

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ д/с № 3 «Звездочка»
ПРОТОКОЛ ОТ 30 АВГУСТА 2024 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА ПРИКАЗОМ
МБДОУ д/с № 3 «Звездочка»
ОТ 30 АВГУСТА 2024Г. №
90

_____ Ф.Э.Нугаева

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕТСКИЙ САД № 3 «ЗВЕЗДОЧКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и Задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и <i>части формируемой участниками образовательных отношений</i>	24
1.6.	Педагогическая диагностика планируемых результатов	27
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
2.1.	Описание ОД в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	28
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	40
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	45
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	58
2.7.	Иные характеристики содержания программы	64
2.8.	<i>Содержание части формируемой участниками образовательных отношений</i>	85
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1.	Распорядок и/или режимы дня	87
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	89
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	106
3.4.	Описание материально – технического обеспечения программы, <i>в том числе формируемой участниками образовательных отношений</i>	114
РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ		
4.1.	Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа	130
4.2.	Используемые программы	130
4.3.	Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	130

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Звездочка» муниципального образования город-курорт Анапа (далее - МБДОУ д/с № 3 «Звездочка») осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 25 марта 2016 года № 07792, выданной на основании приказа Министерства образования Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><i>* Парциальная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</i></p> <p><i>Центральный Банк Российской Федерации; министерство образования и науки Российской Федерации. А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова</i></p> <p><i>**Парциальная программа дошкольного образования «Английский для дошкольников» (4-7 лет) Ю.А. Комарова</i></p> <p><i>*** Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2 до 7 лет «Цветные ладошки». И. А. Лыкова</i></p>

* Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

** Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

*** Дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

В МБДОУ д/с № 3 «Звездочка» по данной Программе работают пятнадцать групп.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом *«курсив»*.

Нормативной базой для разработки Программы являются:

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Звездочка» муниципального образования город-курорт Анапа (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Наименование документа	Реквизиты документа
ФЗ РФ "Об образовании в Российской Федерации"	№273 от 29.12.2012г .
ФЗ РФ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	№304 от 31.08.2020г.
Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"	№1155 от 17.10.2013г.
Письмо Министерства образования и науки «Комментарии к ФГОС ДО»	№08-249от 28.02.2014г.
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 1 г. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»	№ 2 от 28 января 2021
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Об	№ 32 от 27 октября 2020 г.

утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»	
Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»	№ 371-ФЗ от 24.09.2022
Приказ Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. N 236»	№ 50 от 23 января 2023 г
Приказ Министерства просвещения РФ "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"	№ 1028 от 25 ноября 2022 г.
Устав МБДОУ д/с № 3 «Звездочка»	№ 260 от 03.02.2016
Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер выданная Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.	№0004657 от 25.03.2016г. (серия 23Л01 №07792)

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение следующих задач:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений,

единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

9) *помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста;*

10) *помочь понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);*

11) *уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;*

12) *признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономичность, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);*

13) *рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;*

14) *применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;*

13) *создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.*

14) *формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у*

детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

15) Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

16) Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов

17) Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

18) Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

19) Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрепредмечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом и ФОП ДО Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

11) *используемые парциальные программы, проекты и технологии, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы с целью обеспечения целостности педагогического процесса.*

12) *подобранный комплекс программ и технологий отвечают требованиям современного развивающего обучения детей дошкольного возраста, расширяют область их социально - нравственных ориентаций, развивают творческий потенциал дошкольников.*

13) *общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства дошкольной группы: принцип культуросообразности, сезонности, систематичности и последовательности, цикличности, оптимизации и гуманизации, интереса;*

14) *Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности: принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом; принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов; принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской деятельности;*

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МБДОУ д/с №3 «Звездочка» воспитываются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Режим работы ДОУ:

с 7.00 ч. До 19.00 ч. с понедельника по пятницу, выходные: суббота, воскресенье;

Группы общеразвивающей направленности 12-ти часового пребывания: 7.00-19.00, с понедельника по пятницу;

Групп кратковременного пребывания (4 часа):

1 смена 8.00-12.00;

2 смена 15.00-19.00;

Среднегодовая численность детей: 388 детей.

Количество групп и предельная наполняемость;

В МБДОУ д/с №3 «Звездочка» действуют 15 групп для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности:

№	Возрастная классификация групп	Группа/предельная наполняемость	Возраст восп-ов	К-во групп	Время пребывания
Группы полного дня общеразвивающей направленности					
1	Младшая	Одуванчик/25	3-4	1	12ч.

2	Средняя	Дюймовочка /30 Золушка/30 Алые паруса/30	4-5	3	12ч.
3	Старшая	Сударушка/29, Теремок/31, Матрешка/30, Радуга/30	5-6	3	12ч.
4	Подготовительная к школе	Ромашка/33, Василек/33 Солнышко/30	6-7	4	12ч.
Всего:				11	
Группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности					
6	Первая младшая	Буратино/ 12, Винни- Пух/11	2-3	2	4 ч.
7	Младшая	Бусинки/12, Улыбка/12	3-4	2	4 ч.
Всего:				4	
Всего групп ДОУ:				15	

Кадровые условия;

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в ДОУ	
Заведующий	Нугаева Фарида Энверовна	Высшее, МГПОУ г.Анапа 1998г. Педагог-психолог, методист. АВС 0098416от 11.02.1998г Дополнительное, МГПОУ г. Анапа 2007г. менеджер в	8,5лет	8,5 года	Соответствие занимаемой должности

		области образования ПП №628765 от 10.03.2007г			
--	--	--	--	--	--

**Сведения о педагогических работниках (включая
административных и др. работников, ведущих педагогическую
деятельность)**

Показатель		Кол-во
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100
Вакансии:		0
Педагогические работники:		
всего		37
из них внешних совместителей		0
Образовательный уровень педагогических работников		
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	20
	со средним специальным образованием	17
	с общим средним образованием	нет
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	нет
	доктора наук	нет
Уровень квалификации педагогических работников		
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		29
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	37
	высшую	43
	первую	2
	Соответствие занимаемой должности	16
Состав педагогического коллектива	воспитатель	28
	старший воспитатель	2
	учитель-логопед	3
	педагог-психолог	1
	педагог дополнительного образования	1
	музыкальный руководитель	3
Состав педагогического коллектива по стажу работы	инструктор по физической культуре	1
	1-5 лет	13
	5-10 лет	4
	10-20 лет	8

	свыше 20 лет	13
Педагогические работники пенсионного возраста		5
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		нет
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		5

МБДОУ д/с № 3 «Звездочка» мо г-к Анапа расположено в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту по адресу по адресу Анапский район, г-к Анапа, ул. Астраханская д.81. Проектная наполняемость 412 мест. Водоснабжение, теплоснабжение и электроснабжение централизованное. Общая площадь здания 2730,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2011,2 кв. м.

Для реализации образовательного процесса имеются 14 групповых ячеек (игровые, раздевалки, спальни, санитарные комнаты, буфетные), физкультурный зал, тренажерный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога; медицинский блок состоит из кабинета врача, процедурный кабинет, изолятор, санитарная комната (оснащенная умывальником). В ДОУ имеется пищеблок, складские помещения, прачечная, кабинеты специалистов и административного персонала.

Общая площадь участка детского сада 14593 кв.м. На территории детского сада расположены транспортная площадка, теплица, прогулочные участки, с теньевыми навесами. На территории детского сада прорастает большое количество хвойных, лиственных деревьев, имеются газоны, магнолии, клумбы, цветники, аллея роз.

Рядом с МБДОУ д/с №3 «Звездочка» мо г-к Анапа располагаются МБДОУ д/с № 12 «Солнышко», МБДОУ д/с № 14 «Тополек», МАОУ СОШ № 6 им. Д.С. Калинина, филиал городской детской поликлиники. Все это позволяет обеспечивать активное межведомственное и социальное партнерство для организации воспитательно-образовательного процесса.

Характеристика материально-технической базы учреждения.

Наименование объекта	Площадь
<u>Общая характеристика объекта:</u>	1987г.
Год постройки:	
Площадь территории	14593кв. м.
Двухэтажное здание	2730,4 кв.м..
<u>1 этаж</u>	
7 групповых ячеек	743,9 кв.м.
Физкультурный зал	113,7кв.м.
Тренажерный зал	19кв.м.
Медкабинет	35,3 кв. м.

Прачечная	37,5 кв. м.;
Пищеблок	59,2 кв. м.;
Музыкальный зал	98,2 кв. м
2 этаж	
7 групповых ячеек общей площадью	1023,8 кв.м.
Методический кабинет	13,1 кв. м.
Кабинет педагога - психолога	12,6 кв. м.
Кабинет инженера по охране труда	9.8 кв.м.
Музыкальный зал	98,2 кв. м.
Кабинет заведующего	11,9 кв. м.
Кабинет завхоза	11,5 кв. м.

Характеристика инженерных систем (соответствие санитарным правилам):

- Водоснабжение централизованное;
- Канализация централизованная;
- Договор с МУП Водоканал № 642 от 22.01.2024г.
- Энергоснабжение по договору №233210002319 от 23.01.2024г.
- Искусственное освещение территории и внутренних помещений: кобры, лампы накаливания;
- Система отопления централизованное по договору № 196 от 23.01.2024г. ;
- Система кондиционирования естественная, окна открывающимися фрамугами, вентиляционные шахты.
- ООО «Экотехпром» по договору АР-54-02952-23 от 22.01.2023

Оформление помещений и территории (прилагаются фото материалы при выставлении на сайт) <https://ds3.anapa.ru/>

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	65 Кбит/сек
Количество Internet-серверов	2
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	2
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего -из них используются в образовательном процессе	9
Количество кабинетов, оборудованных	1

мультимедиа проекторами	(музыкальный зал)
-------------------------	-------------------

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	356
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	75%
Количество подписных изданий	4

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	да
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	10
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	Л041-01126-23/00553577 от 27 ноября 2020
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	да

Состояние материально-технической базы МБДОУ д/с №3 «Звездочка» соответствует санитарно - гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ д/с №3 «Звездочка» соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников ДОУ.

Характеристики развития детей дошкольного возраста.

В МБДОУ д/с № 3 «Звездочка» по данной Программе работают 15 групп: подготовительная группа (6-7 лет); старшая группа (5-6 лет); средняя группа (4-5 лет); младшая группа (3-4 года); группа кратковременного пребывания (2-3, 3-4 года).

