактический материал содержания типа «Что такое хорошо», наборы фигурок «семья», картинок-липучек, дидактических картинок, картинки-пазлы. Фотографии, альбомы, открытки, тематические папки о родном крае. Эти материалы несложно сделать самим или с помощью

родителей. Семейные альбомы, «генеалогическое древо», самодельные книги, а также другие дидактические игры на тему «Семья»).

**Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:** центр науки и естествознания (Оборудование: стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр. Увеличительные стекла, лупы, микроскоп, набор магнитов, наборы для экспериментирования, весы, термометры, часы песочные, секундомер, наборы мерных стаканов, календарь погоды, глобус, географические карты, детский атлас, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки).

**Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:** площадка для активного отдыха, физкультурный уголок, физкультурный зал (Атрибуты для организации подвижных игр; массажные коврики, мешочки с песком, и мячи разных размеров, коврики для профилактики плоскостопия; мягкий безопасный дартс для развития глазомера и меткости; скакалки, канаты для упражнений на равновесие и координацию движений; флажки, ленты, кегли, гантели из пластиковых бутылочек, дорожки здоровья)

**Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:** центр патриотического воспитания (государственная символика. Куклы в национальных костюмах, игрушки по старинным макетам (например, куклы-крупеницы или травницы), изделия народных промыслов (гжель, хохлома и др.), предметы старины, макеты старинных предметов, интересны матрешки, дидактические картинки, альбомы на старинную тематику.)

**Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:** уголки дежурств, экологический уголок, прогулочные площадки.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### 2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### **Кадровое обеспечение**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно

иметь комплексный характер. Функционал, связанном с организацией и реализацией воспитательного процесса:

#### 1. Заведующий детским садом

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;
- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).

#### 2. Старший воспитатель

- организация воспитательной деятельности в ДООУ;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;
- планирование работы в организации воспитательной деятельности;
- организация практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;
- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности;
- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;
- организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;
- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;

- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

В должностные инструкции педагогов и специалистов были внесены дополнения по организации различных видов воспитательной работы

### 3. Педагог-психолог

- оказание психолого-педагогической помощи;
- осуществление социологических исследований обучающихся;
- организация и проведение различных видов воспитательной работы;
- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

### 4. Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель

- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;
- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

### 5. Помощник воспитателя

- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;
- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Для организации и реализации воспитательного процесса в МБДОУ детский сад №3 «Звездочка» возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.)

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **2.8 Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений**

*Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными ОО «Социально-коммуникативное развитие»,*

*«Познавательное», художественно-эстетическое осуществляется на основе:*

*\* Парциальная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Центральный Банк Российской Федерации; министерство образования и науки Российской Федерации. А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова.*

*\*\*Парциальная программа дошкольного образования «Английский для дошкольников» (4-7 лет) Ю.А. Комарова*

*\*\*\* Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2 до 7 лет «Цветные ладошки». И. А. Лыкова*

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Распорядок и/или режимы дня**

МБДОУ детский сад № 3 «ЗВЕЗДОЧКА» работает по графику пятидневной рабочей недели.

Ежедневная продолжительность работы МБДОУ детский сад № 3 «Звездочка» - 12 часов 00 минут.

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного, воспитательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- Решения программных образовательных, воспитательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

- Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и или безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

В МБДОУ детский сад № 3 «ЗВЕЗДОЧКА» организованы следующие режимы дня: I период (сентябрь – май); II период (июнь – август).

Во II периоде, летом (июнь-август) в режиме дня исключаются занятия.

**Режимы дня сентябрь- май**

**Режим дня групп кратковременного пребывания  
Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет  
«Буратино», «Винни-Пух»  
Режим работы группы с 8.00-12.00**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
<b>Первый период</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, уход детей домой	11.30-12.00
<b>Второй период</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00

**Режим дня групп кратковременного пребывания  
Режим дня в группе детей от 3-х до 4-х лет  
«Улыбка», «Бусинки»  
Режим работы группы с 15.00-19.00**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
<b>Первый период</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	15.00-15.30
Игры, подготовка к занятиям	15.30-16.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	16.00-16.15 16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-17.00
Второй завтрак	18:20-18.40
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.40-19.00

<b>Второй период</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	15.00-15.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.30-16.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.15 16.30-16.45
Второй завтрак	16.45-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18:20-18.40
Подготовка к обеду, обед	18.40-19.00

**Режим дня групп полного дня  
Режим дня в группе детей дошкольного возраста  
Режим работы группы с 7.00-19.00**

<b>Содержание</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<i>Первый период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак <sup>17</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке,	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30

прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки				
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<b>Летний период реализации Программы</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак <sup>18</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы.

Воспитательные задачи на ряду с образовательными реализуются в течение дня в соответствии с календарным планированием и ситуациями в группе.

Тематические недели отмечаются итоговым событием, которое отражает образовательные задачи и традиционные ценности направлений воспитания. Педагоги планируют итоговое событие в различной форме в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.

### Календарь обязательных мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Тематические занятия	6-7
		ЧФУ	ЭН  ФОН	Развлечение <i>Зимушка-зима</i> Музыкально-литературный досуг <i>«Стихи русских поэтов о зиме»</i>  Физкультурный досуг <i>«Зимние забавы»</i>	2-7 3-5  3-7
02	8	День российской науки	ПозН	Досуг «Путешествие в страну науки»	4-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН	Минута молчания	4-7
	21	Международный день родного языка	ПатН ЭН ПозН	Тематическая неделя «Родной язык-наше богатство»	2-7
	23	День защитника Отечества	ПатН ПозН ФОН	Праздник «А ну-ка мальчики» Праздник «Слава армии родной (физкультурный)»	4-7
		ЧФУ	ПозН	Развлечение <i>Поле чудес «Дорожные знаки»</i> (музыкально - познавательное)	5-7
03	8	Международный женский день	ПатН ПозН Фон	Праздник Мамин день (Утренник) Физкультурный досуг «А, ну-ка, девочки!»	2-7
	27	Всемирный день театра	ЭН	Театрализованное представление (Спектакль) <i>«По дорогам сказок»</i>	5-7
		ЧФУ	ПозН СоцН	Развлечение «Огонь-опасная игра»(познавательно – творческий)	4-7
04	12	День космонавтики	ПозН ПатН	Музыкальный досуг День космонавтики	5-7

		ЧФУ	СоцН ПозН	Досуг «день смеха» Досуг «Веселые приключения» Спортивное развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог»	4-7 3-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ПозН ПатН СоцН	Первомайская демонстрация Музыкальный досуг «Веселые музыканты» Творческий досуг «краски весны»	2-7
	9	День Победы	ПатН ФоН СоцН	Спортивно-патриотическая игра «Зарница» Праздник «День Победы»	6-7 4-6
	19	День детских общественных организаций России	ПатН СоцН	Квест «Остров Пионерских сокровищ» Флэшмоб «Сто затей для друзей»	4-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПатН СоцН ПозН	Досуг «АБВГ Дейка» (познавательный) Физкультурный досуг «Сундучок народных игр»	6-7
		ЧФУ	ПатН СоцН ЭН	<i>Праздник Весна-Красна (Пасха)</i> <i>Праздник Пасхи театральная постановка для детей «Пасхальный теремок»</i> <i>Развлечение Веснянка (творческий)</i>	2-7
06	1	День защиты детей	СоцН ЭН ПатН	Музыкально-развлекательная программа «Добрые соседи-верные друзья»	2-7
	6	День русского языка	ПатН ПозН	Тематическая неделя «Я-Русский» (согласно плану мероприятий)	2-7
	12	День России	ПатН ПозН ФоН СоцН	Праздник «День России» (музыкально-физкультурное мероприятие)	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН	Художественная выставка «Галерея памяти» Музыкальный досуг «День памяти и скорби»	5-7
		ЧФУ	ПатН ПозН СоцН	<i>Развлечение «Казачьи игры и забавы»</i> <i>Досуг «Праздник русской березки»</i> <i>Развлечение по ПДД в старших группах «Праздник дорожных знаков» (музыкально-физкультурный досуг)</i>	5-7 3-7