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек - 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек - 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными

предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (3-4 года)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек - 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания - внимание регулируется восприятием (увидел яркое - обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков - от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков - от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия - разложение предметов и образов

на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что

определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Характеристики старшего дошкольного возраста (от 5-6)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек - от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек - от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном

возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных

форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (от 6-7)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек - 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек - 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо - отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие

свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В

общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Население г-к Анапа составляет около 81447 человек, многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как русские - 88%, армяне - 5,5%, украинцы - 1,6%, греки - 0,4%, татары - 0,4%, белорусы - 0,3%, грузины - 0,3%, адыгейцы - 0,3%, азербайджанцы - 0,2%, немцы - 0,2%, остальные менее 2%. При организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 3 «Звездочка» учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Демографические особенности.

В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию разнообразных

видов групп кратковременного пребывания и иных форм развития дошкольников.

Климатические особенности.

Мо г-к Анапа расположен южной части Краснодарского края, в благоприятных климатических условиях, с преобладающим средиземноморским климатом, что позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс наиболее эффективно.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам (стр.7)	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам (стр.8)	
15.3.2	к пяти годам (стр.10)	
15.3.3	к шести годам(стр.12)	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) (стр.15)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения в результате освоения парциальной программы дошкольного образования
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуешь другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям;

Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения в результате освоения парциальной программы дошкольного образования «Английский для дошкольников»

- Дети усваивают за год обучения от 50—70 слов (дети средней группы) до 150—200 слов (дети подготовительной к школе группы) активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения вокабуляра, малыши овладевают несколькими основными грамматическими конструкциями. Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики.
- У дошкольников сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести. Достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети чётко дифференцируют звуки, т.е. не заменяют их схожими из родного языка.

- *Дети умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь. В ходе усвоения материала курса дети овладевают умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми.*

1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.

Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Периодичность проведения педагогической диагностики, является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание ОД в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.





Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).


Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на ФОП ДО стр. 20-148

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» включает в себя: **из ФОП ДО**, подробное описание направления прописано в ФОП ДО стр.21-42

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прописано в ФОП ДО стр.21-42

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа (стр.22)	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа (стр.24)	
18.5	4-5 лет / средняя группа (стр.27)	
18.6	5-6 лет/ старшая группа (стр.31)	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа (стр.36)	

18.8	решение совокупных задач воспитания (стр.41)	
------	--	---

№ п./п.	Наименование методического пособия/автор	Год издания	Кол-во книг
1.	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2-3 года» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	2019	3
2.	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа 3-4 года» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	2020	5
3.	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	2020	5
4.	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	2020	5
5.	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа 6-7 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	2020	5
6.	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет» Павлова Л.Ю.	2020	1
7.	«Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет. Методическое пособие» Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А.	2019	1
8.	«Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» Логинова Л.	2020	1
9.	«Современный детский сад. Каким он должен быть» Шиян О.А.	2019	1
10.	«Играй, удивляйся, узнавай» теория развития, воспитания и обучения 0-7 лет. Элли Сингер, Дориан де Ханн.	2020	1
11.	«Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет». Теплюк С.Н.	2015	1
12.	«Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Губанова Н.Ф.	2015	1
13.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» Буре Р.С.	2015	1

14.	«Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петрова В.И., Стульник Т.Д.	2015	1
15.	«Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет» Куцакова Л.В.	2015	1
16.	«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Белая К.Ю.	2015	1
17.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Саулина ТФ.	2015	1
18.	Интеграция в воспитательно-образовательную работу детского сада	2015	1
19.	«Экономическое воспитание дошкольников» Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л.	2019	5
20.	Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар	2018	13
21.	Методическое пособие «Организация образовательной деятельности по региональной программе «все про то, как мы живем» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар	2018	13
22.	Тематические карточки для самостоятельной и совместной работы. Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар	2018	Эл. пособие
23.	Иллюстрационное сопровождение «Моя улица» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар	2018	Эл. пособие
24.	Иллюстрационное сопровождение «Моя страна» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар	2018	Эл. пособие
25.	Иллюстрационное сопровождение «Моя край» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар	2018	Эл. пособие
26.	Иллюстрационное сопровождение «Мой детский сад» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар	2018	Эл. пособие

27.	<i>Примерная парциальная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» Центральный Банк Российской Федерации; министерство образования и науки Российской Федерации</i>	2018	
28.	<i>Сборник методических материалов на основе примерной парциальной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет» Центральный Банк Российской Федерации; министерство образования и науки Российской Федерации.</i>	2018	
29.	<i>Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» (4-7 лет), Ю.А. Комарова</i>	2016	
30.	<i>Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeku Monkey 1» для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет</i>	2016	
31.	<i>Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeku Monkey 2» для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 5–6 лет</i>	2016	
32.	<i>Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeku Monkey 3» для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 6–7 лет</i>	2016	

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя **из ФООП ДО**, подробное описание направления прописано прописано в ФООП ДО стр.45-57

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Познавательное развитие»**, прописано в ФООП ДО стр.45-57

ФООП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
---------------------	-----------------------	----------------

19.3	2-3 года/ 1 младшая группа (стр.45)	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа (стр.47)	
19.5	4-5 лет / средняя группа (стр.49)	
19.6	5-6 лет/ старшая группа (стр.51)	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа (стр.54)	
19.8	решение совокупных задач воспитания (стр.56)	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№ п.п.	Наименование методического пособия/автор	Год издания	Кол-во книг
1.	«Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 2-3 года» Помораева И.А., Позина В.А.	2020	2
2.	«Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 3-4 года» Помораева И.А., Позина В.А.	2020	5
3.	«Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий 4-5 лет» Помораева И.А., Позина В.А.	2020	5
4.	«Формирование элементарных математических представлений. Календарное	2020	5







	планирование. Конспекты занятий. 5-6 лет» Помораева И.А., Позина В.А.		
5.	«Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 6-7 лет» Помораева И.А., Позина В.А.	2020	5
6.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 3 -4 года» Дыбина О.В.	2020	5
7.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 4-5 лет» Дыбина О.В.	2019	5
8.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 5 -6 лет» Дыбина О.В.	2020	5
9.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 6-7 лет» Дыбина О.В.	2020	5
10.	«Ознакомление с природой в детском саду. Занятия с детьми 3-4 лет» Соломенникова О.А.	2015	5
11.	«Ознакомление с природой в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет» Соломенникова О.А.	2015	5
12.	«Ознакомление с природой в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет» Соломенникова О.А.	2015	5
13.	«Ознакомление с природой в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет» Соломенникова О.А.	2015	5
14.	«Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» Веракса Н.Е., Веракса АН.	2015	2
15.	«Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет» Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	2015	1
16.	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет», Павлова Л.Ю.	2015 г.	1
33.	Пространство детской реализации. Проектная деятельность 5-7 лет. Н.Е.Вераксы	2020	2
34.	Примерная парциальная программа дошкольного образования «Экономическое	2018	Эл. Пособие

	<i>воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» Центральный Банк Российской Федерации; министерство образования и науки Российской Федерации</i>		
35.	<i>Сборник методических материалов на основе примерной парциальная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет» Центральный Банк Российской Федерации; министерство образования и науки Российской Федерации.</i>	2018	Эл. пособие
36.	<i>Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» (4-7 лет), Ю.А. Комарова</i>	2016	
37.	<i>Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeku Monkey 1» для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет</i>	2016	
38.	<i>Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeku Monkey 2» для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 5–6 лет</i>	2016	
39.	<i>Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeku Monkey 3» для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 6–7 лет</i>	2016	

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя из **ФОП ДО**, подробное описание направления прописано прописано в **ФОП ДО** стр.60-76

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Речевое развитие»**, из **ФОП ДО**, подробное описание направления прописано прописано в **ФОП ДО** стр.60-76

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа (стр.60)	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа (стр.62)	
20.5	4-5 лет / средняя группа (стр.65)	
20.6	5-6 лет/ старшая группа (стр.69)	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа (стр.72)	
20.8	решение совокупных задач воспитания (стр.76)	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:


№ п.п.	Наименование методического пособия/автор	Год издания	Кол-во книг
1.	«Развитие речи в детском саду 2-3 года. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации» Гербова В.В.	2020	2
2.	«Развитие речи в детском саду 3-4 года. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации» Гербова В.В.	2020	5

3.	«Развитие речи в детском саду 4-5 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации» Гербова В.В.	2020	5
4.	«Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации» Гербова В.В.	2020	5
5.	«Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации» Гербова В.В.	2020	5
6.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 272 с.	2017	3
7.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 128 с.	2016	3
8.	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2020	2020	1
9.	Нищева Н.В.»Обучение детей грамоте грамота»	2019	5
10.	Нищева Н.В. «Грамматический строй речи дошкольников»	2019	5

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» включает в себя из **ФОП ДО**, подробное описание направления прописано прописано в ФОП ДО стр.78-121

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» прописано в ФОП ДО стр.78-121

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа (стр.78)	

21.4	3-4 года/ 2 младшая группа (стр.83)	
21.5	4-5 лет / средняя группа (стр.90)	
21.6	5-6 лет/ старшая группа (стр.99)	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа (стр.109)	
21.8	решение совокупных задач воспитания (стр.121)	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:


№ п.п.	Наименование методического пособия/автор	Год издания	Кол-во книг
1.	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева	2015	1
2.	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», вторая младшая группа (3-4 года);	2016	1
3.	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», средняя группа (4-5 лет);	2016	1
4.	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», старшая группа (5-6 лет);	2016	1
5.	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», подготовительная группа (6-7 лет);	2022	1
6.	Программа по музыкальному воспитанию детей младший возраст «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева	2015	1
7.			