07	8	День семьи, любви и верности.	ПатН СоцН	Праздник «Мир каждому дому и каждой семье!» Тематическая неделя «Моя Семья» (согласно плану мероприятий) Праздник с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья»	3-7 2-7 5-6
		<i>ЧФУ</i>	<i>ПозН ФоН ЭН</i>	<i>Праздник бантиков и мыльных пузырей младшие, средние Геоскиинг «Кладоискатели» старшие группы Экологическая акция «Береги воду» Музыкально - спортивный праздник «День Нептуна» Старшие и средние группы</i>	3-7 5-6
08	12	День физкультурника	ФоН	Музыкально-спортивное развлечение «Стартуют все!»	5-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Праздник (музыкально – спортивный) «День флага»	4-7
	27	День российского кино	ПозН СоцН	Мультмарафон, просмотр русских, советских мультфильмов	2-7
		<i>ЧФУ</i>	<i>ПозН ПатН СоцН</i>	<i>Экологическая квест – игра «Цветочный kaleidoscope» Конкурс юных мастеров построек из песка «Фантастический город» Музыкально - литературный праздник «Яблочный спас» Развлечение «До свидания Лето»</i>	5-6 3-5 5-6 2-7
09	1	День знаний	СоцН	Праздник День знаний «Линейка будущих первоклассников» (музыкальный)	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ПозН	Досуг «День солидарности борьбы с терроризмом» Акция «Голубь мира» в память о детях Беслана» Досуг «День окончания второй мировой войны» Рисунки на асфальте «Мирное небо над головой»	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПатН ПозН	Акции «Думаем грамотно! Говорим грамотно!» Тематическое занятие «Всем желаем научиться, с грамотностью подружиться» Праздник День города и края «Путешествие по родному краю» (музыкально – литературный)	5-7 5-7 5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СоцН	Музыкальный досуг «Детский сад – волшебная страна». Праздничный концерт Тематическая неделя (мероприятия согласно плану)	4-7

		<i>ЧФУ</i>	ФoН	<i>Физкультурный досуг «Осенние старты»</i>	4-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СоцН	Праздничный концерт, посвященный Дню пожилых людей «От всей души с поклоном и любовью»	3-7
	4	День защиты животных	СоцН	Акция «Доброе сердце»	5-7
	3 воск р.	День отца в России	ПатН ФoН	Спортивный семейный праздник «День отца».	6-7
		<i>ЧФУ</i>	<i>ЭН ПозН ТрН</i>	<i>Праздник Осени (осенины) Выставка детского творчества из природных материалов</i>	2-7
11	4	День народного единства	ПатН ПозН	Праздник День народного единства «Дружат дети всей планеты»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН	Минута молчания в День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7
	4 воск р.	День матери в России		Праздник День матери (Театрализованное представление)	
	30	День Государственного герба РФ		Досуг «День Государственного Герба РФ»(Познавательный)	4-7
		<i>ЧФУ</i>	<i>ПозН СоцН ПозН</i>	<i>Музыкальный досуг Телемост «Анапа – Великий Устюг» Музыкально – физкультурный досуг «Викторина от Зебруши Светофоровны»</i>	2-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН	Досуг День неизвестного солдата (тематическое задание «Помним, гордимся, чтим»)	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СоцН ПатН	Физкультурный досуг «Путь волонтера - дорога добра!»	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	Досуг «Разноцветный мир» (ко Дню художника) (Творческий)	2-4
	9	День Героев Отечества	ПатН ПозН	Досуг «Герои России Моей»	5-6
	12	День Конституции Российской Федерации	ПозН	Досуг «День Конституции» (Познавательный)	6-7

	31	Новый год ЧФУ	ЭН	Праздник Новый год	
			ПатН ПозН	Досуг «Русские посиделки» (творческий) Спортивный досуг «В гости к зимушке - зиме»	