8.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2 до 7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007г. И. А. Лыкова	2007	1
9.	Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир» И.А. Лыкова	2010	1
10.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. –М.: Издательский дом «Цветной мир» И. А. Лыкова	2014	1
11.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. –М.: Издательский дом «Цветной мир»	2014	1
12.	И. А. Лыкова Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки» - М.: Издательский дом «Цветной мир»	2013	1

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя: **из ФОП ДО**, подробное описание направления прописано в ФОП ДО стр.121-148

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Физическое развитие»**, прописано в ФОП ДО стр.121-148

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа (стр.124)	

22.4	3-4 года/ 2 младшая группа (стр.127)	
22.5	4-5 лет / средняя группа (стр.130)	
22.6	5-6 лет/ старшая группа (стр.134)	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа (стр.140)	
22.8	решение совокупных задач воспитания (стр.147)	

Методическое пособие, обеспечивающие реализацию данного содержания: Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№ п.п.	Наименование методического пособия/автор	Год издания	Кол-во книг
1.	«Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 - 7 лет», Э.Я. Степаненкова	2020	1
2.	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-4 лет» Л.И. Пензулаева	2020	1
3.	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 4-5 лет» Л.И. Пензулаева	2020	1
4.	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 5-6 лет» Л.И. Пензулаева	2020	1
5.	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 6-7 лет» Л.И. Пензулаева	2020	1
6.	«Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы.	2020	1

	Комплексы упражнений. 2-3 года» Федорова С.Ю.		
7.	«Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 3-4 года» Федорова С.Ю.	2020	1
8.	«Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 4-5 лет» Федорова С.Ю.	2020	1
9.	«Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 5-6 лет» Федорова С.Ю.	2020	1
10.	«Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 6-7 лет» Федорова С.Ю.	2020	1
11.	«Физкультурные занятия с детьми 2-3 года» Л.И. Пензулаева	2020	1
12.	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И. Пензулаева	2020	5
13.	«Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» Л.И. Пензулаева	2020	5
14.	«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Л.И. Пензулаева	2020	5
15.	«Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» Л.И. Пензулаева	2020	5
16.	«Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет» Т.Е.Харченко	2016	1
17.	«Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 лет» 2016;	2016	2

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств

образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

2.2.1. Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст ребенка	Формы реализации программы
<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); • игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).
<p>Дошкольный возраст (3-8 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

	<ul style="list-style-type: none"> • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
--	---

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и

жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Вышеуказанные средства, указанные в пункте 2.2.5 ОП, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья,

прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Проектные технологии Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ ИКТ Технология исследовательской деятельности Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений,

совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации ОП зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ОП педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ОП, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель- логопед и др.

Профессиональная компетенция специалистов:

- Наличие у педагогов и специалистов профильного образования.
- Наличие у педагогов и специалистов сертификатов о прохождении курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию каждые три года в объеме не менее 72 часов.

- Участие в семинарах, тренингах, мастер-классах различных уровней.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

	Категории воспитанников	Нарушения
2)	Социально-педагогически запущенные дети.	Недоразвитие психических процессов и свойств личности; Отставание в развитии ведущего вида деятельности; Низкий уровень развития продуктивной деятельности дошкольников;

3)	Часто болеющие дети, или дети длительно отсутствующие в детском саду по различным причинам	Узкий кругозор, несформированные коммуникативные умения; Отставание в развитии ведущего вида деятельности;
4)	Дети со статусом «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид»	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ Потребность ребенка в здоровьесберегающих технологиях образования; Потребность в индивидуально-подобранном режиме обучения и воспитания
5)	Дети с нарушениями в эмоционально-волевой сфере.	Нарушение в поведении: гиперактивность, агрессия, тревожность, страхи.

Принципы организации коррекционной работы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

Специальные условия обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

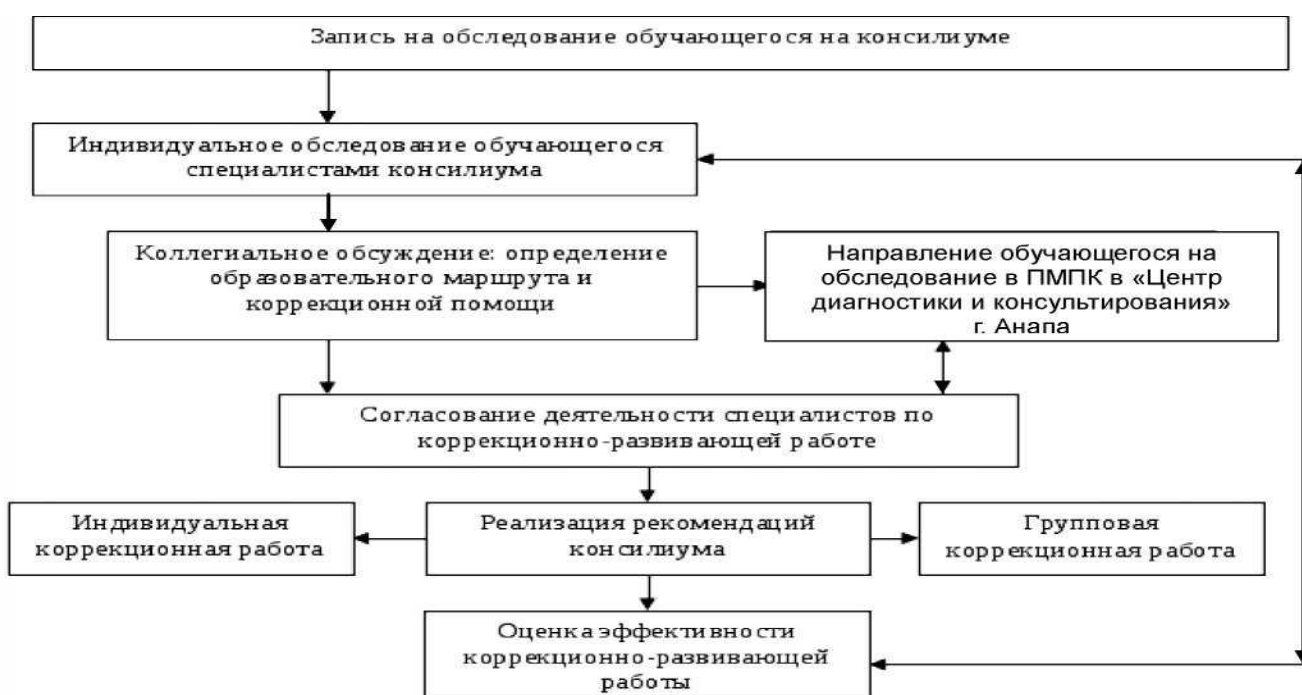
Организация развивающей предметно-пространственной среды:

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, строится с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей и образовательных потребностей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации и групповых помещений в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная и безопасная для каждого ребенка.

Схема работы ППк ДОУ



Процесс коррекции и динамического наблюдения за ребенком

<u>Педагог-психолог</u>	<u>Воспитатель</u>	<u>Инструктор по ФК</u>	<u>Муз. руководитель</u>	<u>Учитель-логопед</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция основных психических процессов. • Разработка и осуществление индивидуального сопровождения. • Индивидуальные занятия. • Подготовка материалов ППк 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая диагностика, коррекция и развитие. • Реализация образовательной программы, индивидуального маршрута. • Взаимодействие со специалистами ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия на развитие общей моторики и координации. • Упражнения на мышечную релаксацию. • Подготовка материалов к ППк 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа над развитием темпоритмической стороны речи. • Занятия на релаксацию и снятия напряжения посредством музыки. • Логоритмика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отслеживание динамики речевого развития. • Углубленная коррекционно-развивающая работа. • Корректировка инд. программы. • Подготовка материалов к ППк.

Организация и содержание психолого-педагогической практики.

Направления деятельности:

- психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);
- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп);
- коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей),
- консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания,

специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы

<p>образовательных областей</p> <p>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</p> <p>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</p> <p>-</p> <p>Здоровьесберегающие мероприятия</p> <p>-Двигательная деятельность</p>		<p>-Подвижные игры и спортивные упражнения</p> <p>-</p> <p>Экспериментирование с объектами неживой природы</p>	<p>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</p> <p>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</p> <p>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</p> <p>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</p> <p>-Работа с родителями (законными представителями)</p>
---	--	--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Направление культурной практики	Вид культурной практики	Формы реализации культурной практики
Игровые культурные практики	Совместная игра	Игра с правилами, подвижная игра, подвижная игра с правилами
Коммуникативные культурные практики	Ситуации общения	Беседа, коммуникативная ситуация, составление рассказов и сказок, творческий пересказ, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, речевой тренинг, акции
Художественные культурные практики	Литературная гостиная	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор
	Творческая мастерская	Конструирование, макетирование, ручной труд, тестопластика, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов и природного и бросового материала.
Познавательные исследовательские культурные практики	Детская лаборатория	Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций
Образовательные культурные практики	Детский досуг	Развлечения, викторины, квест - игра, спортивные соревнования, музыкальный и театральный досуг

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.5.1. Условия поддержки детской инициативы

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему

миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации,	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, простейшего сравнения,	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и

<p>побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). 	<p>творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях,

одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

• **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осуществляется по нескольким направлениям

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

Принцип	Содержание принципа
Приоритет Семьи В Воспитании Обучении И Развитии Ребёнка:	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
Открытость	для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
Взаимное Доверие, Уважение И Доброжелательность Во Взаимоотношениях Педагогов И Родителей (Законных Представителей):	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к

	педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
Возрастосообразность:	1) при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направление	Содержание деятельности	Методы, формы приемы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское направление	предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические

	<p>возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
<p>Консультационное направление</p>	<p>объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	

--	--	--

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными

инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7 Иные характеристики содержания программы

2.7.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочей программы воспитания

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФАОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В Рабочей программе воспитания выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями Краснодарского края, Анапы; организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к кубанским традициям; формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека, учитывая региональные особенности.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиций кубанского народа, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

Воспитание у детей навыков поведения в обществе; обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности, народные игры; обучение детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организация коллективных проектов заботы и помощи; создание доброжелательного психологического климата в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Воспитание любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом, проявление активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, владение первичной картиной мира на основе традиционных ценностей кубанского народа.</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как</p>	

совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Охрана жизни и укрепление здоровья, полноценное физическое развитие, формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, на освоение культурно-гигиенических навыков, воспитание привычек к упорядоченному ритму жизни.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Воспитание у детей привычки к постоянной занятости; · Формирование устойчивого эмоционально – положительного отношения к труду; · желания трудиться по внутреннему побуждению, проявляя инициативу, оказывая конкретную посильную помощь взрослым; ·