\*ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

### Тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Месяц	Неделя	Ранний возраст	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Примечание	Неделя
Сентябрь	1 неделя	Детский сад.	До свиданья, лето, здравствуй детский сад	До свидания лето	До свидания лето	День знаний	Сентябрь	1 неделя
	2 неделя	Осень (овощи)	Здравствуй осень	Здравствуй осень	«Лучше нет родной сторонки, краше нет родной земли»	«Лучше нет родной сторонки, краше нет родной земли»		2 неделя
	3 неделя	Осень (фрукты)	Дары осени (овощи, фрукты)	«Мой любимый город»	Здравствуй осень	Здравствуй осень		3 неделя
	4 неделя	«Детский сад-волшебная страна»	Детский сад-волшебная страна	«Детский сад-волшебная страна»	«Детский сад-волшебная страна»	Детский сад-волшебная страна		4 неделя
Октябрь	1 неделя	Я и моя семья	Я и моя семья	«Моя семья»	В гостях у мастеров (прикладное искусство)	Откуда пришёл хлеб?	(30 Сентябрь), Октябрь	1 неделя
	2 неделя	Листопад	Разноцветная осень (деревья,	«Фрукты»	Осень, осень в гости просим	Грибы		2 неделя

			лес осенью)		(грибы, ягоды)			
	<b>3 неделя</b>	Лесные и садовые ягоды	Игры и игрушки	«Золотая осень»	Осенние заботы животного мира	Домашние животные		<b>3 неделя</b>
	<b>4 неделя</b>	Грибы, лес	Осенние хлопоты( подготов ка животны х к зиме)	«Мебель »	Одежда, обувь, головные уборы	Дикие животные средней полосы		<b>4 неделя</b>
	<b>5 неделя</b>	Дикие животны е	«Ягоды, грибы»	«Ягоды, грибы»	Моя Родина- Россия	Животный мир жарких стран		<b>5 неделя</b>
<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	Мой дом	В мире животны х (дикие животны е)	«Поздняя осень»	Дружат дети всей планеты	Дружат дети всей планеты	<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>
	<b>2 неделя</b>	Домашни е животны е	В мире животны х (домашн ие животны е)	Домашни е животны е	Поздняя осень	Транспорт		<b>2 неделя</b>
	<b>3 неделя</b>	Моя семья	Моя семья	Я и мама	Моя семья	Моя семья		<b>3 неделя</b>
	<b>4 неделя</b>	Птицы	Дом, в котором я живу	«Одежда, обувь, головные уборы»	Символы России	Символы России		<b>4 неделя</b>
<b>Декабрь</b>	<b>1 неделя</b>	Зима	Зимние забавы	Зимующ ие птицы	Зимушка- краса	Зимушка- краса	<b>Декабрь</b>	<b>1 неделя</b>
	<b>2 неделя</b>	Дом, в котором я живу	Професс ии	«Квартир а. Мебель. Бытовые электроп риборы»	«Одежда, обувь, головные уборы»	Телевиден ие		<b>2 неделя</b>
	<b>3 неделя</b>	Новогодн ие праздник и	Здравств уй, зимушка зима	Зимние забавы, народные праздник и	Новогодни е праздники	Зима. Новый год.		<b>3 неделя</b>
	<b>4 неделя</b>	Предмет ы вокруг нас (посуда, мебель... )	Новогодн ий праздник	Новогодн ий праздник к нам спешит	Новый год	Новогодни е праздники		<b>4 неделя</b>
	<b>День здоровья</b>							