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота

помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Формирование способности воспринимать, чувствовать, правильно понимать и ценить прекрасное в окружающей действительности и искусстве;

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста, проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через различные виды деятельности и формы активности.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принцип гуманизма Принцип субъектности Принцип интеграции Принцип целостного единства и совместности Принцип учета возрастных особенностей Принцип индивидуального и дифференцированного подхода Принцип культуросообразности Принцип следования нравственному примеру Принцип совместной деятельности ребенка и

	взрослого Принцип инклюзивного образования
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются: - знакомство с народными играми; - приобщение к музыке, - устному народному творчеству, художественной литературе, - декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; - приобщение к истокам русской народной культуры; - знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Организована работа общностей (сообществ): 1. Профессиональная общность (педагогический совет, совет родителей, творческие, рабочие группы, Ппк, школа молодого педагога); 2. Профессионально-родительская общность (все сотрудники ДОО и родители (законные представители) родительский комитет, клуб родителей «Дружная семейка»); 3. Детско-взрослая общность (воспитанники-родители (законные представители)); 4. Детская общность (общество сверстников); 5. Социальное партнерство;
Ключевые правила ДОО	- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, - соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

	<p>– создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;</p> <p>– системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. 2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. 3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. 4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

	<p>5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство (Родительский клуб «Веселая семейка») для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.</p> <p>6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>-Среда ДООУ включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Она обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. - Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. - Предоставляет ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. - Дает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. - РППС обеспечивает для ребенка возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)

	<p>Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.</p> <p>- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.</p> <p>Вся среда в дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурные ценности являются определяющими в структурно - содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации: МБОУ СОШ № 6, муниципальная библиотека.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p>

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов</p>
---	--

	<p>литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей, затрагивает чувства ребенка (сопереживание, сочувствие, эмпатию и др.). В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных и добрых делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут воз</p>
<p>Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия;</p> <p>Ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</p> <p>– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;</p> <p>– регуляторно-волевой, обеспечивающий</p>

	укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым;

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники;
общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, Краснодарского края, г-к Анапа и ДОО: герб, флаг, эмблема, карта ;

Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: патриотический уголок (материалы об истории своей малой родины, науке и образовании, спортивных и культурных достижениях, известных людях, достопримечательностях, промышленности, макеты старинных предметов)

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: уголок экологии, печатные и электронные пособия по безопасности.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: уголок сюжетно-ролевых игр, уголок театрализации (драматизации)(наборы аксессуаров для сюжетно-ролевых игр. Большая складная ширма. Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей. Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее). Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее). Маленькая ширма для настольного театра. Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра. Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые). Куклы и атрибуты для пальчикового театра)

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: уголок патриотического воспитания (Пособия о семье, культуре, родном крае, Художественная литература нравственной тематики, дидактический материал содержания типа «Что такое хорошо», наборы фигурок «семья», картинок-липучек, дидактических картинок, картинки-пазлы. Фотографии, альбомы, открытки, тематические папки о родном крае. Эти материалы несложно сделать самим или с помощью

родителей. Семейные альбомы, «генеалогическое древо», самодельные книги, а также другие дидактические игры на тему «Семья»).

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центр науки и естествознания (Оборудование: стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр. Увеличительные стекла, лупы, микроскоп, набор магнитов, наборы для экспериментирования, весы, термометры, часы песочные, секундомер, наборы мерных стаканов, календарь погоды, глобус, географические карты, детский атлас, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки).

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: площадка для активного отдыха, физкультурный уголок, физкультурный зал (Атрибуты для организации подвижных игр; массажные коврики, мешочки с песком, и мячи разных размеров, коврики для профилактики плоскостопия; мягкий безопасный дартс для развития глазомера и меткости; скакалки, канаты для упражнений на равновесие и координацию движений; флажки, ленты, кегли, гантели из пластиковых бутылочек, дорожки здоровья)

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: центр патриотического воспитания (государственная символика. Куклы в национальных костюмах, игрушки по старинным макетам (например, куклы-крупеницы или травницы), изделия народных промыслов (гжель, хохлома и др.), предметы старины, макеты старинных предметов, интересны матрешки, дидактические картинки, альбомы на старинную тематику.)

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголки дежурств, экологический уголок, прогулочные площадки.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.7.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно

иметь комплексный характер. Функционал, связанном с организацией и реализацией воспитательного процесса:

1.Заведующий детским садом

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;
- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).

2.Старший воспитатель

- организация воспитательной деятельности в ДОУ;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;
- планирование работы в организации воспитательной деятельности;
- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;
- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;
- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;
- организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;
- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;

- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

В должностные инструкции педагогов и специалистов были внесены дополнения по организации различных видов воспитательной работы

3. Педагог-психолог

- оказание психолого-педагогической помощи;
- осуществление социологических исследований обучающихся;
- организация и проведение различных видов воспитательной работы;
- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

4. Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель

- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

5. Помощник воспитателя

- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;
- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Для организации и реализации воспитательного процесса в МБДОУ детский сад №3 «Звездочка» возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.)

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8 Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными ОО «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное», художественно-эстетическое осуществляется на основе:

** Парциальная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Центральный Банк Российской Федерации; министерство образования и науки Российской Федерации. А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова.*

***Парциальная программа дошкольного образования «Английский для дошкольников» (4-7 лет) Ю.А. Комарова*

**** Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2 до 7 лет «Цветные ладошки». И. А. Лыкова*

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и/или режимы дня

МБДОУ детский сад № 3 «ЗВЕЗДОЧКА» работает по графику пятидневной рабочей недели.

Ежедневная продолжительность работы МБДОУ детский сад № 3 «Звездочка» - 12 часов 00 минут.

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного, воспитательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- Решения программных образовательных, воспитательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

- Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и или безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

В МБДОУ детский сад № 3 «ЗВЕЗДОЧКА» организованы следующие режимы дня: I период (сентябрь – май); II период (июнь – август).

Во II периоде, летом (июнь-август) в режиме дня исключаются занятия.

Режимы дня сентябрь- май

**Режим дня групп кратковременного пребывания
Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет
«Буратино», «Винни-Пух»
Режим работы группы с 8.00-12.00**

Содержание	Время
Первый период	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, уход детей домой	11.30-12.00
Второй период	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00

**Режим дня групп кратковременного пребывания
Режим дня в группе детей от 3-х до 4-х лет
«Улыбка», «Бусинки»
Режим работы группы с 15.00-19.00**

Содержание	Время
Первый период	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	15.00-15.30
Игры, подготовка к занятиям	15.30-16.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	16.00-16.15 16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-17.00
Второй завтрак	18:20-18.40
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.40-19.00

Второй период	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	15.00-15.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.30-16.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.15 16.30-16.45
Второй завтрак	16.45-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18:20-18.40
Подготовка к обеду, обед	18.40-19.00

**Режим дня групп полного дня
Режим дня в группе детей дошкольного возраста
Режим работы группы с 7.00-19.00**

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке,	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30

прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки				
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Летний период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы.

Воспитательные задачи на ряду с образовательными реализуются в течение дня в соответствии с календарным планированием и ситуациями в группе.

Тематические недели отмечаются итоговым событием, которое отражает образовательные задачи и традиционные ценности направлений воспитания. Педагоги планируют итоговое событие в различной форме в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.

Календарь обязательных мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Тематические занятия	6-7
		ЧФУ	ЭН ФОН	Развлечение <i>Зимушка-зима</i> Музыкально-литературный досуг <i>«Стихи русских поэтов о зиме»</i> Физкультурный досуг <i>«Зимние забавы»</i>	2-7 3-5 3-7
02	8	День российской науки	ПозН	Досуг «Путешествие в страну науки»	4-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН	Минута молчания	4-7
	21	Международный день родного языка	ПатН ЭН ПозН	Тематическая неделя «Родной язык-наше богатство»	2-7
	23	День защитника Отечества	ПатН ПозН ФОН	Праздник «А ну-ка мальчики» Праздник «Слава армии родной (физкультурный)»	4-7
		ЧФУ	ПозН	Развлечение <i>Поле чудес «Дорожные знаки»</i> (музыкально - познавательное)	5-7
03	8	Международный женский день	ПатН ПозН Фон	Праздник Мамин день (Утренник) Физкультурный досуг «А, ну-ка, девочки!»	2-7
	27	Всемирный день театра	ЭН	Театрализованное представление (Спектакль) <i>«По дорогам сказок»</i>	5-7
		ЧФУ	ПозН СоцН	Развлечение «Огонь-опасная игра»(познавательно – творческий)	4-7
04	12	День космонавтики	ПозН ПатН	Музыкальный досуг День космонавтики	5-7

		ЧФУ	СоцН ПозН	Досуг «день смеха» Досуг «Веселые приключения» Спортивное развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог»	4-7 3-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ПозН ПатН СоцН	Первомайская демонстрация Музыкальный досуг «Веселые музыканты» Творческий досуг «краски весны»	2-7
	9	День Победы	ПатН ФоН СоцН	Спортивно-патриотическая игра «Зарница» Праздник «День Победы»	6-7 4-6
	19	День детских общественных организаций России	ПатН СоцН	Квест «Остров Пионерских сокровищ» Флэшмоб «Сто затей для друзей»	4-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПатН СоцН ПозН	Досуг «АБВГ Дейка» (познавательный) Физкультурный досуг «Сундучок народных игр»	6-7
		ЧФУ	ПатН СоцН ЭН	<i>Праздник Весна-Красна (Пасха)</i> <i>Праздник Пасхи театральная постановка для детей «Пасхальный теремок»</i> <i>Развлечение Веснянка (творческий)</i>	2-7
06	1	День защиты детей	СоцН ЭН ПатН	Музыкально-развлекательная программа «Добрые соседи-верные друзья»	2-7
	6	День русского языка	ПатН ПозН	Тематическая неделя «Я-Русский» (согласно плану мероприятий)	2-7
	12	День России	ПатН ПозН ФоН СоцН	Праздник «День России» (музыкально-физкультурное мероприятие)	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН	Художественная выставка «Галерея памяти» Музыкальный досуг «День памяти и скорби»	5-7
		ЧФУ	ПатН ПозН СоцН	<i>Развлечение «Казачьи игры и забавы»</i> <i>Досуг «Праздник русской березки»</i> <i>Развлечение по ПДД в старших группах «Праздник дорожных знаков» (музыкально-физкультурный досуг)</i>	5-7 3-7