Январь	1 неделя	Каникулы					Январь	1 неделя
	2 неделя	Елочка красавица	Зима. Зимние забавы	Зимние забавы, развлечения	Зимние забавы, развлечения	Народные праздники на Руси. Русский фольклор.		2 неделя
	3 неделя	Зимние забавы	Неделя безопасности» (опасные предметы)	Зимовье зверей	Помощь птицам зимой.	Помощь птицам зимой.		3 неделя
	4 неделя	Зимние приметы	Посуда. Бытовые приборы	Кухня, посуда, продукты питания	Труд людей зимой	Труд людей зимой		4 неделя
	5 неделя	Зимние сказки	Зимние сказки	Стихи и сказки о зиме	Стихи и сказки о зиме	Блокадный хлеб	5 неделя	
Февраль	1 неделя	Зимние приметы	Транспорт	Транспорт (специализированные машины)	Транспорт (специализированные машины)	Транспорт (специализированные машины)	Февраль	1 неделя
	2 неделя	Деревья	Мебель	Почта	Почта	Почта		2 неделя
	3 неделя	Папин праздник	Я и папа мой	Наша армия родная	Герои – защитники Российской армии.	Герои – защитники Российской армии.		3 неделя
	4 неделя	Транспорт	День Защитника	День Защитника Отечества	Родной язык -наше богатство (Народные праздники на Руси. забавы, развлечения)	Родной язык -наше богатство (Народные праздники на Руси. забавы, развлечения)		4 неделя
Март	1 неделя	Мамин день	Мамин день	Мамин праздник	Наши мамы хороши	О любимых мамах	Март	1 неделя
	2 неделя	Весна	Это мамочка моя	Ранняя весна	Весна пришла	Ранняя весна		2 неделя
	3 неделя	Народная игрушка	Средства передвижения	Перелётные птицы	Детям об огне и пожаре	Детям об огне и пожаре		3 неделя
	4 неделя	Играем в сказку	Играем в сказку	Любимые сказки	По дорогам сказок	По дорогам сказок		4 неделя
			День здоровья					

Апрель	1 неделя	Всемирный день птиц	Всемирный день птиц	Всемирный день птиц	Средства связи (телефон, интернет, почта)	Русская народная игрушка	31 Марта, Апрель	1 неделя
	2 неделя	Веселое космическое путешествие	Веселое космическое путешествие	Космос	Наша планета	Покорение космоса		2 неделя
	3 неделя	Неделя ПДД	Неделя ПДД	Безопасные дороги	Безопасные дороги	Внимание пешеходы (неделя ПДД)		3 неделя
	4 неделя	Весна-красна	Весна-красна	Моя семья	Весна – красна	Весна – красна		4 неделя
	5 неделя	Деревья весной	Деревья весной	Май – весну встречай	Май-весну встречай	Май-весну встречай		5 неделя
Май	1 неделя	Народная игрушка	Народная игрушка	День победы	День победы	День победы	Май	1 неделя
	2 неделя	Насекомые	Насекомые	Солнечный май	Морские обитатели	Вода		2 неделя
	3 неделя	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	Насекомые	Береги свою планету	Береги свою планету		3 неделя
	4 неделя	Птицы	Цветы	Насекомые	Насекомые	До свиданья детский сад		4 неделя

**Перспективно – тематическое планирование праздников и развлечений, досугов на 2024-2025 учебный год**

Месяц	неделя	Первая младшая		Младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	Ответ.	Месяц
Сентябрь	1 неделя	Досуг «Любимые игрушки» (познавательный)	В	Досуг «Нарисуем осень» (творческий)	В	Досуг «Краски осени» (творческий)	В	Досуг «День окончания второй мировой войны»	В	Праздник День знаний «Линейка будущих первоклассников»	М	Сентябрь

л я						Рисунки на асфальте «Мирное небо над головой»	(музыкальный) Досуг «День солидарности борьбы с терроризмом» Акция «Голубь мира» в память о детях Беслана»	В			
2 н е д е л я	Досуг «Наша куколка Катюшка» (познавательный)	В	Развлечени е Показ сказки кукольного театра «Репка» (творческое)	В	Досуг «Путешествие в страну Светофорию» (познавательный)	В	Акция «Думаем грамотно! Говорим грамотно!» Тематическое занятие «Всем желаем научиться грамотностью подружиться»  Праздник День города и края «Путешествие по родному краю» (музыкально – литературный)	В	Акция «Думаем грамотно! Говорим грамотно!» Тематическое занятие «Всем желаем научиться грамотностью подружиться»  М Праздник День города и края «Путешествие по родному краю» (музыкально – литературный)	В	М
3 н е д е л я	Досуг «Кошка в гостях у ребят» (физкультурный)	В	Досуг «Весёлые воробушки» (физкультурный)	В	Досуг «Осенние старты» (физкультурный)	Ф	Досуг «Осенние старты» (физкультурный)	Ф	Досуг «Осенние старты» (физкультурный)	Ф	
4 н е д	Досуг «Подарок для солнышка»	В	Досуг «Подарок для солнышка»	В	Музыкальный досуг «Детски	М	Музыкальный досуг «Детский сад –	М	Музыкальный досуг «Детский сад –	М	