07	8	День семьи, любви и верности.	ПатН СоцН	Праздник «Мир каждому дому и каждой семье!» Тематическая неделя «Моя Семья» (согласно плану мероприятий) Праздник с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья»	3-7 2-7 5-6
		ЧФУ	ПозН ФоН ЭН	Праздник бантиков и мыльных пузырей младшие, средние Геоскинг «Кладоискатели» старшие группы Экологическая акция «Береги воду» Музыкально - спортивный праздник «День Нептуна» Старшие и средние группы	3-7 5-6
08	12	День физкультурника	ФоН	Музыкально-спортивное развлечение «Стартуют все!»	5-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Праздник (музыкально – спортивный) «День флага»	4-7
	27	День российского кино	ПозН СоцН	Мультмарафон, просмотр русских, советских мультфильмов	2-7
		ЧФУ	ПозН ПатН СоцН	Экологическая квест – игра «Цветочный kaleidoscope» Конкурс юных мастеров построек из песка «Фантастический город» Музыкально - литературный праздник «Яблочный спас» Развлечение «До свидания Лето»	5-6 3-5 5-6 2-7
09	1	День знаний	СоцН	Праздник День знаний «Линейка будущих первоклассников» (музыкальный)	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ПозН	Досуг «День солидарности борьбы с терроризмом» Акция «Голубь мира» в память о детях Беслана» Досуг «День окончания второй мировой войны» Рисунки на асфальте «Мирное небо над головой»	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПатН ПозН	Акции «Думаем грамотно! Говорим грамотно!» Тематическое занятие «Всемирно желаем научиться, с грамотностью подружиться» Праздник День города и края «Путешествие по родному краю» (музыкально – литературный)	5-7 5-7 5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СоцН	Музыкальный досуг «Детский сад – волшебная страна». Праздничный концерт Тематическая неделя (мероприятия согласно плану)	4-7

		<i>ЧФУ</i>	ФоН	<i>Физкультурный досуг «Осенние старты»</i>	4-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СоцН	Праздничный концерт, посвященный Дню пожилых людей «От всей души с поклоном и любовью»	3-7
	4	День защиты животных	СоцН	Акция «Доброе сердце»	5-7
	3 воск р.	День отца в России	ПатН ФоН	Спортивный семейный праздник «День отца».	6-7
		<i>ЧФУ</i>	<i>ЭН ПозН ТрН</i>	<i>Праздник Осени (осенины) Выставка детского творчества из природных материалов</i>	2-7
11	4	День народного единства	ПатН ПозН	Праздник День народного единства «Дружат дети всей планеты»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН	Минута молчания в День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7
	4 воск р.	День матери в России		Праздник День матери (Театрализованное представление)	
	30	День Государственного герба РФ		Досуг «День Государственного Герба РФ»(Познавательный)	4-7
		<i>ЧФУ</i>	<i>ПозН СоцН ПозН</i>	<i>Музыкальный досуг Телемост «Анапа – Великий Устюг» Музыкально – физкультурный досуг «Викторина от Зебруши Светофоровны»</i>	2-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН	Досуг День неизвестного солдата (тематическое задание «Помним, гордимся, чтим»)	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СоцН ПатН	Физкультурный досуг «Путь волонтера - дорога добра!»	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	Досуг «Разноцветный мир» (ко Дню художника) (Творческий)	2-4
	9	День Героев Отечества	ПатН ПозН	Досуг «Герои России Моей»	5-6
	12	День Конституции Российской Федерации	ПозН	Досуг «День Конституции» (Познавательный)	6-7

	31	Новый год ЧФУ	ЭН	Праздник Новый год	
			ПатН ПозН	Досуг «Русские посиделки» (творческий) Спортивный досуг «В гости к зимушке - зиме»	

*ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Месяц	Неделя	Ранний возраст	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Примечание	Неделя
Сентябрь	1 неделя	Детский сад.	До свиданья, лето, здравствуй детский сад	До свидания лето	До свидания лето	День знаний	Сентябрь	1 неделя
	2 неделя	Осень (овощи)	Здравствуй осень	Здравствуй осень	«Лучше нет родной сторонки, краше нет родной земли»	«Лучше нет родной сторонки, краше нет родной земли»		2 неделя
	3 неделя	Осень (фрукты)	Дары осени (овощи, фрукты)	«Мой любимый город»	Здравствуй осень	Здравствуй осень		3 неделя
	4 неделя	«Детский сад-волшебная страна»	Детский сад-волшебная страна	«Детский сад-волшебная страна»	«Детский сад-волшебная страна»	Детский сад-волшебная страна		4 неделя
Октябрь	1 неделя	Я и моя семья	Я и моя семья	«Моя семья»	В гостях у мастеров (прикладное искусство)	Откуда пришёл хлеб?	(30 Сентября), Октябрь	1 неделя
	2 неделя	Листопад	Разноцветная осень (деревья,	«Фрукты»	Осень, осень в гости просим	Грибы		2 неделя

			лес осенью)		(грибы, ягоды)			
	3 неделя	Лесные и садовые ягоды	Игры и игрушки	«Золотая осень»	Осенние заботы животного мира	Домашние животные		3 неделя
	4 неделя	Грибы, лес	Осенние хлопоты(подготов ка животны х к зиме)	«Мебель »	Одежда, обувь, головные уборы	Дикие животные средней полосы		4 неделя
	5 неделя	Дикие животны е	«Ягоды, грибы»	«Ягоды, грибы»	Моя Родина- Россия	Животный мир жарких стран		5 неделя
Ноябрь	1 неделя	Мой дом	В мире животны х (дикие животны е)	«Поздняя осень»	Дружат дети всей планеты	Дружат дети всей планеты	Ноябрь	1 неделя
	2 неделя	Домашни е животны е	В мире животны х (домашн ие животны е)	Домашни е животны е	Поздняя осень	Транспорт		2 неделя
	3 неделя	Моя семья	Моя семья	Я и мама	Моя семья	Моя семья		3 неделя
	4 неделя	Птицы	Дом, в котором я живу	«Одежда, обувь, головные уборы»	Символы России	Символы России		4 неделя
Декабрь	1 неделя	Зима	Зимние забавы	Зимующ ие птицы	Зимушка- краса	Зимушка- краса	Декабрь	1 неделя
	2 неделя	Дом, в котором я живу	Професс ии	«Квартир а. Мебель. Бытовые электроп риборы»	«Одежда, обувь, головные уборы»	Телевиден ие		2 неделя
	3 неделя	Новогодн ие праздник и	Здравств уй, зимушка зима	Зимние забавы, народные праздник и	Новогодни е праздники	Зима. Новый год.		3 неделя
	4 неделя	Предмет ы вокруг нас (посуда, мебель...)	Новогодн ий праздник	Новогодн ий праздник к нам спешит	Новый год	Новогодни е праздники		4 неделя
	День здоровья							

Январь	1 неделя	Каникулы					Январь	1 неделя
	2 неделя	Елочка красавица	Зима. Зимние забавы	Зимние забавы, развлечения	Зимние забавы, развлечения	Народные праздники на Руси. Русский фольклор.		2 неделя
	3 неделя	Зимние забавы	Неделя безопасности» (опасные предметы)	Зимовье зверей	Помощь птицам зимой.	Помощь птицам зимой.		3 неделя
	4 неделя	Зимние приметы	Посуда. Бытовые приборы	Кухня, посуда, продукты питания	Труд людей зимой	Труд людей зимой		4 неделя
	5 неделя	Зимние сказки	Зимние сказки	Стихи и сказки о зиме	Стихи и сказки о зиме	Блокадный хлеб	5 неделя	
Февраль	1 неделя	Зимние приметы	Транспорт	Транспорт (специализированные машины)	Транспорт (специализированные машины)	Транспорт (специализированные машины)	Февраль	1 неделя
	2 неделя	Деревья	Мебель	Почта	Почта	Почта		2 неделя
	3 неделя	Папин праздник	Я и папа мой	Наша армия родная	Герои – защитники Российской армии.	Герои – защитники Российской армии.		3 неделя
	4 неделя	Транспорт	День Защитника	День Защитника Отечества	Родной язык -наше богатство (Народные праздники на Руси. забавы, развлечения)	Родной язык -наше богатство (Народные праздники на Руси. забавы, развлечения)		4 неделя
Март	1 неделя	Мамин день	Мамин день	Мамин праздник	Наши мамы хороши	О любимых мамах	Март	1 неделя
	2 неделя	Весна	Это мамочка моя	Ранняя весна	Весна пришла	Ранняя весна		2 неделя
	3 неделя	Народная игрушка	Средства передвижения	Перелётные птицы	Детям об огне и пожаре	Детям об огне и пожаре		3 неделя
	4 неделя	Играем в сказку	Играем в сказку	Любимые сказки	По дорогам сказок	По дорогам сказок		4 неделя
			День здоровья					

Апрель	1 неделя	Всемирный день птиц	Всемирный день птиц	Всемирный день птиц	Средства связи (телефон, интернет, почта)	Русская народная игрушка	31 Марта, Апрель	1 неделя
	2 неделя	Веселое космическое путешествие	Веселое космическое путешествие	Космос	Наша планета	Покорение космоса		2 неделя
	3 неделя	Неделя ПДД	Неделя ПДД	Безопасные дороги	Безопасные дороги	Внимание пешеходы (неделя ПДД)		3 неделя
	4 неделя	Весна-красна	Весна-красна	Моя семья	Весна – красна	Весна – красна		4 неделя
	5 неделя	Деревья весной	Деревья весной	Май – весну встречай	Май-весну встречай	Май-весну встречай		5 неделя
Май	1 неделя	Народная игрушка	Народная игрушка	День победы	День победы	День победы	Май	1 неделя
	2 неделя	Насекомые	Насекомые	Солнечный май	Морские обитатели	Вода		2 неделя
	3 неделя	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	Насекомые	Береги свою планету	Береги свою планету		3 неделя
	4 неделя	Птицы	Цветы	Насекомые	Насекомые	До свиданья детский сад		4 неделя

Перспективно – тематическое планирование праздников и развлечений, досугов на 2024-2025 учебный год