	4 н е д ел я	Досуг «В гости к елочке» (творческий)	В	Досуг «В гости к елочке» (творческий)	В	Вечер чтения стихотворений: «Нам не холодно зимой» (творческий)	В	Праздник Новый год	М	Праздник Новый год	М	
Январь	1	Каникулы										
	2	Развлечение «Зимушка-зима» (творческое)	М	Развлечение «Зимушка-зима» (творческое)	М	Развлечение «Зимушка-зима» (творческое)	М	Развлечение «Зимушка-зима» (творческое)	М	Развлечение «Зимушка-зима» (творческое)	М	
	3	Досуг «Сорока-белобока» (познавательный)	В	Досуг «Зимние забавы» (физкультурный)	В	Досуг «Зимние забавы» (физкультурный)	Ф	Досуг «Зимние забавы» (физкультурный)	Ф	Досуг «Зимние забавы» (физкультурный)	Ф	
	4	Досуг «Заюшки на избушка» Показ сказки кукольного театра детьми подг.гр (творческий)	В	Досуг «Стихи русских поэтов о зиме» (музыкально-литературный)	В	Досуг «Стихи русских поэтов о зиме» (музыкально-литературный)	М	Досуг «Стихи русских поэтов о зиме» (музыкально-литературный)	М	Досуг «Заюшкина избушка» Показ детям мл группы сказки кукольного театра (творческий)	В	
	5	Мультмафон «Зимние сказки»	В	Мультмафон «Зимние сказки»	В	Досуг «Путешествие в зимний лес» (познавательный)	В	Досуг «Путешествие в зимний лес» (познавательный)	В	День снятия блокады Ленинграда (тематическое мероприятие)	В	
Февраль	1	Досуг по ПДД «По лесной дорожке шагают наши ножки» (физкультурный)	В	Досуг «Зайка – пешеход» (познавательный)	В	Досуг «Я – пешеход» (познавательный)	В	Досуг «Я – пешеход» (познавательный)	В	Развлечение «Поле чудес «Дорожные знаки» (музыкально-познавательное)	М	Февраль

	2 н е д ел я	Досуг «Зимняя сказка» (познава тельный)	В	Досуг «Рукавичка » (познавател ьное)	В	Показ настольт ного театра «Маша и медведь»	В	Досуг развлечен ие «Зимние узоры» (творческ ий)	В	Досуг развлечен ие «Зимние узоры» (творческ ий)	В	
	3 н е д ел я	Досуг «Весёлы е ладошки » (творчес кий)	В	Развлечени е: "Играем в солдати ков" (физкульту рное)	В	Праздни к «А, ну- ка, мальчик и!» (физкульту рный)	Ф	Праздник «А, ну-ка, мальчики! » (физкульту рный)	Ф	Праздник «Слава армии родной!» (физкульту рный)	Ф	
	4 н е д ел я	Досуг Маслени ца (творчес кий)  Праздни к Мамин день	В  М	Досуг Масленица (творчески й)  Праздник Мамин день	В  М	Развлече ние «Широка я маслени ца»	М	Развлече ние «Широкая маслениц а»	М	Развлече ние «Широкая масленица »	М	
	1 н е д ел я	Досуг «Юные исследов атели» (экспери ментиро ва-ние)	В	Досуг «На весенней полянке» (физкульту рный)	В	Праздни к Мамин день	М	Праздник Мамин день	М	Праздник Мамин день	М	
	Неделя здоровья											
	2 н е д ел я	Досуг «Праздн ик чистоты » (познава тельный)	В	Досуг «Строим дом» (конструк тивно - познавател ьный)	В	Досуг «Приклю чения капельки Капитош ки» (экспери ментиро ва-ние)	В	Досуг «А, ну-ка, девочки!» (физкульту рный)	Ф	Досуг «А, ну-ка, девочки!» (физкульту рный)	Ф	
	3 н е д ел я	Развлече ние «В гостях у героев сказки» (познава тельное)	В	Досуг «В гости к солнышку» (познавател ьный)	В	Развлече ние «Огонь- опасная игра» кукольн ый театр «Лисено к – Огнехвос тик»	М	Развлече ние «Огонь- опасная игра» (познават ельно – творческо е)	М	Развлече ние «Огонь- опасная игра» (познават ельно – творческо е)	М	
	4 н е	Досуг «Сказка в гости к	М	Досуг «Сказка в гости к нам	М	Театраль ное	М	Театральн ое	М	Театральн ое	М	
Март												Март

	дел я	нам пришла» постанов ка кукольно го театра (творчес кий)		пришла» постановка кукольного театра (творчески й)		представ ление «По дорогам сказок» (спектак ль в честь дня театра)		представл ение «По дорогам сказок» (спектакл ь в честь дня театра)		представл ение «По дорогам сказок» (спектакль в честь дня театра)	
Апрель	1 н е д ел я	Досуг «Веселое путешес твие» (творчес кое)	В	Досуг «Веселые приключен ия» (познавател ьный)	В	Досуг «Веселы е приключ ения» (познава тельный)	В	Физкульт урно- музыкаль ный досуг День смеха	Ф Ф	Физкульту рно- музыкаль ный досуг День смеха	Ф
	2 н е д ел я	Досуг «Веселое космичес кое путешес твие» (познава тельный)	В	Досуг «Веселое космическо е путешестви е» (познавател ьный)	В	Досуг «Вперед к звездам» (познава тельно- творческ ий)	В	Музыкаль ный досуг День космонав тики	М М	Музыкаль ный досуг День космонавт ики	М М
	3 н е д ел я	Досуг «Дети учат зайчика правила м дорожно го движени я» (познава тельный)	В	Досуг «Как Хрюша узнал о правилах дорожного движения» (познавател ьный)	В	Развлече ние «Путеше ствие в страну безопасн ых дорог» (физкуль турное)	Ф	Развлече ние «Путешес твие в страну безопасн ых дорог» (физкульт урное)	Ф Ф	Развлече ние «Путешес твие в страну безопасны х дорог» (физкульт урное)	Ф Ф
	4 н е д ел я	Развлече ние Веснянк а (творчес кий)	В	Развлече ние Веснянка (творчески й)	М	Праздни к Пасхи театраль ная постанов ка кукольно го театра «Пасхаль ный теремок»	М	Праздник Весна- Красна (Пасха)	М	Праздник Весна- Красна (Пасха)	М
	5 н е д ел я	Досуг «Веселы е музыкан ты» (музыкаль ный)	М	Досуг «Веселые музыканты » (музыкальн ый)	М	Досуг «Краски весны» (творчес кий)	В	Первомай ская демонстра ция	М	Первомай ская демонстра ция	М
а	1	Досуг	В	Досуг	В	Досуг	В	Праздник	М	Праздник	Ф

Н е д е л я	«У бабули во дворе» (познава тельный)		«В гости к бабушке- Варварушк е» (познавател ьный)		«День Победы» (познава тельно- творческ ий)		День Победы		День Победы «Зарница» (спортивн о- патриотич еская игра)	
2 н е д е л я	Развлече ние «Весёлы й теремок » (театрал изованн ое)	В	Математич еский досуг: «Необычна я прогулка»	В	Математ ический досуг: «Необыч ная прогулка » (познава тельный )  Флэшмо б «Сто затей для друзей»	В	Квест «Остров Пионерск их сокровищ »  Флэшмоб «Сто затей для друзей»	Ф	Квест «Остров Пионерск их сокровищ »  Флэшмоб «Сто затей для друзей»	
3 н е д е л я	Досуг «Разноц ветные пузыри» (творчес кий)	В	Развлечени е «Волшебн ые краски» (творчески й)	В	Досуг «Сундуч ок народны х игр» (физкуль турный)	Ф	Досуг «Сундучо к народных игр» (физкульт урный)	Ф	Досуг «АБВГДе йка» (познават ельный)	В
4 н е д е л я	Музыка льный досуг «Светит солныш ко в окошко»	М	Музыкальн ый досуг «Светит солнышко в окошко»	М	Познава тельный досуг «Здоров ье дарит Айболит »	В	Познават ельный досуг «Здоровь е дарит Айболит»	В	Выпускно й	М