Месяц	неделя	Первая младшая		Младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	Ответ.	Месяц
Сентябрь	1 неделя	Досуг «Любимые игрушки» (познавательный)	В	Досуг «Нарисуем осень» (творческий)	В	Досуг «Краски осени» (творческий)	В	Досуг «День окончания второй мировой войны»	В	Праздник знаний «Линейка будущих первоклассников»	М	Сентябрь

Л я						Рисунки на асфальте «Мирное небо над головой»	(музыкальный) Досуг «День солидарности борьбы с терроризмом» Акция «Голубь мира» в память о детях Беслана»	В			
2 н е д е л я	Досуг «Наша куколка Катюшка» (познавательный)	В	Развлечени е Показ сказки кукольного театра «Репка» (творческое)	В	Досуг «Путешествие в страну Светофорию» (познавательный)	В	Акция «Думаем грамотно! Говорим грамотно!» Тематическое занятие «Всем желаем научиться грамотностью подружиться» Праздник День города и края «Путешествие по родному краю» (музыкально – литературный)	В	Акция «Думаем грамотно! Говорим грамотно!» Тематическое занятие «Всем желаем научиться грамотностью подружиться» М Праздник День города и края «Путешествие по родному краю» (музыкально – литературный)	В	М
3 н е д е л я	Досуг «Кошка в гостях у ребят» (физкультурный)	В	Досуг «Весёлые воробушки» (физкультурный)	В	Досуг «Осенние старты» (физкультурный)	Ф	Досуг «Осенние старты» (физкультурный)	Ф	Досуг «Осенние старты» (физкультурный)	Ф	
4 н е д	Досуг «Подарок для солнышка»	В	Досуг «Подарок для солнышка»	В	Музыкальный досуг «Детски	М	Музыкальный досуг «Детский сад –	М	Музыкальный досуг «Детский сад –	М	

	4 н е д ел я	Досуг «В гости к елочке» (творческий)	В	Досуг «В гости к елочке» (творческий)	В	Вечер чтения стихотворений: «Нам не холодно зимой» (творческий)	В	Праздник Новый год	М	Праздник Новый год	М	
Январь	1	Каникулы										
	2 н е д ел я	Развлечение «Зимушка-зима» (творческое)	М	Развлечение «Зимушка-зима» (творческое)	М	Развлечение «Зимушка-зима» (творческое)	М	Развлечение «Зимушка-зима» (творческое)	М	Развлечение «Зимушка-зима» (творческое)	М	
	3 н е д ел я	Досуг «Сорока-белобока» (познавательный)	В	Досуг «Зимние забавы» (физкультурный)	В	Досуг «Зимние забавы» (физкультурный)	Ф	Досуг «Зимние забавы» (физкультурный)	Ф	Досуг «Зимние забавы» (физкультурный)	Ф	
	4 н е д ел я	Досуг «Заюшки на избушка» Показ сказки кукольного театра детьми подг.гр (творческий)	В	Досуг «Стихи русских поэтов о зиме» (музыкально-литературный)	В	Досуг «Стихи русских поэтов о зиме» (музыкально-литературный)	М	Досуг «Стихи русских поэтов о зиме» (музыкально-литературный)	М	Досуг «Заюшкина избушка» Показ детям мл группы сказки кукольного театра (творческий)	В	
	5 н е д ел я	Мультмарафон «Зимние сказки»	В	Мультмарафон «Зимние сказки»	В	Досуг «Путешествие в зимний лес» (познавательный)	В	Досуг «Путешествие в зимний лес» (познавательный)	В	День снятия блокады Ленинграда (тематическое мероприятие)	В	
Февраль	1 н е д ел я	Досуг по ПДД «По лесной дорожке шагают наши ножки» (физкультурный)	В	Досуг «Зайка – пешеход» (познавательный)	В	Досуг «Я – пешеход» (познавательный)	В	Досуг «Я – пешеход» (познавательный)	В	Развлечение «Поле чудес «Дорожные знаки» (музыкально-познавательное)	М	Февраль

	дел я	нам пришла» постанов ка кукольно го театра (творчес кий)		пришла» постановка кукольного театра (творчески й)		представ ление «По дорогам сказок» (спектак ль в честь дня театра)		представл ение «По дорогам сказок» (спектакл ь в честь дня театра)		представл ение «По дорогам сказок» (спектакль в честь дня театра)		
Апрель	1 н е д ел я	Досуг «Веселое путешес твие» (творчес кое)	В	Досуг «Веселые приключен ия» (познавател ьный)	В	Досуг «Веселы е приключ ения» (познава тельный)	В	Физкульт урно- музыкаль ный досуг День смеха	Ф Ф	Физкульту рно- музыкаль ный досуг День смеха	Ф	
	2 н е д ел я	Досуг «Веселое космичес кое путешес твие» (познава тельный)	В	Досуг «Веселое космическо е путешестви е» (познавател ьный)	В	Досуг «Вперед к звездам» (познава тельно- творческ ий)	В	Музыкаль ный досуг День космонав тики	М М	Музыкаль ный досуг День космонавт ики	М М	
	3 н е д ел я	Досуг «Дети учат зайчика правила м дорожно го движени я» (познава тельный)	В	Досуг «Как Хрюша узнал о правилах дорожного движения» (познавател ьный)	В	Развлече ние «Путеше ствие в страну безопасн ых дорог» (физкуль турное)	Ф	Развлечен ие «Путешес твие в страну безопасн ых дорог» (физкульт урное)	Ф Ф	Развлечен ие «Путешес твие в страну безопасны х дорог» (физкульт урное)	Ф Ф	
	4 н е д ел я	Развлече ние Веснянк а (творчес кий)	В	Развлечени е Веснянка (творчески й)	М	Праздни к Пасхи театраль ная постанов ка кукольно го театра «Пасхаль ный теремок»	М	Праздник Весна- Красна (Пасха)	М	Праздник Весна- Красна (Пасха)	М	
	5 н е д ел я	Досуг «Веселы е музыкан ты» (музыкаль ный)	М	Досуг «Веселые музыканты » (музыкальн ый)	М	Досуг «Краски весны» (творчес кий)	В	Первомай ская демонстра ция	М	Первомай ская демонстра ция	М	
А	1	Досуг	В	Досуг	В	Досуг	В	Праздник	М	Праздник	Ф	а

Н е д е л я	«У бабули во дворе» (познава тельный)		«В гости к бабушке- Варварушк е» (познавател ьный)		«День Победы» (познава тельно- творческ ий)		День Победы		День Победы «Зарница» (спортивн о- патриотич еская игра)	
2 н е д е л я	Развлече ние «Весёлы й теремок » (театрал изованн ое)	В	Математич еский досуг: «Необычна я прогулка»	В	Математ ический досуг: «Необыч ная прогулка » (познава тельный) Флэшмо б «Сто затей для друзей»	В	Квест «Остров Пионерск их сокровищ » Флэшмоб «Сто затей для друзей»	Ф	Квест «Остров Пионерск их сокровищ » Флэшмоб «Сто затей для друзей»	
3 н е д ел я	Досуг «Разноц ветные пузыри» (творчес кий)	В	Развлечени е «Волшебн ые краски» (творчески й)	В	Досуг «Сундуч ок народны х игр» (физкуль турный)	Ф В	Досуг «Сундучо к народных игр» (физкульт урный)	Ф	Досуг «АБВГДе йка» (познават ельный)	В
4 н е д ел я	Музыка льный досуг «Светит солныш ко в окошко»	М	Музыкальн ый досуг «Светит солнышко в окошко»	М	Познава тельный досуг «Здоров ье дарит Айболит »	В	Познават ельный досуг «Здоровь е дарит Айболит»	В	Выпускно й	М

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной развивающей образовательной среды Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Материально техническое обеспечение МБДОУ		
Музыкальный зал	<p>Непосредственно образовательная деятельность;</p> <p>Досуговые мероприятия;</p> <p>Праздники;</p> <p>Театрализованные представления;</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей;</p> <p>Индивидуальная работа с воспитанниками;</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах;</p> <p>Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности;</p> <p>Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей;</p>	<p>Музыкальный центр, приставка DVD,</p> <p>Мультимедийная установка</p> <p>Ноутбук</p> <p>Синтезатор</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Модули</p> <p>Шкаф для используемых муз.руководителем, пособий, игрушек,</p> <p>атрибутов, костюмов.</p> <p>Электронное пианино</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки- самоделки</p> <p>Музыкально- дидактические игры</p> <p>Музыкально- дидактические пособия</p> <p>Костюмерная</p> <p>Уголок музыкальных инструментов</p>
Физкультурный зал	<p>Утренняя гимнастика;</p> <p>Спортивные праздники;</p> <p>Физкультурные досуги;</p> <p>Укрепление здоровья детей;</p> <p>Приобщение к здоровому образу жизни;</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность;</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания.</p> <p>Трансформеры, модули, маты;</p> <p>Мячи разных размеров, обручи разных размеров, скакалки, гимнастические палки, кольцобросы;</p>

		Гимнастические скамейки, дуги мягкие; Банкетки, стеллажи для Оборудования;- музыкальные занятия, Фонотека. Библиотека методической литературы
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;	Изолятор Кабинет мед.сестры Процедурная Кабинет технолога по питанию и кладовщика
Галерея ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ, родителями воспитанников	Стенды для сотрудников, родителей
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка, площадка ПДД Теплица, цветники, зелёная зона отдыха.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Коррекционный блок		
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми ОВЗ по направлению ПМПК и по запросу родителей; Консультации для родителей.	Рабочий стол педагога-психолога; Стеллажная система хранения для иллюстративного и раздаточного материала, массажеров, методических

		<p>пособий, диагностических материалов и т.п.;</p> <p>Кресла в зоне консультирования для родителей;</p> <p>Зона релаксации;</p> <p>Уголок эмоций;</p> <p>Детская библиотечка;</p> <p>Подборка открыток и фотографий;</p> <p>Аудио магнитофон;</p> <p>Подборка музыкальных произведений различного характера</p>
Кабинет учителя-логопеда	<p>Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми ОВЗ с общими нарушениями речи;</p> <p>Логопедические массажи;</p> <p>Консультации для родителей.</p>	<p>и Стол для индивидуальных логопедических занятий;</p> <p>Зеркальное полотно;</p> <p>Кушетка для массажа;</p> <p>Стеллаж для хранения пособий, иллюстративного и раздаточного материала, массажеров, методических пособий, рабочих тетрадей.</p> <p>Рабочий стол учителя-логопеда; Сенсомоторный центр;</p> <p>Полка для хранения профессиональных периодических изданий, методических пособий, документации учителя-логопеда.</p>
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Центр строительства	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных 	

Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</p> <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк» • Предметы- заместители
Уголок для театрализованных (драматических) игр	<ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр (уголок) музыки	<p>Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки- самоделки • Музыкально- дидактические игры • Музыкально-дидактические пособия • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров Предметы декорации • Маски, шапочки</p>
Центр изобразительного искусства	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки <p><u>Материалы</u></p> <p>все для рисования:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов • альбомы для рисования • Бумага для акварели • восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p>все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
<p>Центр мелкой моторики</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • игра «Собери бусы» • Детская мозаика • игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> -нализывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся - ввинчивающиеся -вкладыши- кистевые эспандеры для развития мышечной кисти руки; -прищепки бельевые для развития координации движений пальцев рук; -клавиатура старого компьютера, кнопочного телефона для развития дифференцированных движений пальцев рук; -кастаньеты для отстукивания ритма; -шаблоны (лекало) по лексическим темам для обведения, раскрашивания, штриховки; -игрушки из «киндер-сюрпризов» для вытаскивания из сухого бассейна

	<p>-сухие бассейны, наполненные фасолью или горохом, для самомассажа кистей;</p> <p>-«моталочки»-верёвки, соединённые в центре (иногда с помощью игрушки или деревянного шарика), к концам которых прикреплены ручки, для выработки координации вращательных движений;</p> <p>-игры типа «китайских шариков»;</p> <p>-грецкие орехи для массажа;</p>
<p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)- мелкий строительный материал - игрушки для обыгрывания построек - конструкторы из серии «Лего» - объемные конструкторы -конструкторы магнитные, гаечные, липкие -плоскостные конструкторы - мозаики -геометрические мозаики -мягкий конструктор -развивающий плоскостной конструктор -развивающий объемный конструктор -бумага, природный и бросовый материал -наглядные пособия
<p>Уголок настольных игр</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • игры-головоломки (типа танграм и др.)

<p>Центр математики</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • набор карточек с цифрами и т.п.
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • набор магнитов • наборы для экспериментирования • весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки

Центр грамотности и письма	<u>Оборудование</u> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • открытый стеллаж для хранения материалов <u>Материалы</u> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Литературный центр (книжный уголок)	<u>Оборудование</u> <ul style="list-style-type: none"> • аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <u>Материалы</u> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	Специализированный стол для игр с песком и водой <ul style="list-style-type: none"> • наборы для экспериментирования с водой • наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	Атрибуты для организации подвижных игр; массажные коврики, мешочки с песком, и мячи разных размеров, коврики для профилактики плоскостопия; мягкий безопасный дартс для развития глазомера и меткости; скакалки, канаты для упражнений на равновесие и координацию движений; флажки, ленты, кегли, гантели из пластиковых бутылочек, дорожки здоровья

Место для группового сбора	Магнитная или пробковая доска <ul style="list-style-type: none"> • интерактивная доска • Флипчарт • напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка • Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	Магнитная или пробковая доска <ul style="list-style-type: none"> • интерактивная доска • Флипчарт • Столы и стулья на всех детей
Место для приема пищи (детское «кафе»)	<ul style="list-style-type: none"> • Столы и стулья на всех детей • Комплект посуды, столовые приборы на каждого ребенка • Предметы для сервировки стола

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений:

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям (СанПиН 1.2.3685-21). В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда

Направления развития											
Физическое развитие											
Основное содержание работы	<p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>										
Методическая литература	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Кол-во</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 - 7 лет», Э.Я. Степаненкова</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-4 лет» Л.И. Пензулаева</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 4-5 лет» Л.И. Пензулаева</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 5-6 лет» Л.И. Пензулаева</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Кол-во		«Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 - 7 лет», Э.Я. Степаненкова	1	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-4 лет» Л.И. Пензулаева	1	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 4-5 лет» Л.И. Пензулаева	1	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 5-6 лет» Л.И. Пензулаева	1
Кол-во											
«Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 - 7 лет», Э.Я. Степаненкова	1										
«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-4 лет» Л.И. Пензулаева	1										
«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 4-5 лет» Л.И. Пензулаева	1										
«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 5-6 лет» Л.И. Пензулаева	1										

	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 6-7 лет» Л.И. Пензулаева	1	
	«Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 2-3 года» Федорова С.Ю.	1	
	«Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 3-4 года» Федорова С.Ю.	1	
	«Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 4-5 лет» Федорова С.Ю.	1	
	«Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 5-6 лет» Федорова С.Ю.	1	
	«Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 6-7 лет» Федорова С.Ю.	1	
	«Физкультурные занятия с детьми 2-3 года» Л.И. Пензулаева	1	
	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Л.И. Пензулаева	5	
	«Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» Л.И. Пензулаева	5	
	«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Л.И. Пензулаева	5	
	«Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» Л.И. Пензулаева	5	
	«Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр 3-7 лет.» М.М. Борисова	1	
	Наглядно-дидактические пособия	<u>Серия мир в картинках:</u> «Спортивный инвентарь». МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г.	1
		<u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> Зимние виды спорта»	1
«летние виды спорта»		1	
«Распорядок дня»		1	
<u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о зимних видах спорта»		1	
«Расскажите детям об олимпийских видах спорта»		1	
«Расскажите детям об олимпийских чемпионах»	1		
<u>Плакаты:</u>			

	«Зимние виды спорта» «Летние виды спорта»	2 2
	ЭОР Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва. 3-4 года 4-5 лет 6-7 лет	1CD 1CD 1CD
<u>Познавательное развитие</u>		
Основное содержание работы	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	
Методическая литература	Кол-во	
	«Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 2-3 года» Помораева И.А., Позина В.А.	2
	«Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 3-4 года» Помораева И.А., Позина В.А.	5
	«Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий 4-5 лет» Помораева И.А., Позина В.А.	5
	«Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 5-6 лет» Помораева И.А., Позина В.А.	5
	«Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 6-7 лет» Помораева И.А., Позина В.А.	5

	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 3 -4 года» Дыбина О.В.	5
	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 4-5 лет» Дыбина О.В.	5
	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 5 -6 лет» Дыбина О.В.	5
	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 6-7 лет» Дыбина О.В.	5
	«Ознакомление с природой в детском саду. Занятия с детьми 3-4 лет» Соломенникова О.А.	5
	«Ознакомление с природой в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет» Соломенникова О.А.	5
	«Ознакомление с природой в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет» Соломенникова О.А.	5
	«Ознакомление с природой в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет» Соломенникова О.А.	5
	«Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» Веракса Н.Е., Веракса АН.	2
	«Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет» Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	1
	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет», Павлова Л.Ю.	1
	Пространство детской реализации. Проектная деятельность 5-7 лет. Н.Е.Вераксы	2
	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ,авторского коллектива кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края с электронным приложением. Краснодар 2018г. Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева	13

	Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар	13
	Методическое пособие «Организация образовательной деятельности по региональной программе «все про то, как мы живем» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар	13
	<i>Примерная парциальная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» Центральный Банк Российской Федерации; министерство образования и науки Российской Федерации</i>	Эл. пособие
	<i>Сборник методических материалов на основе примерной парциальной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет» Центральный Банк Российской Федерации; министерство образования и науки Российской Федерации.</i>	Эл. пособие
	<i>Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» (4-7 лет), Ю.А. Комарова</i>	1
	<i>Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeku Monkey 1» для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет</i>	1
	<i>Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeku Monkey 2» для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 5–6 лет</i>	1
	<i>Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeku Monkey 3» для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 6–7 лет</i>	1
<u>Наглядно дидактические пособия</u> -	МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва. <u>1. Серия мир в картинках:</u> Ягоды лесные - 1 шт. Ягоды садовые – 1 шт. Космос-1 шт.	

Цветы – 1 шт.
 Откуда что берется (хлеб) – 1 шт.
 Посуда – 1 шт.
 Инструменты домашнего мастера – 1 шт.
 Откуда что берется (мороженое) – 1 шт.
 Откуда что берется (автомобиль) – 1 шт.
 Высоко в горах – 1 шт.
 Насекомые – 1 шт.
 Арктика и Антарктика – 1 шт.
 Рептилии и амфибии – 1 шт.
 Грибы – 1 шт.
 Как наши предки открывали мир – 1 шт.
 Как наша предки шили одежду – 1 шт.
 Птицы домашние – 1 шт.
 Фрукты – 1 шт.
 Животные домашние питомцы – 1 шт.
 Домашние животные – 1 шт.
 Овощи - 1 шт.
 Школьные принадлежности – 1 шт.
 Птицы средней полосы – 1 шт.
 Автомобильный транспорт – 1 шт.
 Водный транспорт – 1 шт.
 Животные средней полосы – 1 шт.
 Животные жарких стран – 1 шт.
 Бытовая техника – 1 шт.
 Авиация – 1 шт.
 Как наши предки выращивали хлеб – 1 шт.

2.Серия «Рассказы по картинкам»

Играем в сказку:
 Колобок – 1 шт.
 Теремок – 3 шт.
 Курочка Ряба - 2 шт.
 Репка - 3 шт.
 Три медведя – 1 шт.
 Три поросенка – 1 шт.

3.Серия «Расскажите детям о...»:

О бытовых приборах - 2 шт.
 О хлебе-1 шт.
 О рабочих инструментах – 2 шт.
 О специальных машинах – 2 шт.
 О транспорте – 2 шт.
 О космосе – 1 шт.
 О космонавтике – 1 шт.

	<p>О грибах - 3 шт. О насекомых – 2 шт. О деревьях – 2 шт. О драгоценных камнях – 2 шт. О домашних животных – 3 шт. О фруктах – 2 шт. О птицах – 1 шт. О домашних питомцах – 1 шт. Об овощах – 2 шт. О садовых ягодах – 1 шт. О животных жарких стран – 1 шт. Родная природа – 1 шт. Весна – 3 шт. Лето – 2 шт. Зима – 2 шт. Осень – 2 шт. Времена года – 1 шт. В деревне – 3 шт. Профессии – 1 шт. Мой дом – 1 шт. Кем быть? - шт.</p> <p><u>3. Демонстрационный материал:</u> В.П. Новикова Математика в детском саду 3-7 лет – 2 шт 5. Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма»</p>	
	<p><u>ЭОР</u> О.А. Соломенникова Ознакомление с природой Ранний возраст – 1 диск 3-4 года - 3 диска 5 – 6 лет – 1 диск Формирование математических представлений 2-4 года – 1 диск 4-5 лет – 1 диск 5-6 лет – 1 диск 6-7 лет – 1 диск</p>	
	<p>Тематические карточки для самостоятельной и совместной работы. Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар</p>	Эл. пособие
	<p>Иллюстрационное сопровождение «Моя улица» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар</p>	Эл. пособие

	Иллюстрационное сопровождение «Моя страна» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар	Эл. пособие
	Иллюстрационное сопровождение «Моя край» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар	Эл. пособие
	Иллюстрационное сопровождение «Мой детский сад» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар	Эл. пособие
	Иллюстрационное сопровождение «Мой город» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар	Эл. пособие
	<i>Сборник Демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности</i>	Эл. пособие
Направления развития		
Речевое развитие		
Основное содержание работы	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	
Методическая литература	Кол-во	
	«Развитие речи в детском саду 2-3 года. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации» Гербова В.В.	2
	«Развитие речи в детском саду 3-4 года. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации» Гербова В.В.	5
	«Развитие речи в детском саду 4-5 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации» Гербова В.В.	5

	«Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации» Гербова В.В.	5
	«Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации» Гербова В.В.	5
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.-272 с.	3
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-128 с.	3
	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 3-7 летМ.: Мозаика-Синтез,2020	1
Наглядно-дидактические пособия	МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва. 1.Серия «Грамматика в картинках» Многозначные слова – 2 шт. Словообразование – 2 шт. Множественное число – 2 шт. Говори правильно – 2 шт Антонимы (прилагательные) – 2 шт. Антонимы (глаголы) – 1 шт. Ударение - 1 шт. Один – много – 1 шт. Правильно или неправильно – 1 шт.	
Направления развития		
Социально-коммуникативное развитие		
Основное содержание работы	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Методическая литература	Кол-во	
	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2-3 года» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	3

	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа 3-4 года» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	5
	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	5
	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	5
	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа 6-7 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	5
	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет» Павлова Л.Ю.	1
	«Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет. Методическое пособие» Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А.	1
	«Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» Логинова Л.	1
	«Современный детский сад. Каким он должен быть» Шиян О.А.	1
	«Играй, удивляйся, узнавай» теория развития, воспитания и обучения 0-7 лет. Элли Сингер, Дориан де Ханн.	1
	«Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет». Теплюк С.Н.	1
	«Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Губанова Н.Ф.	1
	«Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» Буре Р.С.	1
	«Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петрова В.И., Стульник Т.Д.	1
	«Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет» Куцакова Л.В.	1
	«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Белая К.Ю.	1
	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Саулина Т.Ф.	1
	Интеграция в воспитательно-образовательную работу детского сада	1

	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок. Для детей 5-7. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А.	10
	Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет: формирование предпосылок. Для детей 5-7. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А.	10
	Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет: формирование предпосылок. Для детей 5-7. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А.	10
Наглядно-дидактические пособия	<p>МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва.</p> <p>Серия мир в картинках:</p> <p>И.Ю. Бородачева Безопасность на дороге - 1 шт.</p> <p>И.Ю. Бородачева Дорожные знаки - 1 шт.</p> <p>И.Ю. Бородачева – История светофора - 1 шт.</p> <p>К.Ю.Белая Основы безопасности:</p> <p>младшая группа – 1 шт.</p> <p>средняя группа - 1шт.</p> <p>старшая группа – 1 шт.</p> <p>подготовительная группа – 1 шт.</p> <p>День Победы – 1 шт.</p> <p>Государственные символы РФ - 1 шт.</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»:</p> <p>ВОВ в произведениях художников – 2 шт.</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»:</p> <p>О Московском кремле- 2 шт.</p> <p>Об Отечественной войне 1812 года-1 шт.</p> <p>О достопримечательностях Москвы – 1 шт.</p>	
Направления развития		
Художественно-эстетическое развитие		
Основное содержание работы	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	

Кол-во	
Методическая литература Наглядно-дидактические пособия	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева
	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» И.А. Лыкова
	«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» И.А. Лыкова
	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова
	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова
	«Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа» И.А. Лыкова
	«Конструирование в детском саду. Средняя группа» И.А. Лыкова
	«Конструирование в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова
	«Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова
	Развитие творческого мышления . Работаем по сказке. 3-7 лет. О.А. Шиян
	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»
	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», вторая младшая группа (3-4 года);
	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», средняя группа (4-5 лет);
	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», старшая группа (5-6 лет);
	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», подготовительная группа (6-7 лет);
	МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва. <u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> О музыкальных инструментах - 2 шт. Серия «Мир в картинках» Музыкальные инструменты – 1 шт. <u>Портреты русских детских писателей 1 – шт.</u> <u>Серия «Мир искусства»:</u> Сказка в русской живописи – 1 шт.

	<p>Детский портрет – 1 шт. Пейзаж – 1 шт. <u>Серия «Искусство детям»</u> Каргопольская игрушка – 1 шт. Жостовский букет – 1 шт. Полхов-Майдана – 1 шт. Городецкая роспись – 1 шт. Сказочная гжель – 1 шт. Филимоновские игрушки – 1 шт. Дымковская игрушка - 1 шт. Золотая хохлома – 1 шт. <u>Серия «Картины русских художников»</u> Поленов, Нестеров – 1 шт. Иванов, Ге – 1 шт. Репин, Серов, Врубель – 1 шт. Васнецов, Билибин – 1 шт. Суриков, Перов – 1 шт. Саврасов, Левитан – 1 шт. Васильев, Шишкин – 1 шт.</p>	
Психолог в детском саду. Инклюзивная педагогика		
	<p>А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет» МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва.</p>	1
	<p>Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова Психология и педагогика обучения дошкольника. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва.</p>	1
	<p>Е.Ф. Архипова Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. МОЗАИКА - СИНТЕЗ</p>	1
	<p>Хрестоматия Дошкольная педагогика и психология – 1 шт.</p>	1
	<p>А.Н.Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника – 1шт.</p>	1
	<p>А.Н. Веракса, М.Ф. Туторова «Практический психолог в детском саду» - 1 шт.</p>	1
Электронные образовательные интернет-ресурсы		

<u>Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»</u>	
Практика управления ДОУ http://doy.direktor.ru	
Журнал «Справочник старшего воспитателя» http://vosпитatel.resobr.ru/	
Журнал «Детский сад будущего» http://www.gallery-projects.com	
Журнал «Воспитатель ДОУ» http://doshkolnik.ru	
Журнал «Современный детский сад» http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2	
Журнал	«Справочник руководителя дошкольного учреждения» http://www.menobr.ru/products/7/
Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
Журнал	«Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/ .
Газета	«Дошкольное образование» http://best-ru.net/cache/9988/
Электронная версия газеты «Дошкольное образование», выпускаемой издательским домом «Первое сентября».	http://window.edu.ru/resource/872/34872
Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»	http://festival.1september.ru/
Образовательные ресурсы для педагогов и родителей	
http://www.solnet.ee/	Детский портал «Солнышко»
http://teremoc.ru/	Детский портал «Теремок»
http://pochemu4ka.ru/	Детский портал «Почемучка»
http://www.klepa.ru/	Детский портал «Клепа»
http://detsad-kitty.ru	«Детсад»
http://razigrushki.ru	«РазИгрушки»
http://www.baby-news.net	«Babynews»
http://www.zonar.info	«Оригами — Мир своими руками».
http://www.1umka.ru	«Умка — Детский развивающий сайт».
http://bukashka.org	«Букашка», сайт для дошкольников.
http://www.detkiuch.ru	«Обучалки и развивалки для детей»
http://flashworld.org/cat-196	- Обучающие мультфильмы

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — <http://www.mon.gov.ru>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Краснодарского края — <http://edukuban.ru/>;

Муниципальные органы управления образованием:

Управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа - <https://anapaedu.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru>;
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru>;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru>;

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru>;

Интернет — урок — <http://interneturok.ru>;

Региональные информационно-образовательные ресурсы
ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru>

Издательства учебной литературы

Издательский центр «Академия» - <http://www.academia-moscow.ru>

Издательство «Айрис -Пресс» - <http://www.airis.ru/mpage.php>

Издательство «Мозайка-Синтез» - <https://vk.com/club176917432>

Издательство «Просвещение» - <https://prosv.ru/>

Издательство «Детство-Пресс» - <https://detstvo-press.ru/>

Издательство «Баласс» - <https://balass.su/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России» - <https://vestniknews.ru/>

Журнал «Открытое образование» - <https://openedu.rea.ru/jour/index>

Газета «Дошкольное образование» - <https://dob.1sept.ru/>

Газета «Здоровье детей» - <https://zdd.1sept.ru/>

Журнал «Право и образование» - https://pub.asobr.org/mags_pravo/

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии Электронная детская энциклопедия - <https://do1zhenznat.ru/>

Национальная электронная библиотека для детей - <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Энциклопедия и справочник для детей - <https://chudo-udo.info/pochemuchka>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Раздел 4.
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №3 «Звездочка»
муниципального образования город–курорт Анапа

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает детей с 2 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников ДОО: от 4 до 5 лет - средняя группа; от 5 до 6 лет - старшая группа; от 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа.

4.2. Используемые Программы

МБДОУ детский сад № 3 «Звездочка» реализует Программу с учетом:

Обязательная часть	Часть, формируемая
<p>Обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><i>* Парциальная программа дошкольного образования воспитание формирование финансовой Центральный Банк Российской Федерации; образование и науки Российской Федерации. А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова</i></p> <p><i>**Парциальная программа дошкольного образования «Английский для дошкольников» (4-7 лет) Ю.А. Комарова</i></p> <p><i>*** Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2 до 7 лет «Цветные ладошки». И. А. Лыкова</i></p>



4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников:

Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач:**

2) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Результаты освоения Программы:

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

(ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования