

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 3 «Звездочка»
протокол от 30 августа 2024 г. № 91

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МБДОУ д/с № 3
«Звездочка» Ф.Э. Нугаевой
приказ от 30 августа 2024 г. № 91

Ф.Э. Нугаева

**Адаптированная образовательная программа дошкольного
образования**

групп компенсирющей направленности
(для детей с ТНР)
4-7 лет

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 3 «Звездочка» муниципального образования
город-курорт Анапа

Адрес: 353451
Россия, Краснодарский край,
г. Анапа, ул. Астраханская
телефон/факс: 8(86133) 3-50-76
адрес эл.почты: ds3@anapaedu.ru
адрес сайта: <https://ds3.anapaedu.ru/>

2024 год

| п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|------------|--|-------------|
| | I. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 7 |
| 1.5. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений | 13 |
| 1.6. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 15 |
| | II. Содержательный раздел | 19 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 19 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 29 |
| 2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции, направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми | 32 |
| 2.4. | Структура коррекционной работы по профилактике коррекционных нарушений речевого развития | 37 |
| 2.5. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 40 |
| 2.6. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 42 |
| 2.7. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 45 |
| 2.8. | Содержание части формируемой участниками образовательных отношений | 48 |
| 2.9. | Рабочая программа воспитания | 49 |
| | III. Организационный раздел | 70 |
| 3.1. | Режим и/или распорядок дня | 71 |
| 3.2. | Особенности традиционных событий. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 73 |
| 3.3. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 82 |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 92 |
| 3.5. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 109 |
| 3.6. | Кадровые условия реализации Программы | 110 |
| | IV. Краткая презентация Программы | 111 |
| 4.1. | Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа | 111 |
| 4.2. | Используемые программы | 111 |
| 4.3. | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 112 |
| 4.4. | Планируемые результаты освоения программы | 113 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Звездочка» муниципального образования город-курорт Анапа (далее - МБДОУ д/с № 3 «Звездочка») осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 07792 от 23.03.2016 и реализует Программу в группе компенсирующей направленности, где воспитываются с дети с ТНР.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема Программы. Объем части формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема Программы и отражается в тексте *«курсивом»*.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), Уставом МБДОУ д/с № 3 «Звездочка», с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

| Обязательная часть | Часть, формируемая |
|---|---|
| Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1022) | <i>Парциальная региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» авторского коллектива преподавателей кафедры развития ребенка младшего возраста «Института развития образования» Краснодарского края, 2018 г. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</i> |

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема Программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом традиционных событий МБДОУ д/с № 3 «Звездочка» (в тексте Программы выделена *«курсивом»*) и составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФАОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач, которые определены в п. 14.2 ФАОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (по ФГОС ДО)
- *создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*
- *формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, край, страна);*
- *приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом и ФАОП ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

11) *используемые парциальные программы, проекты и технологии, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы с целью обеспечения целостности педагогического процесса.*

12) *подобранный комплекс программ и технологий отвечают требованиям современного развивающего обучения детей дошкольного возраста, расширяют область их социально - нравственных ориентаций, развивают творческий потенциал дошкольников.*

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и специфические коррекционные принципы:

- **деятельностный подход**, предполагающий развитие ребенка с ОВЗ в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- **индивидуальный подход**, предписывающий гибкое использование педагогами

различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку с ОВЗ;

- **лично-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка с ОВЗ и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- **средовой подход**, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка с ОВЗ;

- **онтогенетический подход**, учитывающий общие закономерности развития детей с тяжелыми нарушениями речи и детей, развивающихся нормативно;

- **тематический подход** обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В группах компенсирующей направленности МБДОУ д/с № 3 «Звездочка» воспитываются дети с тяжелым нарушением речи. Режим работы групп с 7.00 до 19.00.

Группы посещают дети старшего дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

| Количество детей с ТНР (ОНР III ур) | Количество детей 4-5 лет средняя группа (I год обучения) | Количество детей 5-6 лет старшая группа (II год обучения) | Количество детей 6-7 лет подготовительная группа (III год обучения) |
|-------------------------------------|--|---|---|
| 34 | 10 | 10 | 14 |

Кадровые условия.

Педагогический состав, обеспечивающий реализацию Программы в группе комбинированной направленности

| № | специалист | Количество специалистов в учреждении |
|---|---|--------------------------------------|
| 1 | Старший воспитатель | 2 |
| 2 | Воспитатели групп компенсирующей направленности | 6 |
| 3 | Учитель-логопед | 3 |
| 4 | Педагог-психолог | 1 |
| 5 | Музыкальный руководитель | 3 |
| 7 | Инструктор по физической культуре | 1 |

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.

Настоящая Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи 4-7 лет (ОНР 1, ОНР 2, ОНР 3).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Особенности речевого развития.

Первый уровень речевого развития (ОНР 1) характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для

них являются отдельные звуки и их сочетания – звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звуко-комплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня развития речи.

Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Второй уровень речевого развития (ОНР 2). Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуко-наполняемости.

Третий уровень речевого развития детей (ОНР 3) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене.

3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.

4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков л, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в не сформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом

игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Особенности развития психических функций.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, произвольное внимание – слабо сформированным, ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку требуется больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал.

Отмечаются *особенности в протекании мыслительных операций*: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Особенности развития двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекатывания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Особенности развития мелкой моторики рук.

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Иные значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические). Географическое месторасположение.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Звездочка» расположен в Краснодарском крае, в городе

Анапа. Анапа находится в юго-западной части Краснодарского края РФ, на берегу Черного моря, на стыке равнинной Кубано-Приазовской низменности, Таманского полуострова и гористого, покрытого смешанными лесами полуострова Абрау.

МБДОУ д/с №3 «Звездочка» расположен по адресу: г. Анапа, ул. Астраханская 81. Двухэтажное здание постройки 1988 года. Имеется музыкальный и физкультурный залы, медицинский блок, пищеблок и прачечная, кабинет заведующего, методический кабинет, а так же кабинеты специалистов и учебно-вспомогательного персонала. Здание детского сада расположено в центре многоэтажной застройки жилого микрорайона. На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленение по всему периметру; организован мини-огород; имеются прогулочные площадки и теневые навесы для каждой группы, спортивная площадка. Созданные условия и климатические особенности (280 солнечных дней в году), позволяют проводить мероприятия различной направленности по реализации Программы на свежем воздухе в течение всего года.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Социальные условия и партнеры.

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Особенностью детского сада является его расположение с развитой инфраструктурой и доступностью социальных объектов:

| № п\п | Наименование учреждений, организаций | Формы сотрудничества |
|--------------|--|--|
| 1 | Детский сад № 3 «Звездочка»; Детский сад № 12 «Солнышко» | Проведение совместных мероприятий: конкурсов, выставок, акций. |
| 2 | Филиал детской городской поликлиники | Вакцинация воспитанников ДОУ. Диспансеризация. |

| | | |
|---|---|--|
| | | Приглашение специалистов на родительские собрания, заседания семейного клуба. Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения (Размещение информации на стенде по работе с неорганизованными детьми). |
| 3 | МБУК «Анапская центральная детская библиотека» | Праздники, развлекательные программы, игры, экскурсии, тематические встречи организованные специалистами библиотеки. |
| 4 | АФГБУ МКУ « Центр диагностики и консультирования» | Разработка рекомендаций, исходя из категории детей с ОВЗ |
| 5 | МАОУ СОШ № 6 | Учебно-познавательные экскурсии, проведение занятий, выставок, совместных мероприятий. |
| 6 | ГИБДД, ОГПС | Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями. Проведение экскурсий |

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому, результаты освоения Программы представлены **в виде целевых ориентиров дошкольного образования** и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу каждого возрастного периода и на этапе завершения дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Планируемые результаты реализации Программы по возрастам

| Активные ссылки на пункт ФАОП ДО | Возраст детей дошкольного возраста | QR код | № пункта из ФАОП ДО |
|----------------------------------|---|---|---------------------|
| 15.3.2 | к пяти годам |  | п. 15.3.2. |
| 15.3.3 | к шести годам |  | п. 15.3.3. |
| 15.4 | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  | п. 15.4. |

Планируемые результаты реализации региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем», представленные в виде целевых ориентиров достижений детей на этапе завершения ими дошкольного образования:

| | |
|---|---|
| 1 | <i>Ребенок проявляет интерес к малой родине, знает названия: Краснодарский край - Кубань, город Анапа, названия улиц. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.</i> |
| 2 | <i>С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.</i> |

| | |
|----|--|
| 3 | <i>Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах (участвует в социально значимых событиях): проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.</i> |
| 4 | <i>Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.</i> |
| 5 | <i>Владеет разными видами продуктивной деятельности (лепке, рисованию, аппликации), имеет представления о традиционных ремеслах родного края.</i> |
| 6 | <i>Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой</i> |
| 7 | <i>Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей</i> |
| 8 | <i>Знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края и муниципального образования город-курорт Анапа, имеющиеся на территории заповедники.</i> |
| 9 | <i>Ребенок обладает знаниями безопасного взаимодействия с природой и проявляет интерес к окружающему миру родного края, с удовольствием участвует в сезонных наблюдениях.</i> |
| 10 | <i>Ребенок имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке, на море и реках родного края.</i> |
| 11 | <i>Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.</i> |
| 12 | <i>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</i> |
| 13 | <i>Ребенок знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.</i> |

1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой дошкольным отделением,

заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных в МБДОУ д/с № 3 «Звездочка» условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, и т.д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольного отделения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- логопедическое обследование, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Итогом данного обследования является логопедическое заключение;

- психологическое обследование, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Итогом данного обследования является психологическое заключение;

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, которую проводит воспитатель группы на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь-октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Итогом данной диагностики является педагогическое представление.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР.
- 2) Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР.

3) Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР.

4) Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов дошкольного отделения в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной среды;
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

5) Представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного отделения в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного отделения;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 3 «Звездочка» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне образовательного учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»: Учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (Управление детским садом).

Педагогическая диагностика развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения за их разными видами деятельности, анализа продуктов их деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и пр.).

В соответствии со Стандартом результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образовательной деятельности (при необходимости построение образовательной траектории развития ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ, с целью профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации образовательной деятельности педагога с группой детей.

Оценка индивидуального развития по видам деятельности наиболее удобна для педагога при планировании индивидуальной работы с детьми и своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию определенной образовательной деятельности.

Пошаговая последовательность педагогической диагностики развития детей с позиции системного и деятельностного подходов, отражена в логической цепочке:



Процедура проведения педагогической диагностики, состоящая из двух этапов: «Экспресс диагностика» и «Дополнительная диагностика», описана на стр. 33 – 120 учебно-методического пособия «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой.

Согласно п. 16.10 ФАОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Педагог-психолог использует в работе для групп компенсирующей направленности экспресс-диагностику Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»; для групп общеобразовательной направленности – непрямую экспресс диагностику уровня психологического развития П.А.Мясоеда. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2015. – 80

с. В данной диагностике используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенностей личной сферы.

Региональной парциальной образовательной программой «Все про то, как мы живем» предусмотрена оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика), используемая, как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по Программе.

Целью педагогической диагностики является:

1. Наблюдение за развитием у детей познавательного интереса к культурно-историческим особенностям Краснодарского края; выявление познавательных предпочтений.

2. Наблюдение за развитием эмоционально-личностного отношения к социальной действительности, к поступкам своим и других людей, проявлением патриотических чувств.

3. Наблюдение за особенностями поведения ребёнка в различных видах детской деятельности (как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность, развитие детской инициативы, ответственности и автономии).

Основные инструменты педагогической диагностики:

- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;

- модель четырех вопросов, позволяющая выяснить актуальные предпочтения детей и на их основе выбрать содержание определенного уровня сложности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание ОД в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.).

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» включает в себя:

- сферу социальных отношений;
- формирование основ гражданственности и патриотизма;
- сферу трудового воспитания;
- формирование безопасного поведения.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прописано в ФАОП ДО:

| Возраст детей дошкольного возраста | № пункта из ФАОП ДО |
|---|--------------------------------|
| 4-7 (8) лет/ старший дошкольный возраст | п. 32.1.3 |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

| № п.п. | Наименование методического пособия / автор | Год издания | Количество книг |
|---------------|---|--------------------|------------------------|
| 1 | «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. | 2020 | 1 |
| 2 | «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа 6-7 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. | 2020 | 1 |
| 3 | «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет» Павлова Л.Ю. | 2020 | 1 |
| 4 | «Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет. Методическое пособие» Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. | 2019 | 1 |
| 5 | «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» Логинова Л. | 2020 | 1 |
| 6 | «Современный детский сад. Каким он должен быть» Шиян О.А. | 2019 | 2 |
| 7 | «Играй, удивляйся, узнавай» теория развития, воспитания и обучения 0-7 лет. Элли Сингер, Дориан де Ханн. | 2020 | 1 |
| 8 | «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Губанова Н.Ф. | 2015 | 1 |
| 9 | «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» Буре Р.С. | 2015 | 1 |
| 10 | «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петрова В.И., Стульник Т.Д. | 2015 | 1 |

| | | | |
|----|---|-------|---|
| 11 | «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет» Куцакова Л.В. | 2015 | 1 |
| 12 | «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Белая К.Ю. | 2015 | 2 |
| 13 | «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Саулина Т.Ф. | 2015 | 1 |
| 14 | «Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова | 2018 | 2 |
| 15 | Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 2019. | 1 |
| 16 | Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,. | 2020 | 1 |
| 17 | Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 2017. | 1 |
| 18 | Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 2019. | 1 |
| 19 | Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. | 2018 | 1 |
| 20 | Нищева Н. В. Картоотека сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,. | 2018 | 1 |

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в ФАОП ДО:

| | |
|---|--------------------------------|
| Возраст детей дошкольного возраста | № пункта из ФАОП ДО |
| 5-7 (8) лет/ старший дошкольный возраст | п. 32.2.3 |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

| № п.п. | Наименование методического пособия / автор | Год издания | Количество |
|-----------|---|----------------|------------|
| 1 | «Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 5-6 лет» Помораева И.А., Позина В.А. | 2020 | 2 |
| 2 | «Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 6-7 лет» Помораева И.А., Позина В.А. | 2020 | 2 |
| 3 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 5-6 лет» Дыбина О.В. | 2020 | 2 |
| 4 | «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 7-8 лет» Дыбина О.В. | 2020 | 1 |
| 5 | «Ознакомление с природой в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет» Соломенникова О.А. | 2015 | 2 |
| 6 | «Ознакомление с природой в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет» Соломенникова О.А. | 2015 | 2 |
| 7 | «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» Веракса Н.Е., Веракса А.Н. | 2015 | 1 |
| 8 | «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет» Веракса Н.Е., Галимов О.Р. | 2015 | 1 |
| 9 | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2019 | 1 |
| 10 | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. | 2019 | 1 |
| 11 | Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. | 2019 | 1 |
| 12 | Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. | 2019 | 1 |
| 13 | Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2019 | 1 |

| | | | |
|----|---|------|---|
| 14 | Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. | 2019 | 1 |
| 15 | Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательной-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 5 до 7 лет | 2019 | 1 |
| 16 | Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС) | 2019 | 1 |
| 17 | Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС) | 2019 | 1 |
| 18 | Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 2018 | 1 |
| 19 | Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 2018 | 1 |
| 20 | «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет», Павлова Л.Ю. | 2015 | 1 |
| 21 | «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова | 2019 | 1 |

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя следующие направления:

- формирование словаря;
- звуковую культуру речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка детей к обучению грамоте;
- интерес к художественной литературе.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», прописано в ФАОП ДО:

| Возраст детей дошкольного возраста | № пункта из ФАОП ДО |
|---|--------------------------------|
| 5-7 (8) лет/ старший дошкольный возраст | п. 32.3.4 |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

| № п.п. | Наименование методического пособия / автор | Год издания |
|---------------|---|--------------------|
| 1 | «Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации» Гербова В.В. | 2020 |
| 2 | «Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации» Гербова В.В. | 2020 |
| 3 | Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2019 |
| 4 | Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2018 |
| 5 | Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2018 |
| 6 | Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2018 |
| 7 | Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2018 |
| 8 | Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2017 |
| 9 | Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2018 |
| 10 | Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2018 |
| 11 | Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2018 |
| 12 | Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. | 2017 |
| 13 | Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. | 2019 |
| 14 | Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2019 |
| 16 | Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2018 |
| 17 | Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2018 |
| 18 | Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2019 |
| 19 | Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет).— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2019 |
| 20 | Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2018 |
| 21 | Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2018 |

| | | |
|----|---|-------|
| 22 | Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2018 |
| 23 | Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2018 |
| 24 | Нищева Н. В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 2019 |
| 25 | Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. | 2018 |
| 26 | Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2015 |
| 27 | Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,. | 2018 |
| 28 | Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,. | 2017 |
| 29 | Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2016 |
| 30 | Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,. | 2018 |
| 31 | Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. | 2018 |
| 32 | Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,. | 2018 |
| 33 | Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,. | 2018 |
| 34 | Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 3-5 лет. Выпуск 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 2017. |
| 35 | Нищева Н. В. — Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 2018. |
| 36 | Нищева Н. В. — Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж] и дифференциации звуков [с]-[з]-[ш]-[ж]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 2018 |
| 37 | Нищева Н. В. — Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 2018 |
| 38 | Нищева Н. В. — Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 2018 |
| 39 | Нищева Н. В. — Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,. | 2018 |
| 40 | Нищева Н. В. — Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 2017 |
| 41 | Нищева Н. В. — Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 2017. |
| 42 | Нищева Н. В. — Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л'] и дифференциации сонорных звуков и звука [j]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,. | 2018 |

| | | |
|----|--|-------|
| 43 | Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]-[р']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 2018. |
| 44 | Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ] и дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [щ]-[с'], [щ]-[ч]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 2018. |
| 45 | Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд.,- СПб.:ООО «Издательство «Дество-Пресс», 2022. – 544 с | 2022 |
| 46 | Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 | 2022 |
| 47 | Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. 2022 | 2022 |
| 48 | Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. | 2022 |
| 49 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. | 2022 |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» включает в себя:

- приобщение к искусству;
- изобразительную деятельность;
- конструктивную деятельность;
- музыкальную деятельность;
- театрализованную деятельность;
- культурно-досуговую деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», прописано в ФАОП ДО:

| | |
|---|--------------------------------|
| Возраст детей дошкольного возраста | № пункта из ФАОП ДО |
| 5-7 (8) лет/ старший дошкольный возраст | п. 32.4.5 |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

| № п.п. | Наименование методического пособия / автор | Год издания |
|-----------|--|----------------|
| 1 | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева | 2015 |
| 2 | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день. Старшая группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева | 2020 |
| 3 | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день. Подготовительная группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева | 2019 |
| 4 | «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Старшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева | 2019 |
| 5 | «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева | 2018 |
| 6 | «Праздник каждый день». Дополнительные материалы к конспектам музыкальных занятий с аудио приложением. (2 CD). Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева | 2018 |
| 7 | «Топ-топ каблучок». Танцы в детском саду. Часть 1 И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева | 2020 |
| 8 | «Топ-топ каблучок». Танцы в детском саду. Часть 2 И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева | 2020 |
| 9 | «Ах, карнавал». Праздники в детском саду. Часть 1 И. Каплунова, И. Новоскольцева | 2019 |
| 10 | «Ах, карнавал». Праздники в детском саду. Часть 2 И. Каплунова, И. Новоскольцева | 2019 |
| 11 | «Зимние забавы». Праздники в детском саду. И. Каплунова, И. Новоскольцева | 2017 |
| 12 | «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова | 2017 |
| 13 | «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова | 2017 |
| 14 | «Конструирование в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова | 2018 |
| 15 | «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова | 2018 |
| 16 | Дубровская Н. В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 2020 |

| | | |
|----|---|------|
| 17 | Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. (от 5 до 6 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,. | 2020 |
| 18 | Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Подготовительная группа. (от 6 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,. | 2020 |
| 19 | Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,. | 2020 |
| 20 | Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2020 |

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.).

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя:

- основная гимнастика и создание условий для совершенствования ОВД;
- подвижные игры;
- спортивные упражнения;
- приобщение к основам ЗОЖ;
- активный отдых.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», прописано в ФАОП ДО:

| Возраст детей дошкольного возраста | № пункта из ФАОП ДО |
|---|--------------------------------|
| 5-7 (8) лет/ старший дошкольный возраст | п. 22.7 |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

| № п.п. | Наименование методического пособия / автор | Год издания |
|--------|---|-------------|
| 1 | «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», Э.Я. Степаненкова | 2020 |
| 2 | «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 5-6 лет» Л.И. Пензулаева | 2020 |
| 3 | «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 6-7 лет» Л.И. Пензулаева | 2020 |
| 4 | «Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 5-6 лет» Федорова С.Ю. | 2020 |
| 5 | «Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 6-7 лет» Федорова С.Ю. | 2020 |
| 6 | «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Л.И. Пензулаева | 2015 |
| 7 | «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» Л.И. Пензулаева | 2015 |
| 8 | «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр 3-7 лет.» М.М. Борисова | 2020 |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются, как традиционные, так и современные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. При применении электронных средств обучения, учитываются требования СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Для реализации Программы используются следующие **способы (технологии, приемы):** «Здоровьесберегающие технологии», «Игровые технологии», «Технологии эффективной социализации», технология «Ситуация», «Говорящая» среда, «ТРИЗ», «Утренний сбор», «Вечерний сбор», «Проектная технология».

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Формы реализации Программы:

| совместна деятельность педагога с детьми | в ходе режимных моментов | свободная деятельность детей |
|---|--|---|
| Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) | Дежурства | Игровая деятельность |
| Занятия комплексные, интегрированные | Игры по инициативе педагога (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные). | Рассматривание книг, иллюстраций |
| Целевая прогулка | Коллективный труд, поручения | Самостоятельная двигательная активность |

| | | |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| Викторины | Восприятие художественной литературы | Уединение |
| Конкурсы | Концерты | Самостоятельная игровая деятельность |
| Проектная деятельность | Тематические досуги | Свободная творческая продуктивная деятельность |
| Спортивные мероприятия | Театрализованные представления | |
| Интеллектуальные олимпиады | Спонтанная игровая деятельность | |

Формы реализации Программы по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов для дошкольного возраста, экспериментирование, поручения и творческие задания, дежурство и трудовая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, моделирование, праздники и развлечения, создание игровых и проблемных ситуаций, дни открытых дверей, походы выходного дня.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, создание игровых и проблемных ситуаций, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, продуктивная деятельность, просмотр обучающих фильмов для дошкольного возраста, участие в тематических конкурсах, досугах, акциях, организованная образовательная деятельность.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок и сказок, проблемная ситуация, использование различных видов театра, слушание аудио сказок, рассказов, разучивание скороговорок и пословиц, тематические развлечения и утренники, рассказывание из личного опыта, обсуждение, моделирование художественного произведения, организованная образовательная деятельность, просмотр кукольных и драматических спектаклей.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание коллажей, макетов, коллекций, и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; организованная образовательная деятельность, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа

интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игры разной подвижности, физкультминутки, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация, сезонные спортивные игры, активный отдых, терренкур.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых детьми, свободно выбираемых видов деятельности. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФАОП ДО: репродуктивный метод, проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод.

Методы и средства реализации Программы

| Методы | Средства |
|---|---|
| Словесные: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручения, | Устное или печатное слово: Фольклор, песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки. Поэтические и прозаические |
| анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой | произведения . (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести). |
| Наглядные методы | Наблюдаемые объекты, предметы, явления. Наглядные пособия. |
| Метод иллюстрирования | Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, мнемотаблицы, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок |
| Метод демонстрации | Связан с демонстрацией объектов, опытов, презентаций, мультфильмов, кинофильмов |

| | |
|---|--|
| Метод показа | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения. |
| Метод практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные и трудовые). Технические и творческие действия | Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды, драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различные материалы для продуктивной и творческой деятельности. |
| Методы проблемного обучения: Познавательное проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. | Логические задачи и проблемные ситуации. Объекты и явления окружающего мира, различный дидактический материал, материал для экспериментирования. |

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции, направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Цель коррекционно-развивающей работы: исправление речевых и сопутствующих им нарушений у воспитанников с ТНР, обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

- Организовать научно-обоснованный коррекционно-педагогический процесс (профессиональную коррекцию) с едиными требованиями к ребёнку воспитателей, педагогов коррекционного профиля и родителей (законных представителей) воспитанников.
- с целью своевременной коррекции речевых и сопутствующих им нарушений и профилактики школьной и социальной дезадаптации в условиях ДОУ.
- Обеспечить диагностику - коррекционное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ, исходя из реальных возможностей ДОУ, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.
- Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и познавательной сфере проблемной категории дошкольников коррекционными средствами воздействия.
- Создать интегрированную систему взаимодействия всех участников образовательных отношений (сверстников, воспитателей,

педагогов коррекционного профиля и родителей (законных представителей) воспитанников).

Принципы организации коррекционной работы:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

-

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в группе компенсирующей направленности осуществляют педагоги коррекционного профиля: учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатели групп.

КРР в группе компенсирующей направленности осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей речевого развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося с ОВЗ определяется с учётом его АОП на основе рекомендаций ПМПК, ППк ДОО.

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- создание оптимальных условий обучения обучающихся с ОВЗ с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от речевого развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются вариативные модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы. Структура АОП определяется ППк ДОО.

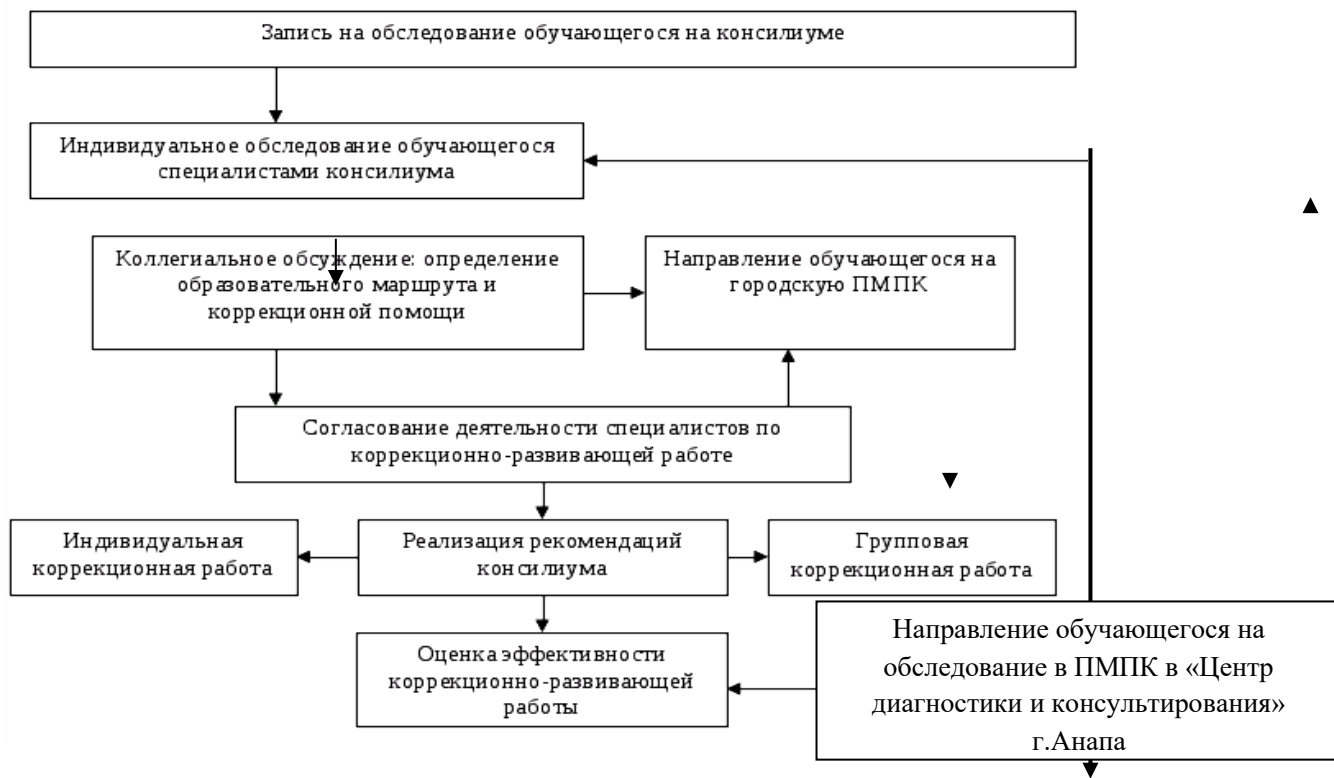
Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе компенсирующей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам образовательного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в компенсирующей группе.

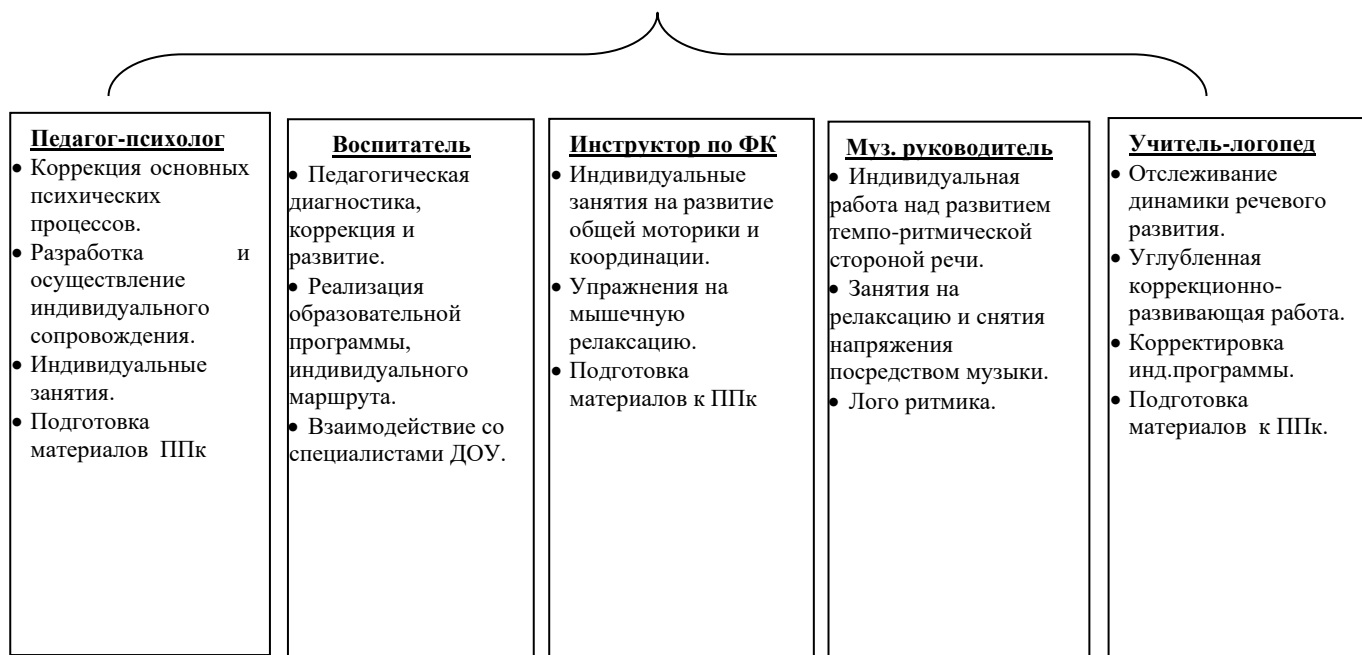
Модель функционирования ППк предусматривает последовательное сопровождение ребенка с ООП от момента подачи заявки на обследование до организации процесса коррекции и динамического наблюдения за развитием ребенка педагогами; взаимодействие коррекционных педагогов, воспитателей групп, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей (законных представителей) воспитанника.

Для реализации качественного содержания КРР описанного в п.28 ФАОП ДО, в МБДОУ д/с № 3 «Звездочка» функционирует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), на основании Положения о ППк дошкольной организации, что позволяет успешно координировать работу разных специалистов.

Модель ППк ДОУ



Процесс коррекции и динамического наблюдения за ребенком

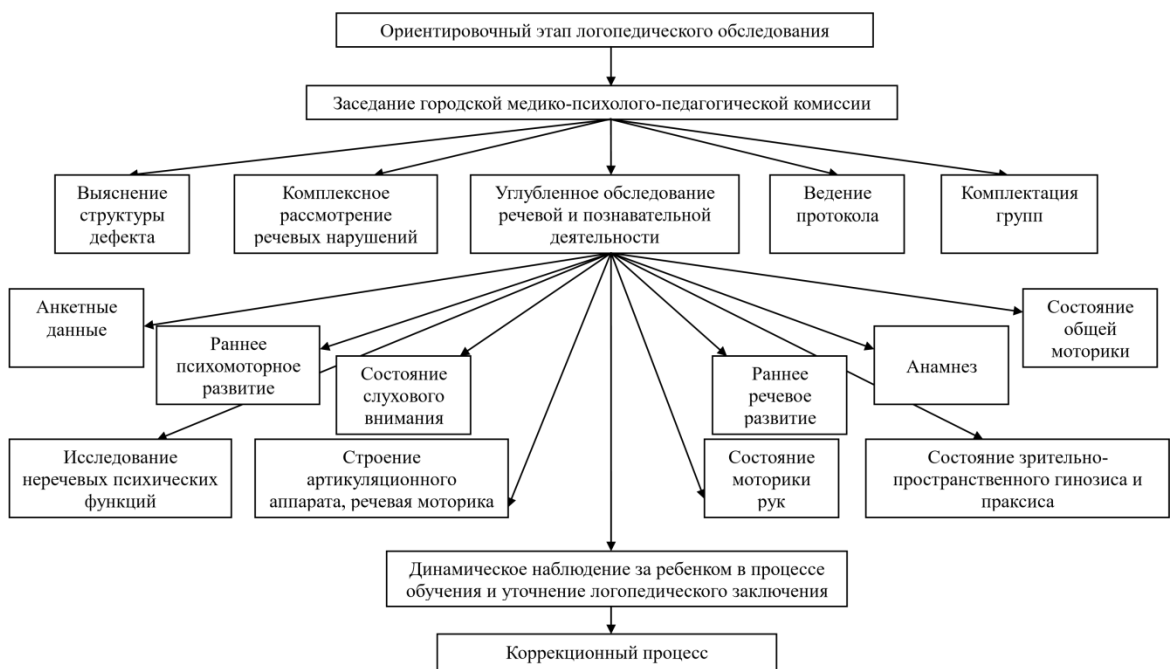


Направления работы

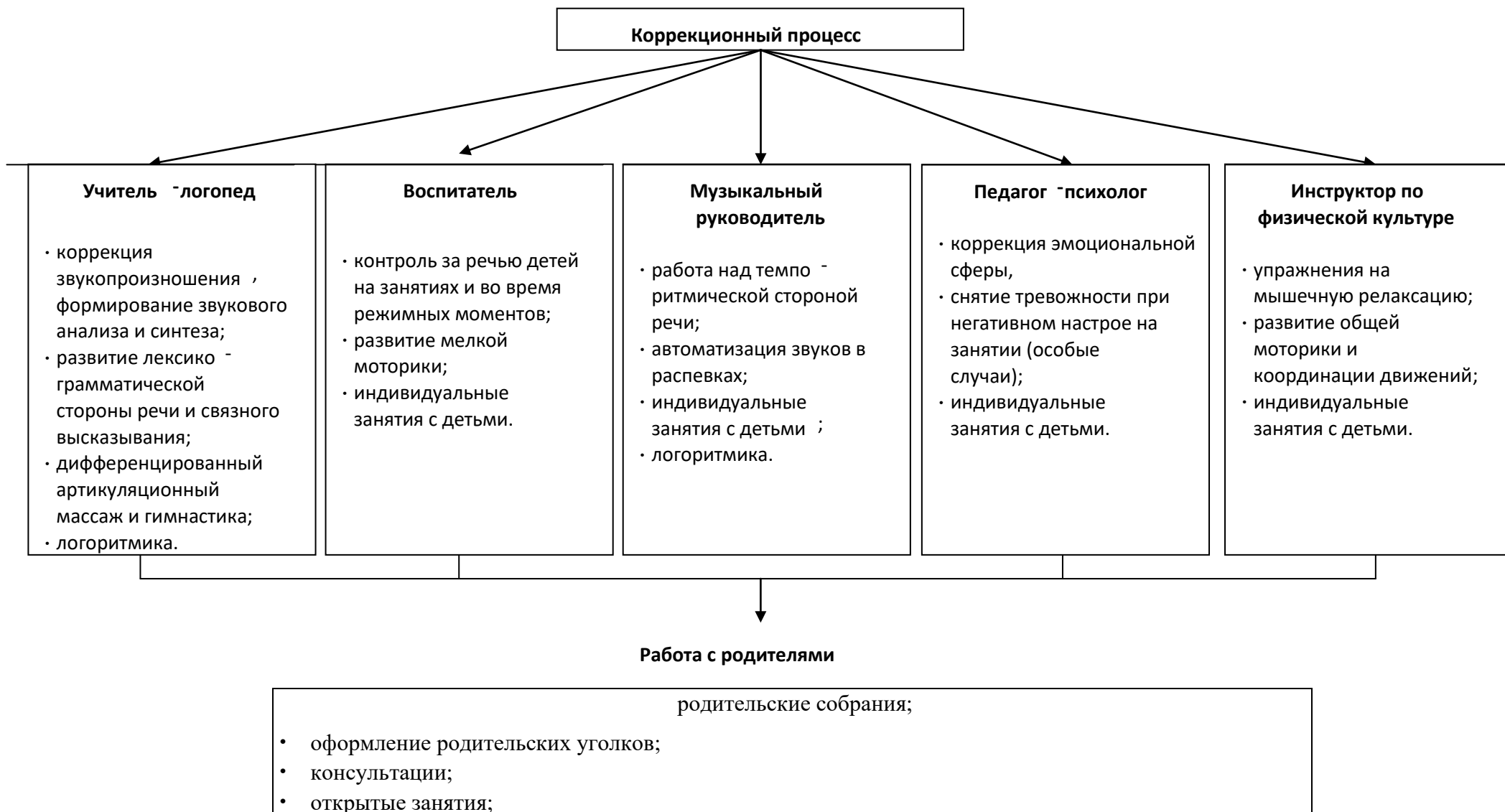
| Диагностическая работа | Коррекционно – развивающая работа | Консультативная работа | Информационно – просветительская работа |
|---|--|---|---|
| Обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ), проведение их комплексного | Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания | Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по | Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.</p> | <p>обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.</p> | <p>вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.</p> | <p>особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.</p> |
|---|---|---|---|

**Алгоритм выявления, сопровождения детей, нуждающихся в осуществлении коррекции.
Алгоритм комплектования групп.**



2.4. Структура коррекционной работы по профессиональной коррекции нарушений речевого развития



Особенности проведения психологической диагностики детей с ОВЗ

| Показатель | Педагогом-психологом | Учителем-логопедом |
|---|--|---|
| Длительность диагностики группы детей компенсирующей направленности | Две недели (диагностика проводится индивидуально, в течении 10 рабочих дней в свободное от основных занятий время) | Две недели (диагностика проводится индивидуально, в течении 10 рабочих дней в свободное от основных занятий время) |
| Кратность проведения диагностики | 3 раза в год: Сентябрь – первичное диагностическое обследование. Январь – промежуточная диагностика. Май – итоговая диагностика. | 3 раза в год: Сентябрь – первичное диагностическое обследование. Январь – промежуточная диагностика. Май – итоговая диагностика. |
| Используемые методики / технологии | 1. «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.н., Руденко Л.Г. (И.Д. «Генезис», Москва 2015 г., 4-е издание) 2. «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» Забрамная С.Д. Москва, Просвещение, Владос 1995г. | 1. Психоречевая диагностика детей 3-7 лет Кольцова Е.П., Романович О.А. |
| Способы фиксации результатов диагностики | Индивидуальные психологические карты обучающихся. Протоколы и заключения диагностических обследований (<i>сводные</i>). | Индивидуальные карты психоречевого развития ребенка. Диагностические таблицы (<i>сводные</i>) психоречевого развития детей. |
| Место хранения диагностических карт | Рабочая документация педагога-психолога. | Рабочая документация учителя логопеда. |
| Способ хранения | В электронном виде. На бумажном носителе (закодированные) | На бумажном носителе |

Особенности планирования образовательной деятельности и коррекционной работы

В основе планирования образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР лежит комплексно-тематическое планирование (лексические темы). Модель плана предусматривает участие воспитанников и их родителей в планировании, определение тем, выборе форм образовательной деятельности. Смотреть раздел

2.5. «Способы и направления поддержки детской инициативы», подраздел «Направления поддержки детской инициативы».

Проектирование коррекционной работы осуществляется на основе принципа комплексности как единства решения разнообразных коррекционно-развивающих задач в рамках конкретной формы работы, которые представлены в таблице.

| Формы работы | Задачи работы | Коррекционно-развивающие программы и методические пособия, дид. материалы |
|--|--|--|
| Коррекционно-развивающая работа воспитателя | | |
| Индивидуальная коррекционная работа в группе и на прогулке | <p>Закрепление у детей речевых навыков по заданию логопеда. Пополнение, уточнение, активизация словарного запаса в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.</p> <p>Развитие у детей артикуляционной и пальцевой моторики.</p> <p>Развитие у детей внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>Отработка лексических тем в зависимости от цели и объекта наблюдения, от лексической темы которая запланирована на фронтальном занятии.</p> | Ситуативно и в режимных моментах. |
| «Коррекционный час» - специально организованная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда | <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Формирование слоговой структуры речи.</p> <p>Развитие лексико-грамматической конструкции.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Формирование графомоторных навыков.</p> <p>Развитие психических функций.</p> | <p>Словесные, дидактические, пальчиковые игры.</p> <p>Конструкторы, пазлы, мозаики, разрезные картинки.</p> <p>Трафареты, шаблоны, тактильные таблички. 4.</p> <p>Печатные тетради и т.д.</p> |
| Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога | | |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | Коррекция поведения. Коррекция эмоционально-волевой сферы (тревожности, замкнутости, гиперактивности и т.д.) | <p>«Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь» (Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста). Мостква «Генезис»1999г.</p> <p>Психогимнастика Чистяковой М.И. Москва, Просвящение 1995г.</p> <p>«Давай познакомимся» (тренинговое развитие и коррекция эмоционального</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | мира дошкольников». И.А. Пазухина. Санкт- петербург «Детство – пресс» 2008г. |
|--|--|--|

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФАОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФАОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Виды культурных практик

1. свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);

2. практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);

3. практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);

4. коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры драматизации и т.д.);

5. культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.);

6. культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);

7. культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.)

Культурные практики – это ситуативное, инициируемое ребенком (реже по инициативе взрослого) приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных видах деятельности. А так же освоение позитивного жизненного опыта.

Ведущая культурная практика детей дошкольного возраста – игровая практика, позволяющая создать событийное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. На основе культурных практик у ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и любимые занятия, обогащается опыт общения со взрослыми и сверстниками, приобретается собственный нравственный и эмоциональный опыт.

Организация культурных практик предполагает как индивидуальный, так и подгрупповой способ объединения детей. И в режиме дня может состоять из следующих занятий:

| | |
|---------|---|
| Утро | -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность |
| Занятия | -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность |

| | |
|---------------------|---|
| | -Исследования и эксперименты |
| Прогулка | -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы |
| Вторая половина дня | -Элементарная трудовая деятельность детей -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры и импровизации, танцевальные и музыкальные экспромты -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Творческая деятельность в центрах группы -Драматизация сказок, разыгрывание этюдов -Фантазирование и сочинительство -Планирование |

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФАОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и

желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФАОП ДО):

| В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) |
|---|
| Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также расширение сфер собственной компетентности в различных областях. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: |
| 1.Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |
| 2.Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. |
| 3.Использовать адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности. |

4. Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
5. Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Согласно п. 25.8 ФАОП ДО, для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения.

- Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

- Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы

постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

- Педагоги должны спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Педагог обязан создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФАОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФАОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными

представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФАОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФАОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осуществляется по нескольким направлениям

| Направления работы | Приёмы | Методы и способы взаимодействия |
|---------------------------------------|--|--|
| Диагностико-аналитическое направление | -опросы; -социологические срезы; -голосование; | Получение и анализ данных о семье: |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -«почтовый ящик»; -педагогические беседы с родителями (законными представителями); -посещения на дому; | <ul style="list-style-type: none"> - о её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач |
| Просветительское | <ul style="list-style-type: none"> -дни (недели) открытых дверей; -открытые мероприятия для детей и родителей; -доверительные беседы; -индивидуальные и групповые консультации; -родительские собрания; -информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); -сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми; |
| Консультационное направление | <ul style="list-style-type: none"> -семинары-практикумы; -консультации; -педагогические гостиные; -групповые родительские собрания; -тренинги, мастер-классы и ролевые игры; -стенгазеты, буклеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми |

| | | |
|---|--|---|
| | | младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. |
| Совместная образовательная деятельность | -конференции; -круглые столы; -медиарепортажи и интервью; -фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; -совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями; -педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей; -открытые мероприятия для детей и родителей; -реализация совместных проектов; -походы выходного дня; -дни самоуправления; -субботники; -диалог | Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, через различные формы сотрудничества, планирование и организацию совместной деятельности; Через проведение совместных досугов, праздников, акций, трудовых десантов и т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных), посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.8. Содержание части формируемой участниками образовательных отношений

Особенности организации образовательного процесса по реализации парциальной региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем»

- Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Для реализации регионального компонента во всех видах совместной и самостоятельной деятельности детей; с учётом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона используется региональная программа «Все про то, как мы живем!». В пособии представлены варианты методических разработок для работы с детьми разных уровней всех тематических блоков программы.

Региональный компонент предусматривает:

- Приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

- Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи народностей Краснодарского края. Знакомятся с географическими особенностями родного города, с достопримечательностями Анапы и её районов;

- Развитие физических качеств посредством дошкольной туристской подготовки. Дети старшего дошкольного возраста участвуют в спортивной жизни города, городских, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, акциях.

Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Методы и формы работы:

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах; - самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально культурного компонента;

- создание РППС для реализации поставленных задач;
- поисково-исследовательская деятельность;
- метод самореализации: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Выстраивание целостного процесса социализации детей важная функция взрослых. Знакомство с социальным миром происходит с рождения ребёнка. Насколько осознанно и успешно у него будут сформированы первичные представления о мире, настолько он будет адекватен во взаимодействии с окружающими его взрослыми и сверстниками. Следовательно, каждый детский сад должен создать особое пространство развития детства, в котором закладываются не только базовые психические качества, позволяющие ребёнку как субъекту и личности быть успешным в основных видах деятельности, но и ключевые компетентности, которые являются основой успешности человека во взаимодействии с окружающим миром, залогом его продуктивной социализации. основополагающим направлением в работе по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью и социальному воспитанию дошкольников, несомненно, является региональный аспект.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (Программа) разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края, предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) дошкольных образовательных организаций (ДОО) Краснодарского края.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. основополагающим направлением образовательной работы по продуктивной социализации детей дошкольного возраста выступает приобщение их к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем.

Содержательный раздел состоит из 6 тематических блоков. Содержание которых описано в программе «Все про то, как мы живем» стр. 7-24.

Организационный раздел программы описан на стр. 25-59 программы «Все про то, как мы живем».

2.9. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФАОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В Рабочей программе воспитания выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника» , испытывающего чувство гордости за наследие своих | |

предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями Краснодарского края, Анапы; организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к кубанским традициям; формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека, учитывая региональные особенности.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|---------------------------------|
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

*Передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиций кубанского народа, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе **духовно-нравственных ценностей**.*

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Воспитание у детей навыков поведения в обществе; обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности, народные игры; обучение детей анализировать поступки и чувства – свои и других

людей; организация коллективных проектов заботы и помощи; создание доброжелательного психологического климата в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---------------------------------|----------|
| Формирование ценности познания. | Познание |

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Воспитание любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом, проявление активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, владение первичной картиной мира на основе традиционных ценностей кубанского народа.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Охрана жизни и укрепление здоровья, полноценное физическое развитие, формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, на освоение культурно-гигиенических навыков, воспитание привычек к упорядоченному ритму жизни.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|----------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Воспитание у детей привычки к постоянной занятости; · Формирование устойчивого эмоционально – положительного отношения к труду; · желания трудиться по внутреннему побуждению, проявляя инициативу, оказывая конкретную посильную помощь взрослым; ·

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|--------------------------|
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Формирование способности воспринимать, чувствовать, правильно понимать и ценить прекрасное в окружающей действительности и искусстве;

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФАОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------|--|
| | | укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| | | помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.7.2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад ДОО:

| | |
|--|--|
| <p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p> | <p>создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста, проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через различные виды деятельности и формы активности.</p> |
| <p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p> | <p>Принцип гуманизма Принцип субъектности Принцип интеграции Принцип целостного единства и совместности Принцип учета возрастных особенностей Принцип индивидуального и дифференцированного подхода Принцип культуросообразности Принцип следования нравственному примеру Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого Принцип инклюзивного образования</p> |
| <p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p> | <p>Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с народными играми; - приобщение к музыке, - устному народному творчеству, художественной литературе, - декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; - приобщение к истокам русской народной культуры; - знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей. |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</p> | <p>Организована работа общностей (сообществ): 1.Профессиональная общность (педагогический совет, совет родителей, творческие, рабочие группы, Ппк, школа молодого педагога);</p> |

| | |
|---|---|
| ДОО | <p>2. Профессионально-родительская общность (все сотрудники ДОУ и родители (законные представители) родительский комитет, клуб родителей «Дружная семейка»);</p> <p>3. Детско-взрослая общность (воспитанники-родители (законные представители);</p> <p>4. Детская общность (общество сверстников);</p> <p>5. Социальное партнерство;</p> |
| Ключевые правила ДОО | <p>-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,</p> <p>– соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;</p> <p>– создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;</p> <p>– системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.</p> |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания) | <p>1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.</p> <p>2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.</p> <p>3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.</p> <p>4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.</p> <p>5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>пространство (Родительский клуб «Веселая семейка») для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.</p> <p>6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.</p> |
| <p>Особенности отражающие ценности ДОО</p> <p>РППС, образ и</p> | <p>-Среда ДООУ включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Она обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. - Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. - Предоставляет ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. - Дает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. - РППС обеспечивает для ребенка возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. - Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. <p>Вся среда в дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.</p> |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p> | <p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурные ценности являются определяющими в структурно - содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации: МБОУ СОШ № 6, муниципальная библиотека.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p> |
|--|--|

Воспитывающая среда ДОО

| | |
|--|---|
| <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p> | <p>Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей, затрагивает чувства ребенка (сопереживание, сочувствие, эмпатию и др.). В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных и добрых делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут воз</p> |
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p> | <p>Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия;</p> <p>Ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: – когнитивно-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</p> <p>– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;</p> <p>– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</p> |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым;</p> |

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

| профессионального сообщества | профессионально-родительского сообщества | детско-взрослого сообщества |
|--|---|---|
| <p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p> | <p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p> | <p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p> |

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности,

которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей

спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, Краснодарского края, г-к Анапа и ДОО: герб, флаг, эмблема, карта ;

Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: патриотический уголок (материалы об истории своей малой родины, науке и образовании, спортивных и культурных достижениях, известных людях, достопримечательностях, промышленности, макеты старинных предметов)

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: уголок экологии, печатные и электронные пособия по безопасности.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: уголок сюжетно-ролевых игр, уголок театрализации (драматизации)(наборы аксессуаров для сюжетно-ролевых игр. Большая складная ширма. Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей. Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее). Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее). Маленькая ширма для настольного театра. Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра. Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые). Куклы и атрибуты для пальчикового театра)

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: уголок патриотического воспитания

(Пособия о семье, культуре, родном крае, Художественная литература нравственной тематики, дидактический материал содержания типа «Что такое хорошо», наборы фигурок «семья», картинок-липучек, дидактических картинок, картинки-пазлы. Фотографии, альбомы, открытки, тематические папки о родном крае. Эти материалы несложно сделать самим или с помощью родителей. Семейные альбомы, «генеалогическое древо», самодельные книги, а также другие дидактические игры на тему «Семья»).

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центр науки и естествознания (Оборудование: стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр. Увеличительные стекла, лупы, микроскоп, набор магнитов, наборы для экспериментирования, весы, термометры, часы песочные, секундомер, наборы мерных стаканов, календарь погоды, глобус, географические карты, детский атлас, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки).

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: площадка для активного отдыха, физкультурный уголок, физкультурный зал (Атрибуты для организации подвижных игр; массажные коврики, мешочки с песком, и мячи разных размеров, коврики для профилактики плоскостопия; мягкий безопасный дартс для развития глазомера и меткости; скакалки, канаты для упражнений на равновесие и координацию движений; флажки, ленты, кегли, гантели из пластиковых бутылочек, дорожки здоровья)

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: центр патриотического воспитания (государственная символика. Куклы в национальных костюмах, игрушки по старинным макетам (например, куклы-крупеницы или травницы), изделия народных промыслов (гжель, хохлома и др.), предметы старины, макеты старинных предметов, интересны матрешки, дидактические картинки, альбомы на старинную тематику.)

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность сильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголки дежурств, экологический уголок, прогулочные площадки.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.7.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Функционал, связанном с организацией и реализацией воспитательного процесса:

1.Заведующий детским садом

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;
- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).

2.Старший воспитатель

- организация воспитательной деятельности в ДООУ;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;
- планирование работы в организации воспитательной деятельности;
- организация практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;
- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;
- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;
- организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;
- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

В должностные инструкции педагогов и специалистов были внесены дополнения по организации различных видов воспитательной работы

3. Педагог-психолог

- оказание психолого-педагогической помощи;
- осуществление социологических исследований обучающихся;
- организация и проведение различных видов воспитательной работы;
- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

4. Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель

- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

5. Помощник воспитателя

- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;
- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс и воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Для организации и реализации воспитательного процесса в МБДОУ детский сад №3 «Звездочка» возможно привлечение специалистов других организации (образовательных, социальных и т.д.)

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8 Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными ОО «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется на основе:

**Содержание работы в части формируемой участниками образовательных отношений, Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018.*

Программа направлена на: создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирование у него доверия к миру, к людям и себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Содержательный раздел построен в соответствии с тематическими блоками программы (стр.7-19, которые разделены по уровням сложности) обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет по образовательной области познавательное развитие.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

| № п.п. | Наименование методического пособия/автор | Год издания | Кол-во книг |
|---------------|---|--------------------|--------------------|
| 1 | <i>Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар</i> | 2018 | 13 |
| 2 | <i>Методическое пособие «Организация образовательной деятельности по региональной программе «все про то, как мы живем» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар</i> | 2018 | 13 |
| 3 | <i>Тематические карточки для самостоятельной и совместной работы.</i> | 2018 | Эл. пособие |

| | | | |
|---|---|------|--------------------|
| | <i>Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар</i> | | |
| 4 | <i>Иллюстрационное сопровождение «Моя улица» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар</i> | 2018 | <i>Эл. пособие</i> |
| 5 | <i>Иллюстрационное сопровождение «Моя страна» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар</i> | 2018 | <i>Эл. пособие</i> |
| 6 | <i>Иллюстрационное сопровождение «Моя край» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар</i> | 2018 | <i>Эл. пособие</i> |
| 7 | <i>Иллюстрационное сопровождение «Мой детский сад» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар</i> | 2018 | <i>Эл. пособие</i> |
| 8 | <i>Иллюстрационное сопровождение «Мой город» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар</i> | 2018 | <i>Эл. пособие</i> |

Методы и формы работы:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, частично совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.

1) Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018.

Формы организации:

- утренний и вечерний групповой сбор;*
- образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;*
- проекты различной направленности (в первую очередь познавательно исследовательские;*
- коллекционирование;*
- конструирование, создание макетов, альбомов;*
- различные виды игр; свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры;*
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;*
- досуги, праздники;*
- социальные акции*

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Группы компенсирующей направленности МБДОУ д/с № 3 «Звездочка» работает по графику пятидневной рабочей недели.

Ежедневная продолжительность работы ДОО - 12 часов 00 минут.

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного, воспитательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- Решения программных образовательных, воспитательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

- Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и или безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФАОП ДО.

3.1. Режим и/ или распорядок дня

Режим для групп компенсирующей направленности

| Содержание | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|----------------|----------------|----------------|
| Первый период реализации | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Утренний прием детей, игры, дежурство, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.25 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, Завтрак | 8.25-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям, Утренний круг | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| 1- занятие воспитателя, 1-е подгрупповое логопедическое занятие | 9.00-9.15 | 9.00-9.20 | 9.00-9.25 |
| 2- занятие воспитателя, 2-е подгрупповое логопедическое занятие | 9.25-9.40 | 9.30-9.50 | 9.35-10.00 |
| Индивидуальная работа логопеда с детьми, самостоятельная деятельность, игры | 9:40-10:05 | 9:50-10:05 | |
| Второй завтрак ¹⁷ | 10.05-10.20 | 10.05-10.20 | 10.05-10.20 |
| Индивидуальная работа логопеда с детьми, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка | 10.20-12.00 | 10.20-12.20 | 10.30-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы | 12.00-12.20 | 12.20-12.30 | 12.20-12.30 |

| | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Обед | 12.20-12.50 | 12.30-12.50 | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну, сон, | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Подъем | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Полдник | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 |
| Вечернее Занятие (при необходимости) | 16.00-16.15 | 16.00-16.20 | 16.00-16.25 |
| Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей | 16.25-16.50 | 16.30-17.00 | 16.35-17.00 |
| Прогулка | 17.00-18.20 | 17.00-18.20 | 17.00-18.20 |
| Ужин | 18.20-18:30 | 18.20-18:30 | 18.20-18:30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |
| Летний период реализации Программы | | | |
| Утренний прием детей, игры, дежурство, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.25 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, Завтрак | 8.25-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Индивидуальная работа логопеда с детьми, наблюдения, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка | 9.00-10.05 | 9.00-10.05 | 9.00-10.05 |
| Второй завтрак ¹⁷ | 10.05-10.20 | 10.05-10.20 | 10.05-10.20 |
| Индивидуальная работа логопеда с детьми, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка | 10.20-11.30 | 10.20-11.30 | 10.20-11.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы | 11.30-12.00 | 11.50-12.10 | 11.50-12.10 |
| Обед | 12.00-12.30 | 12.10-12.50 | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, сон, | 12.30-15.30 | 12.50-15.30 | 12.50-15.30 |
| Подъем, оздоровительные процедуры | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Полдник | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 |
| Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-16.15 | 16.00-16.15 | 16.00-16.15 |
| Прогулка | 16.15-18.10 | 16.15-18.10 | 16.15-18.10 |
| Возвращение с прогулки | 17.00-18.20 | 17.00-18.20 | 17.00-18.20 |
| Ужин | 18.20-18:30 | 18.20-18:30 | 18.20-18:30 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

| Перечень основных видов организованной образовательной деятельности образовательная область | Дети 4-5 лет | Дети 5-6 лет | Дети 6-7 |
|---|--|----------------------------|----------------------------|
| | Образовательная нагрузка в неделю | | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
| Физическая культура (помещение и на воздухе) | 2 / 30 мин. 1 / 15 мин. | 2 / 50 мин. 1 / 20 мин. | 2 / 60 мин. 1 / 30 мин. |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | |

| | | | |
|--|----------------|--------------|--------------|
| Развитие математических представлений. | 1 / 15 мин. | 1 / 20 мин. | 2 / 60 мин. |
| Познавательная - исследовательская деятельность и конструктивно – модельная деятельность | 2 / 30 мин. | 2 / 40 мин. | 2 / 60 мин. |
| Подгрупповое с педагогом - психологом | 1 / 15 мин. | 1 / 20 мин. | 1 / 30 мин. |
| Образовательная область "Речевое развитие" | | | |
| Развитие речи и Восприятие художественной литературы | 1 / 15 мин. | 2 / 40 мин. | 2 / 60 мин. |
| Подгрупповое логопедическое | 2 / 30 мин. | 2 / 40 мин. | 2 / 60 мин. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | |
| Рисование | 1 / 15 мин. | 2 / 40 мин. | 1 / 30 мин. |
| Лепка | 0,5 / 7,5 мин. | 0,5 / 10 мин | 0,5 / 15 мин |
| Аппликация | 0,5 / 7,5 мин | 0,5 / 10 мин | 0,5 / 15 мин |
| Музыка | 2 / 30 мин. | 2 / 40 мин | 2 / 60 мин |
| Итого: | 14/ 210 мин | 16/330 мин. | 16/480мин |
| <i>Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.</i> | | | |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.2 Особенности традиционных событий. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 3 «Звездочка» являются определённые тематические недели, которые реализуются через все доступные дошкольному возрасту виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО.

Тематические недели ориентированы на всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста и посвящены различным аспектам

человеческой жизни. Они призваны актуализировать знания детей по предложенным темам и активизировать интерес детей:

- к окружающей природе нашей Родины;
- к миру искусства и литературы;
- к традиционным семейным ценностям, ценностям российского государства;
- к значимым праздничным событиям нашего народа;
- к событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- к сезонным явлениям;
- к народной культуре и традициям.

Реализация одних тематических недель в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и возрастными особенностями.

Участники образовательных отношений могут заменить любую из тем недели по своему выбору с учетом интересов детей или особенностей образовательных задач группы.

Содержание регионального компонента проходят сквозным механизмом через весь календарно-тематический план, и находит отражение во всех тематических неделях по умолчанию.

Мероприятия, запланированные в рамках тематических недель, могут проводиться как внутри группы, так и охватывать несколько групп детского сада. Данные мероприятия разрабатываются воспитателями групп в тесном сотрудничестве с узкими специалистами (муз. руководителем, инструктором по ФК), коррекционными педагогами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом).

Тематические недели завершаются итоговым событием, которое отражает достижение образовательных и воспитательных задач. Педагоги, планируют, итоговое событие в различной форме доступной по возрасту и интересной для ребят.

Модель года
представлена комплексно-тематическим планированием
образовательной деятельности
(лексическими темами) для детей I года обучения 4-5 лет (средняя группа)

| Неделя Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|
|-----------------|----------|----------|----------|----------|

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|--------------------------------------|
| Сентябрь | <i>Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки</i> | | | |
| Октябрь | «Осень» Название деревьев | «Овощи. Огород» | «Сад. Фрукты» | «Лес. Грибы. Ягоды» |
| Ноябрь | «Игрушки» | Одежда» | «Обувь» | «Мебель» |
| Декабрь | «Кухня, Посуда» | «Зима, зимующие птицы» | «Комнатные растения» | «Новогодний праздник» |
| Январь | | «Домашние животные и их детеныши» | «Домашние животные и их детеныши» | «Дикие животные и их детеныши» |
| Февраль | «Профессии. Продавец» | «Профессии. Почтальон» | «Транспорт» | «Профессии на транспорте» |
| Март | «Весна» | «Мамин праздник. Профессии мам.» | «Первые весенние цветы» | «Цветущие комнатные растения» |
| Апрель | «Дикие животные весной.» | «Домашние животные весной» | «Птицы прилетели» | «Насекомые» |
| Май | «Рыбки в аквариуме» | «Наш город моя улица» | «Правила дорожного движения» | «Лето. Цветы на лугу» |

Модель года
представлена комплексно-тематическим планированием
образовательной деятельности
(лексическими темами) для детей II года обучения 5-6 лет (старшая
группа)

| Неделя Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-----------------|---|---------------------------------|---|------------------------------------|
| Сентябрь | <i>Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом? Воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.</i> | | | |
| Октябрь | «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» | «Огород. Овощи» | «Сад. Фрукты» | «Лес. Грибы и лесные ягоды» |
| Ноябрь | «Одежда» | «Обувь» | «Игрушки» | «Посуда» |
| Декабрь | «Зима. Зимующие птицы» | «Домашние животные зимой» | «Дикие животные зимой» | «Новый год» |
| Январь | <i>Зимние каникулы</i> | «Мебель» | «Грузовой и пассажирский транспорт» | «Профессии на транспорте» |
| Февраль | «Детский сад. Профессии» | «Ателье. Закройщица» | «Наша армия» | «Стройка. Профессии строителей» |

| | | | | |
|---------------|--|------------------------------|------------------------------------|-------------|
| Март | «Весна. Приметы весны. Мамин праздник» | «Комнатные растения» | «Пресноводные и аквариумные рыбки» | «Наш город» |
| Апрель | «Весенние Работы на селе» | «Космос» | «Откуда пришел хлеб?» | «Почта» |
| Май | «Весну встречай. Праздник весны и труда» | «Правила дорожного движения» | «Лето. Насекомые» | «Лето» |

Модель года
представлена комплексно-тематическим планированием
образовательной деятельности
(лексическими темами) для детей III обучения 6-7 лет (подготовительная группа)

| Неделя Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-------------------------|--|--|--|---|
| Сентябрь | <i>Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов.</i> | | | «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью» |
| Октябрь | «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» | «Фрукты. Труд взрослых в садах» | «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» | «Перелетные Птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету» |
| Ноябрь | «Поздняя осень. Грибы, ягоды» | «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных» | «Дикие Животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» | «Осенние одежда, обувь, головные уборы» |
| Декабрь | «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой» | «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель» | «Посуда. Виды посуды. Материалы из которых сделана посуду» | «Новый год» |
| Январь | <i>Зимние каникулы</i> | «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия» | «Профессии взрослых. Трудовые действия» | «Труд на селе зимой» |
| Февраль | «Орудия труда. Инструменты» | «Животные жарких стран, повадки, детеныши» | «День Защитника Отечества» | «Комнатные растения, размножение и уход» |
| Март | «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и | «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние | «Прилет птиц» | «Наша Родина-Россия» |

| | | | | |
|---------------|--|------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | аквариумные рыбы | цветы. Мамин праздник» | | |
| Апрель | «Мой город» | «Космос» | «Поздняя весна» | Растения и животные весной» |
| Май | «Весну встречай. Праздник весны и труда» | «День Победы.» | «Перелетные птицы весной» | «Скоро в школу. Выпускной» |

Итоговые мероприятия, праздничные даты, праздники для детей I года обучения 4-5 лет (средняя группа)

| Неделя Месяц | 1 неделя | | 2 неделя | | 3 неделя | | 4 неделя | |
|-----------------|--|---|--|--------|--|-------------|---|--------|
| Сентябрь | День знаний. (Участие в празднике для старших дошкольников качестве зрителей) | В | Досуг «Краски осени»(творческий) | В | Досуг «Путешествие в страну светофорию» | В | Досуг «Осенние старты» (физкультурный) | Ф В |
| Октябрь | Досуг «Вот и осень к нам пришла!» (познавательный) | В | Показ сказки кукольного театра «Репка» (творческое) | В | Праздник осени (Осенины) | М В | Выставка детского творчества «Этот гриб любимец мой» | В |
| Ноябрь | Развлечение «Игрушки заводные как будто как живые» (физкультурно-познавательный) | В | Выставка одежды для кукол (творческий) | В | Досуг Показ кукольного театра «Приключение розовых босоножек» по мотивам сказки Е.Р. Железновой (творческий) | В | Праздник День Матери | М В |
| Декабрь | Досуг «Разноцветный мир» (ко дню художника) (творческий) | В | Развлечение «Юные пешеходы (физкультурный)» | А В | Досуг «Волшебная вода для растений» (познавательный) | В | Праздник «Новый год» | М В |
| Январь | <i>Зимние каникулы</i> | | Досуг «На птичьем дворе» (познавательное) | В | Досуг «Зимние забавы» (физкультурный) | А В | Показ сказки кукольного театра «Теремок» (творческое) | В |
| Февраль | Досуг «Я-пешеход!» (познавательный) | В | Театрализация «Все профессии важны, все профессии нужны»(творческий) | В | Досуг «А ну-ка мальчики» (физкультурный) Выставка поделок «Вот такая вот машина» | Ф В В | Развлечение «Широкая масленица» (творческий) | М В |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|--------|---|--------|--|---|--|--------|
| Март | Праздник «Мамин день» (творческий) | М В | Кукольный театр «Заюшкина избушка» (творческое) | В | Развлечение «Огонь-опасная игра» (физкультурное) | Ф | Досуг-выставка «Пришла весна с цветами» (творческое) | В |
| Апрель | Досуг «Веселые приключения» (познавательный) | В | Досуг «Вперед к звездам» | М В | Развлечение «Скворцы прилетели» | Д | Досуг «Путешествие в страну светофоорию» (физкультурный) | А Д |
| Май | Досуг «Краски весны» Первомайская демонстрация (Творческий) | М В | Досуг «День Победы» (познавательно-творческий) | Ф М | Развлечение «В страну безопасных дорог» (познавательное) | В | Познавательный досуг «Здоровье дарит Айболит» | В |

Итоговые мероприятия, праздничные даты, праздники для детей II года обучения 5-6 лет (старшая группа)

| Неделя Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-----------------|---|---|---|---|
| Сентябрь | День знаний. (Участие в празднике для старших дошкольников качестве зрителей) | В Акция «Думаем грамотно! Говорим грамотно!» Тематическое занятие «Всемирно желаем научиться, с грамотностью подружиться» Праздник День города и края «Путешествие по родному краю» (музыкально – литературный) | М В Досуг «Осенние старты» (физкультурное) | Ф В Музыкальный досуг «Детский сад – волшебная страна». Праздничный концерт |
| Октябрь | Досуг показ кукольного театра «Как лебедь один остался» из цикла «Новые развивающие сказки» | В Развлечение «В саду ли в огороде». Викторина загадок» (познавательно - творческое) | В Праздник осени (Осенины) Выставка детского творчества | М В Досуг по ПДД «Потерянные знаки» (физкультурно - познавательный) Досуг показ кукольного театра «Под |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|--------|--|------------|--|---|--|------------|
| | | | | | | | грибом» В.Сутеева (творческое) | |
| Ноябрь | Праздник День народного единства «Дружат дети всей планеты» (познавательный) Минута молчания в День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | М В | Досуг «Приключения в заколдованном лесу» (физкультурный) | Ф В | Досуг Телемост «Анапа – Великий Устюг» (музыкальный) | М | Праздник День матери (театрализованно е представление) Досуг «День Государственног о Герба РФ» (познавательный) | М В |
| Декабрь | Досуг «День неизвестного солдата «Помним, гордимся, чтим» (познавательный) | В | Досуг «Герои России Моей» (познавательный) Развлечение «Юные пешеходы» (физкультурное) | В Ф | Досуг «Русские посиделки» (творческий) | В | Праздник Новый год | М |
| Январь | Зимние каникулы | | Развлечение «Зимушка-зима. прощание с ёлкой» (творческое) | М В | Досуг «Зимние забавы» (физкультурн ый) | Ф | Досуг «Путешествие в зимний лес» (познавательный) | В |
| Февраль | Досуг «Я – пешеход» (познавательный) | В | Досуг развлечение «Зимние узоры» (творческий) | В | Праздник «А, ну-ка, мальчики!» (физкультурн ый) | Ф | Развлечение «Широкая масленица» | М |
| Март | Праздник Мамин день | М В | Досуг «А, ну-ка, девочки!» (физкультурный) | Ф | Развлечение «Огонь- опасная игра» (познавательн о – творческое) | М | Театральное представление «По дорогам сказок» (Интегрированно е занятие из цикла новые развивающие сказки) | В |
| Апрель | Физкультурно- музыкальный досуг День смеха | Ф | Музыкальный досуг День космонавтики | М | Развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог» | Ф | Праздник Весна-Красна (Пасха) | М |

| | | | | | | | | |
|------------|---------------------------|---|----------------------|---|--|------------|---|---|
| | | | | | (физкультурно е) | | | |
| Май | Первомайская демонстрация | М | Праздник День Победы | М | Квест «Остров Пионерских сокровищ» Флэшмоб «Сто затей для друзей» | Ф В | Досуг «Сундучок народных игр» (физкультурный) | Ф |

Итоговые мероприятия, праздничные даты, праздники для детей III обучения 6-7 лет (подготовительная группа)

| Неделя Месяц | 1 неделя | | 2 неделя | | 3 неделя | | 4 неделя | |
|-----------------|--|---|--|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | Праздник День знаний «Линейка будущих первоклассников» (музыкальный) | М | Акция «Думаем грамотно! Говорим грамотно!» Тематическое занятие «Все м желаем научиться, с грамотностью подружиться» | В | Досуг «Осенние старты» (физкультурный) | Ф | Музыкальный досуг «Детский сад – волшебная страна». Праздничный концерт | М |
| | Досуг «День солидарности борьбы с терроризмом» Акция «Голубь мира» в память о детях Беслана» | В | Праздник День города и края «Путешествие по родному краю» (музыкально – литературный) | М | | | | |
| Октябрь | Праздничный концерт, посвященный Дню пожилых людей «От всей души с поклоном и любовью» | М | Развлечение «В саду ли в огороде». Викторина загадок» (познавательно - творческое) | В | Праздник (семейный) «День отца» (физкультурный) | Ф | Праздник Осени (осенины) | М |
| | Акция «Доброе сердце» (Ко дню защиты животных) | В | | | | | Выставка детского творчества из природных материалов | В |
| Ноябрь | Праздник День народного единства | М | Досуг «Приключения в заколдованном лесу» | Ф | Досуг Телемост «Анапа – | М | Праздник День матери (театрализованное представление) | М |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|-----------------|---|------------------------------|---|--|--|---|
| | «Дружат дети всей планеты» В Минута молчания в День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | (физкультурный) | | Великий Устюг» (музыкальный) | | Досуг «День Государственног о Герба РФ» (познавательный) | В | |
| Декабрь | Досуг День неизвестного солдата «Помним, гордимся, чтим» (познавательный) Досуг «Путь волонтера - дорога добра!» (физкультурный) | В Ф | Досуг «День Конституции» (познавательный) | В | Досуг «В мире фантастики» (познавательный) | В | Праздник Новый год | М |
| Январь | <i>Зимние каникулы</i> | | Развлечение «Зимушка-зима» (творческое) | М | Досуг «Зимние забавы» (физкультурный) | Ф | Досуг «Заюшкина избушка» Показ детям мл группы сказки кукольного театра (творческий) | В |
| Февраль | Развлечение Поле чудес «Дорожные знаки» (музыкально - познавательное) | М | Досуг развлечение «Зимние узоры» (творческий) | В | Праздник «Слава армии родной!» (физкультурный) | Ф | Развлечение «Широкая масленица» | М |
| Март | Праздник Мамин день | М | Досуг «А, ну-ка, девочки!» (физкультурный) | Ф | Развлечение «Огонь-опасная игра» (познавательное – творческое) | М | Театральное представление «По дорогам сказок» (спектакль в честь дня театра) | М |
| Апрель | Физкультурно-музыкальный досуг День смеха | Ф | Музыкальный досуг День космонавтики | М | Развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог» (физкультурное) | Ф | Праздник Весна-Красна (Пасха) | М |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|---|--|------------|-----------|---|
| Май | Первомайская демонстрация | М | Праздник День Победы «Зарница» (спортивно-патриотическая игра) | Ф | Квест «Остров Пионерских сокровищ» Флэшмоб «Сто затей для друзей» | Ф В | Выпускной | М |
|-----|---------------------------|---|--|---|--|------------|-----------|---|

3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды (далее - ППРОС)

Согласно п. 52 ФАОП ДО предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ д/с №3 «Звездочка» обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация самостоятельно спроектировала ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС МБДОУ д/с №3 «Звездочка» обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия, обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

ППРОС МБДОУ д/с №3 «Звездочка» создано педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС в МБДОУ д/с №3 «Звездочка» создано:

- содержательно-насыщенная и динамичная среда, которая включает: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, обеспечивающие игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям;

- двигательная активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасная - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывалась целостность образовательного процесса

в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

- ППРОС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании ППРОС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

ППРОС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| Помещение/территория | Оборудование |
|--------------------------------|---|
| Групповые помещения ДОО | ЖК телевизоры с диагональю не менее 1 м; высокоскоростной оптоволоконный интернет (минимальная скорость передачи 15300 килобит в секунду); Wi-Fi роутер; |
| Кабинеты специалистов | ноутбуки / компьютеры; принтеры; высокоскоростной оптоволоконный интернет (минимальная скорость передачи 15300 килобит в секунду); Wi-Fi роутер; |
| Музыкальный зал | Wi-Fi роутер; высокоскоростной оптоволоконный интернет (минимальная скорость передачи 15300 килобит в секунду); мультимедийная установка + экран с электроприводом; |

| | |
|-----------------------|--|
| | ноутбук; электронное фортепиано. |
| Территория ДОО | видеокамеры по периметру здания; пункт видео наблюдения на КПП. |

Для детей с ОВЗ в ДОО создана комфортная среда, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: уголки релаксации и уединения, речевые центры для детей с ТНР.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Развивающая предметно-пространственная среда

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|--|--|---|
| Материально техническое обеспечение МБДОУ | | |
| Музыкальный зал | Непосредственно образовательная деятельность; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; Индивидуальная работа с воспитанниками; Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах; Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности; Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей; | Музыкальный центр, приставка DVD, Мультимедийная установка Ноутбук Синтезатор Детские музыкальные инструменты Модули Шкаф для используемых муз.руководителем, пособий, игрушек, атрибутов, костюмов. Электронное пианино Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия Костюмерная Уголок музыкальных инструментов |
| Физкультурный зал | Утренняя гимнастика; Спортивные праздники; Физкультурные досуги; Укрепление здоровья детей; | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | Приобщение к здоровому образу жизни; Непосредственно образовательная деятельность; | Трансформеры, модули, маты; Мячи разных размеров, обручи разных размеров, скакалки, гимнастические палки, кольцебросы; Гимнастические скамейки, дуги мягкие; Банкетки, стеллажи для Оборудования;- музыкальные занятия, Фонотека. Библиотека методической литературы |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; | Изолятор Кабинет мед.сестры Процедурная Кабинет технолога по питанию и кладовщика |
| Галерея ДОУ | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ, родителями воспитанников | Стенды для сотрудников, родителей |
| Участки | Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка, площадка ПДД Теплица, цветники, зелёная зона отдыха. |
| Физкультурная площадка | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр |
| Коррекционный блок | | |
| Кабинет педагога-психолога | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми ОВЗ по направлению ПМПК и по запросу родителей; Консультации для родителей. | Рабочий стол педагога-психолога; Стеллажная система хранения для иллюстративного и раздаточного материала, массажеров, методических пособий, диагностических материалов и т.п.; Кресла в зоне консультирования для родителей; |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Зона релаксации; Уголок эмоций; Детская библиотечка; Подборка открыток и фотографий; Аудио магнитофон; Подборка музыкальных произведений различного характера</p> |
| Кабинет учителя-логопеда | <p>Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми ОВЗ с общими нарушениями речи; Логопедические массажи; Консультации для родителей.</p> | <p>Стол для индивидуальных логопедических занятий; Зеркальное полотно; Кушетка для массажа; Стеллаж для хранения пособий, иллюстративного и раздаточного материала, массажеров, методических пособий, рабочих тетрадей. Рабочий стол учителя-логопеда; Сенсомоторный центр; Полка для хранения профессиональных периодических изданий, методических пособий, документации учителя-логопеда.</p> |
| Развивающая предметно-пространственная среда в группах | | |
| Центр строительства | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных | |
| Центр для сюжетно-ролевых игр | <p>Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</p> <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк» • Предметы- заместители | |

| | |
|---|---|
| <p>Уголок для театрализованных (драматических) игр</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей • оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра) |
| <p>Центр (уголок) музыки</p> | <p>Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки- самоделки • Музыкально-дидактические игры • Музыкально- дидактические пособия • Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров • Предметы декорации • Маски, шапочки</p> |
| <p>Центр изобразительного искусства</p> | <p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки <p><u>Материалы</u></p> <p>все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов • альбомы для рисования • Бумага для акварели • восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (сmyаемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p>все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования |
| <p>Центр мелкой моторики</p> | <p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • игра «Собери бусы» • Детская мозаика • игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) - навинчивающиеся - ввинчивающиеся - вкладыши- кистевые эспандеры для развития мышечной кисти руки; - прищепки бельевые для развития координации движений пальцев рук; - клавиатура старого компьютера, кнопочного телефона для развития дифференцированных движений пальцев рук; - кастаньеты для отстукивания ритма; - шаблоны (лекало) по лексическим темам для обведения, раскрашивания, штриховки; - игрушки из «киндер-сюрпризов» для вытаскивания из сухого бассейна - сухие бассейны, наполненные фасолью или горохом, для самомассажа кистей; - «моталочки»- верёвки, соединённые в центре (иногда с помощью игрушки или деревянного шарика), к концам которых прикреплены ручки, для выработки координации вращательных движений; - игры типа «китайских шариков»; - грецкие орехи для массажа; |
| <p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p> | <p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: <ul style="list-style-type: none"> кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)- мелкий строительный материал <ul style="list-style-type: none"> - игрушки для обыгрывания построек - конструкторы из серии «Лего» - объёмные конструкторы - конструкторы магнитные, гаечные, липкие - плоскостные конструкторы - мозаики - геометрические мозаики - мягкий конструктор - развивающий плоскостной конструктор - развивающий объёмный конструктор - бумага, природный и бросовый материал - наглядные пособия |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Уголок настольных игр | <p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • игры-головоломки (типа танграм и др.) |
| Центр математики | <p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • набор карточек с цифрами и т.п. |
| Центр науки и естествознания | <p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • набор магнитов • наборы для экспериментирования • весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки |

| | |
|--|---|
| Центр грамотности и письма | <u>Оборудование</u> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • открытый стеллаж для хранения материалов <u>Материалы</u> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка |
| Литературный центр (книжный уголок) | <u>Оборудование</u> <ul style="list-style-type: none"> • аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <u>Материалы</u> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) |
| Место для отдыха | Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью |
| Уголок уединения | Любой тихий уголок на 1-2 детей |
| Центр песка и воды | Специализированный стол для игр с песком и водой <ul style="list-style-type: none"> • наборы для экспериментирования с водой • наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду) |
| Площадка для активного отдыха (спортивный уголок) | Атрибуты для организации подвижных игр; массажные коврики, мешочки с песком, и мячи разных размеров, коврики для профилактики плоскостопия; мягкий безопасный дартс для развития глазомера и меткости; скакалки, канаты для упражнений на равновесие и координацию движений; флажки, ленты, кегли, гантели из пластиковых бутылочек, дорожки здоровья |
| Место для группового сбора | Магнитная или пробковая доска <ul style="list-style-type: none"> • интерактивная доска • Флипчарт • напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка • Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка |
| Место для проведения групповых занятий | Магнитная или пробковая доска <ul style="list-style-type: none"> • интерактивная доска • Флипчарт |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Столы и стулья на всех детей |
| Место для приема пищи (детское «кафе») | <ul style="list-style-type: none"> • Столы и стулья на всех детей • Комплект посуды, столовые приборы на каждого ребенка • Предметы для сервировки стола |

3.4. Описание материально – технического обеспечения программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| Методическая литература | Направления развития | |
| | Физическое развитие | |
| | Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 1 |
| | Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,. | 1 |
| | Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 1 |
| | Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 1 |
| | Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. | 1 |
| | Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,. | 1 |
| | «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2-3 года» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. | 1 |
| | «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет» Павлова Л.Ю. | 1 |
| | «Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет. Методическое пособие» Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. | 1 |
| | «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» Логинова Л. | 1 |
| | «Современный детский сад. Каким он должен быть» Шиян О.А. | 1 |
| | «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет». Теплюк С.Н. | 1 |
| | «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Губанова Н.Ф. | 1 |
| | «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» Буре Р.С. | 1 |
| | «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет» Куцакова Л.В. | 1 |
| | «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Белая К.Ю. | 1 |
| | «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Саулина Т.Ф. | 1 |
| | Наглядно-дидакти | Серия мир в картинках: «Спортивный инвентарь». МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. |
| Серия «Рассказы по картинкам»: | | 1 |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| | Зимние виды спорта» Распорядок дня Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта» «Расскажите детям об олимпийских видах спорта» «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» Плакаты: «Зимние виды спорта» «Летние виды спорта» | 1 1 1 1 2 2 |
| Познавательное развитие | | |
| Основное содержание работы | Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | |
| Методическая литература | Кол-во | |
| | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 1 |
| | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. | 1 |
| | Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. | 1 |
| | Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. | 1 |
| | Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 1 |
| | Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. | 1 |
| | Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 5 до 7 лет | 1 |
| | Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС) | 1 |
| | Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС) | 1 |
| | Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 1 |
| Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 1 | |

| | | |
|--|--|---|
| | «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет», Павлова Л.Ю. | 1 |
| | «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова | 1 |
| | Об овощах – 2 шт. О садовых ягодах – 1 шт. О животных жарких стран – 1 шт. Родная природа – 1 шт. Весна – 3 шт. Лето – 2 шт. Зима – 2 шт. Осень – 2 шт. Времена года – 1 шт. В деревне – 3 шт. Профессии – 1 шт. Мой дом – 1 шт. Кем быть? - шт. | |
| | Демонстрационный материал: В.П. Новикова Математика в детском саду 3-7 лет – 2 шт Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма» | |
| Часть формируемая участникам и образовательных отношений | Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» , авторского коллектива кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края с электронным приложением. Краснодар 2018г. Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева | |
| | Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар | |
| | Методическое пособие «Организация образовательной деятельности по региональной программе «все про то, как мы живем» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар | |
| | Тематические карточки для самостоятельной и совместной работы. Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар | |
| | Иллюстрационное сопровождение «Моя улица» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар | |
| | Иллюстрационное сопровождение «Моя страна» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар | 1 |
| | Иллюстрационное сопровождение «Моя край» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар | 1 |
| | Иллюстрационное сопровождение «Мой детский сад» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар | 1 |
| | Иллюстрационное сопровождение «Мой город» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар | 1 |
| Речевое развитие | | |

| | | |
|---|---|---|
| Основное содержание работы | Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | |
| Методическая литература | Кол-во | |
| | Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 1 |
| | Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 1 |
| | Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 1 |
| | Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 1 |
| | Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 1 |
| | Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 1 |
| | Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 1 |
| | Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 1 |
| | Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 1 |
| | Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. | 1 |
| | Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. | 1 |
| | Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 1 |
| | Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 1 |
| | Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 1 |
| | Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 1 |
| | Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет).— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 1 |
| Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 1 | |

| | |
|--|---|
| Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 1 |
| Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 1 |
| Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 1 |
| Нищева Н. В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 1 |
| Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. | 1 |
| Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 1 |
| Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,. | 1 |
| Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,. | 1 |
| Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 1 |
| Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,. | 1 |
| Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. | 1 |
| Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,. | 1 |
| Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,. | 1 |
| Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 3-5 лет. Выпуск 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 1 |
| Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 1 |
| Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж] и дифференциации звуков [с]-[з]-[ш]-[ж]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 1 |
| Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 1 |
| Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 1 |
| Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,. | 1 |
| Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 1 |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 1 |
| | Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л'] и дифференциации сонорных звуков и звука [j]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,. | 1 |
| | Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]-[р']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 1 |
| | Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ] и дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [щ]-[с'], [щ]-[ч]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 1 |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.-272 с. | 1 |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-128 с. | 1 |
| | Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 3-7 летМ.: Мозаика-Синтез,2020 | 1 |
| Наглядно-методические | МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва. 1.Серия «Грамматика в картинках» Многочисленные слова – 2 шт. Словообразование – 2 шт. Множественное число – 2 шт. Говори правильно – 2 шт Антонимы (прилагательные) – 2 шт. Антонимы (глаголы) – 1 шт. Ударение - 1 шт. Один – много – 1 шт. Правильно или неправильно – 1 шт. | |
| Социально-коммуникативное развитие | | |
| Основное содержание работы | Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | |
| Методическая литература | Кол-во | |
| | Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,. | 1 |
| | Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 1 |
| | Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 1 |
| | Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. | 1 |

| | |
|---|---|
| Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,. | 1 |
| «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2-3 года» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. | 1 |
| «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет» Павлова Л.Ю. | 1 |
| «Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет. Методическое пособие» Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. | 1 |
| «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» Логинова Л. | 1 |
| «Современный детский сад. Каким он должен быть» Шиян О.А. | 1 |
| «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет». Теплюк С.Н. | 1 |
| «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Губанова Н.Ф. | 1 |
| «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» Буре Р.С. | 1 |
| «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет» Куцакова Л.В. | 1 |
| «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Белая К.Ю. | 1 |
| «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Саулина Т.Ф. | 1 |
| «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет» Павлова Л.Ю. | 1 |
| «Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет. Методическое пособие» Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. | 1 |
| «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» Логинова Л. | 1 |
| «Современный детский сад. Каким он должен быть» Шиян О.А. | 1 |
| «Играй, удивляйся, узнавай» теория развития, воспитания и обучения 0-7 лет. Элли Сингер, Дориан де Ханн. | 1 |
| «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет». Теплюк С.Н. | 1 |
| «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Губанова Н.Ф. | 1 |
| «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» Буре Р.С. | 1 |
| «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петрова В.И., Стульник Т.Д. | 1 |
| «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет» Куцакова Л.В. | 1 |
| «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Белая К.Ю. | 1 |
| «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Саулина Т.Ф. | 1 |
| Интеграция в воспитательно-образовательную работу детского сада | 1 |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Наглядно-дидактические пособия | <p>МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва. Серия мир в картинках: И.Ю. Бородачева Безопасность на дороге - 1 шт. И.Ю. Бородачева Дорожные знаки - 1 шт. И.Ю. Бородачева – История светофора - 1 шт. К.Ю.Белая Основы безопасности: старшая группа – 1 шт. подготовительная группа – 1 шт. День Победы – 1 шт. Государственные символы РФ - 1 шт. 2. Серия «Рассказы по картинкам»: ВОВ в произведениях художников – 2 шт. Серия «Расскажите детям о...»: О Московском кремле- 2 шт. Об Отечественной войне 1812 года-1 шт. О достопримечательностях Москвы – 1 шт.</p> | |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| Основное содержание работы | <p>Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> | |
| Методическая литература | Кол-во | |
| | Дубровская Н. В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, | 1 |
| | Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. (от 5 до 6 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,. | 1 |
| | Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Подготовительная группа. (от 6 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,. | 1 |
| | Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,. | 1 |
| | Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС | 1 |
| | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева | 1 |
| | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день. Старшая группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева | 1 |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. И. Каплунова, И.Новоскольцева | 1 |
| | «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова | 1 |
| | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день. Подготовительная группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева | 1 |
| | «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. И. Каплунова, И.Новоскольцева | 1 |
| | «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» И.А. Лыкова | 1 |
| Наглядно-дидактические пособия | Серия «Расскажите детям о...»: О музыкальных инструментах - 2 шт. Серия «Мир в картинках» Музыкальные инструменты – 1 шт. Портреты русских детских писателей 1 – шт. Серия «Мир искусства»: Сказка в русской живописи – 1 шт. Детский портрет – 1 шт. Пейзаж – 1 шт. Серия «Искусство детям» Каргопольская игрушка – 1 шт. Жостовский букет – 1 шт. Полхов-Майдана – 1 шт. Городецкая роспись – 1 шт. Сказочная гжель – 1 шт. Филимоновские игрушки – 1 шт. Дымковская игрушка - 1 шт. Золотая хохлома – 1 шт. Серия «Картины русских художников» Поленов, Нестеров – 1 шт. Иванов, Ге – 1 шт. Репин, Серов, Врубель – 1 шт. Васнецов, Билибин – 1 шт. Суриков, Перов – 1 шт. Саврасов, Левитан – 1 шт. Васильев, Шишкин – 1 шт. | 1 |
| | Психолог в детском саду. Инклюзивная педагогика | |
| | А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет» МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва. | 1 |
| | Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова Психология и педагогика обучения дошкольника. МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016г. Москва. | 1 |
| | Е.Ф. Архипова Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. МОЗАИКА - СИНТЕЗ | 1 |
| | Хрестоматия Дошкольная педагогика и психология – 1 шт. | 1 |
| | А.Н.Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника – 1шт. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | А.Н. Веракса, М.Ф. Тупорова «Практический психолог в детском саду» - 1 шт. | 1 |
| Электронные образовательные интернет-ресурсы | | |
| <p>Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» Практика управления ДОУ http://doy.direktor.ru Журнал «Справочник старшего воспитателя» http://vosпитatel.resobr.ru/ Журнал «Детский сад будущего» http://www.gallery-projects.com Журнал «Воспитатель ДОУ» http://doshkolnik.ru Журнал «Современный детский сад» http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2 Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» http://www.menobr.ru/products/7/ Журнал «Обруч» http://www.obruch.ru/ Журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-journal.narod.ru/. Газета «Дошкольное образование» http://best-ru.net/cache/9988/ Электронная версия газеты «Дошкольное образование», выпускаемой издательским домом «Первое сентября». http://window.edu.ru/resource/872/34872 Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» http://festival.1september.ru/ Образовательные ресурсы для педагогов и родителей http://www.solnet.ee/ Детский портал «Солнышко» http://teremoc.ru/ Детский портал «Теремок» http://pochemu4ka.ru/ Детский портал «Почемучка» http://www.klepa.ru/ Детский портал «Клепа» http://detsad-kitty.ru «Детсад» http://razigrushki.ru «РазИгрушки» http://www.baby-news.net «Babynews» http://www.zonar.info «Оригами — Мир своими руками». http://www.1umka.ru «Умка — Детский развивающий сайт». http://bukashka.org «Букашка», сайт для дошкольников. http://www.detkiuch.ru «Обучалки и развивалки для детей» http://flashworld.org/cat-196 - Обучающие мультфильмы</p> | | |

| Центры детской деятельности | Содержание решаемых задач | Оснащенность |
|--------------------------------------|---|--|
| Центр природы | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь погоды Комнатные растения Сезонный материал Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал Картотеки наблюдений. |
| Центр двигательной активности | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для двигательной деятельности Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности спортивным играм |

| | | |
|--|--|---|
| Центр музыкального театрализованной деятельности | Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка Синтезатор Детские музыкальные инструменты Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Магнитофон Набор аудиозаписей Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры |
| | Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Музыкально- дидактические пособия Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декорации Маски, шапочки |
| Центр познавательной и исследовательской деятельности | Расширение познавательного и исследовательского опыта | Материалы и оборудование для опытно – экспериментальной деятельности |
| Центр речевого развития и моторики | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно- печатные игры Познавательный материал Картотеки игр по развитию речи |
| Центр конструирования | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно – игровые модули – младший возраст Транспортные игрушки |
| Игротека | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Детский сад») Предметы - заместители |

| | | |
|---|--|--|
| Центр безопасности | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Сборники стихов и рассказов по правилам дорожной безопасности. |
| Центр нравственно патриотического воспитания | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Государственная символика и символика России, Краснодарского края ,г-к Анапа Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского и кубанского быта |
| Книжный центр | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст) |
| Центр продуктивной и творческой деятельности | Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества Выработка позиции творца | Бумага разного формата разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы– раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства |

*Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы насыщена согласно возрастным особенностям контингента детей.

*Центры детской деятельности скомпонованы с учетом потребностей и интересов детей конкретной группы; удовлетворяют потребностям

реализации основных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятию художественной литературы, самообслуживанию и элементарный бытовой труд, конструированию, изобразительной деятельности, музыкальной, двигательной.

*Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности; • требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование)
-

Оснащённость помещений МБДОУ д/с №3 «Звездочка»

| № | Помещение ДОО | Оснащение |
|----------------------------|------------------------|---|
| Групповые помещения | Игровая комната | физкультурный уголок; книжный уголок; экологический уголок; уголок для театральной деятельности; уголок для самостоятельной продуктивной – деятельности; уголок развивающих игр – «Игротека»; необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей (сюжетно-ролевых игр); уголок ряженья; уголок уединения; уголок опытно-экспериментальной деятельности; уголок безопасности; уголок конструктивных игр; уголок речевого развития; уголок школьника (для подготовительной группы); Кубанский уголок; игрушки: машинки, конструкторы, куклы; - настольные игры. |
| | Раздевалка | информационные стенды; шкафы для раздевания; шкаф для хранения выносного спортивного и игрового оборудования; выставка детского творчества. |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| Коррекционный блок. | Кабинет учителя-логопеда | <p>стол для индивидуальных логопедических занятий; зеркальное полотно; кушетка для массажа; стеллаж для хранения пособий, иллюстративного и раздаточного материала, массажеров, методических пособий, рабочих тетрадей. рабочий стол учителя-логопеда; сенсомоторный центр; полка для хранения профессиональных периодических изданий, методических пособий, документации учителя-логопеда.</p> |
| | Кабинет педагога-психолога | <p>рабочий стол педагога-психолога; стеллажная система хранения для иллюстративного и раздаточного материала, методических пособий, диагностических материалов и т.п.; мягкие подушки зона релаксации; уголок эмоций; ленточный стол с комплектом манипулятивных материалов; детская библиотечка; подборка открыток и фотографий; аудио магнитофон; подборка музыкальных произведений различного характера.</p> |
| | Физкультурный зал | <p>Физкультурный зал гребля, велотренажер; сухой бассейн; спортивный комплекс «Здоровячек»: канат, кольца, лестница, перекладина, турник. шведская стенка; баскетбольная стойка; батут; спортивный инвентарь: мячи, обручи, гимнастические палки, гантели, кегли и т.д.; мебель для хранения спортивного инвентаря; ребристая доска; гимнастические скамьи; массажеры; мячи-прыгуны различного диаметра. Детские тренажеры; Шагодром Беговая дорожка</p> |
| | Музыкальный зал | <p>фортепиано; акустическая система; музыкальный центр; мультимедийная установка; экран с электроподъемным механизмом; синтезатор; стулья для взрослых и детей по количеству человек одной возрастной группы.</p> |
| | Кабинет музыкального руководителя | <p>театральный уголок: куклы различных видов театра, декорации к ним; костюмерная: детские и взрослые тематические костюмы; уголок музыкальных инструментов;</p> |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | | дидактические игры на развитие музыкальных способностей дошкольников; фоно и видеотека; стеллаж для документации музыкального руководителя, методических пособий, периодических изданий, нотных сборников. |
| Медицинский блок | | |
| | Процедурный кабинет | стол манипулятивный; кушетка; медицинский шкаф-стеллаж для хранения лекарственных препаратов и средств экстренной реанимационной помощи; холодильник для хранения лекарственных средств; бактерицидная лампа; раковина, оборудованная дозатором дез. средств, бумажных полотенец. |
| | Изолятор | кровать детская; ростовая детская мебель: стол, стулья, тумбочка; - бактерицидная лампа. |
| | Кабинет старшей медсестры/врача педиатра | рабочие столы; компьютерный стол; компьютер; стеллажи для хранения документации: медицинских карт, медицинской литературы, периодических изданий; принтер, сканер, копир; холодильник; ростомер; напольные весы; стенд для измерения остроты зрения у детей; тонометр; раковина, оборудованная дозатором дез. средств, бумажных полотенец. |
| Спортивная площадка | | |
| | Спортивный комплекс | шведская стенка; канат; кольца; веревочная лестница; рукоход; мишень для метания в вертикальную цель (двухсторонняя); площадка для физкультурных занятий; «дорожка здоровья», выполненная из природного материала; яма с песком для прыжков в длину. |
| Игровые участки | | |
| | Игровая площадка | стационарное игровое оборудование (домики, машинки, кораблики, самолеты); стационарные спортивно-игровые комплексы (лесенки, горки, пандусы); - столы со скамейками; песочницы с крышками; - баскетбольные щиты; - футбольные ворота. |
| | Веранды, теневые навесы | выносное игровое оборудование и игрушки; выносное спортивное оборудование; -тематические уголки для занятий детей по интересам. |

Оснащенность наглядными пособиями, тематическими плакатами

| Серия | Перечень картин | | |
|--|--|---|--|
| <p>«Из жизни домашних животных»</p> | <p>Коза с козлятами Коза в сарае зимой Дрессировочная площадка Кошка с котятками Овцы Стрижка овец Овцы на пастбище Собачья упряжка Северные олени Конюшня Охрана границы Свиноферма Корова с теленком</p> | <p>Кошка в доме Кошка во дворе Птицеферма Корова в сарае зимой Оленья упряжка Куры Утки и гуси На молочной ферме Ферма. Дойка коров Стадо коров на лугу</p> | <p>Олени в тундре Ослица с осленком Верблюдица с верблюжонком Кролики Лошадь с жеребенком Перевозка груза на ослах Вывоз сена на лошадях</p> |
| <p>Сказки. Потешки</p> | <p>«Морозко» «По-щучьему велению» «Волк и семеро козлят» «Колобок» «Гуси-лебеди» «Сивка Бурка» «Заюшкина избушка» «Лиса и заяц» «Сорока Белобока» «Репка» «Ладушки» «Бычок»</p> | <p>«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» «Теремок» «Лиса и журавль» «Мойдодыр» «Курочка Ряба» «Маша и медведь» «Заюшка - трусишка»</p> | <p>«Петушок Золотой гребешок» «Идет коза рогатая» «Конь» «Котофей» «Солнышко-ведрышко» «Травка-муравка» «Кисонька-мурысонька»</p> |
| <p>Дикие животные и птицы</p> | <p>Волк Волчата Оленёнок Тигрёнок Медведица с медвежатами Медвежонок Лосиха с лосенком Ушастая сова Рысь Косули</p> | <p>Медвежата в зоопарке Медвежья семья Белка Верблюды Буйвол Кенгуру Снежный барс Рысёнок Тюлень</p> | <p>Носорог Енотовидная собака Росомаха Заяц-беляк Заяц-русак Зайчиха с зайчатами Лиса Гипопотам /Бегемот/</p> |
| <p>Профессии</p> | <p>Художник Учитель Почтальон</p> | <p>Строитель Библиотекарь Водитель Маляр</p> | <p>Пилот /Летчик/ Швея Комбайнер Птичница</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Регулировщик /Постовой/ Машинист | Космонавт Парикмахер | |
| Знаменитые люди | Чехов А. П. Тургенев И.С. Пушкин А. С. Салтыков - Чайковский П. И. | Жуковский В. А. Гоголь Н. В. Некрасов Н. А. Щедрин М. Е. Толстой А. Н | Короленко В. Г. Лермонтов М. Ю. Толстой Л. Н. |
| Сюжетные картины | Плохой мальчик и хороший Убегают от дождя Салют на Красной площади Грибная пора | Работа в саду поздней осенью Жители крайнего севера На лыжной дорожке | Письмо с фронта Сбор яблок в саду Улица города в непогоду Юные рыболовы |
| Транспорт | Поезд Теплоход Электропоезд. Тепловоз | Трамвай Метро. Эскалатор Катер. Лодка Электровоз | Городской транспорт Моторная лодка |
| Малая серия «Домашние животные» | Ослы Собака Яки Козы | Свиньи Овцы Коровы | Гуси Кролики Утка с утятами Индюк |
| Времена года | Золотая осень «Золотая осень» Левитан И.И. | Поздняя осень Зима. Катание с горы | «Зима» Шишкин И.И. |

Другие средства обучения и воспитания

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| Раздаточный материал | Счетный материал «Мишки» Счетный материал «Матрешки» Счетный материал «Грибочки» | 4 набора 4 набора 4 набора |
| Конструкторы | Наборы деревянного малого конструктора (50 деталей) Конструктор со скручивающимися деталями | 10 наборов 10 наборов |
| Куклы | Кукла дидактическая с набором одежды по сезонам Набор кукол в национальных костюмах | 1 шт. 1 шт. |
| Игры- головоломки | Цифры – пазлы Сенсорный набор деревянный | 10 наборов 8 наборов |
| Фонотека | Подборка детских программных песен и музыкальных произведений Сборник классической музыки Сборник военно-патриотических песен разных лет Подборка музыкальных произведений для релаксации Подборка аудио сказок и детских спектаклей | 1 набор 1 набор 1 набор 1 набор 1 набор |

| | | |
|-------------------|---|--|
| Видеотека | Подборка детских познавательных и развивающих мультфильмов Подборка отечественных мультфильмов разных лет Подборка научно-популярных и тематических роликов. | |
| Библиотека | Подборка детских энциклопедических изданий Подборка книг детских сказок и рассказов для детей дошкольного возраста Детская православная литература Подборка периодических изданий для детей дошкольного возраста и педагогов ДОО | |

Информационные интернет ресурсы, используемые ДОО в воспитательно-образовательном процессе:

| Наименование органа | Ссылка на сайт | Ссылка на телеграмм канал |
|---|---|---|
| Федеральные | | |
| Министерство просвещения РФ | https://edu.gov.ru/ | |
| Институт коррекционной педагогики РАО РФ | https://ikp-rao.ru/ | |
| Институт возрастной физиологии РАО РФ | https://ивфпао.рф/ | https://t.me/ivfrao |
| «Растим детей РФ» навигатор для современных родителей | https://растимдетей.рф/ | https://t.me/nacproekt_obrazovanie |
| Региональные | | |
| Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края | https://minobr.krasnodar.ru/ | |
| ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края | http://iro23.ru/ | https://t.me/irokk23 |
| Муниципальные | | |
| Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа | https://anapaedu.ru/ | https://t.me/obrazovanieanapa |
| Центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа | http://anapa-cro.ucoz.net/index/glavnaja_stranica/0-427 | |

3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| Возрастная категория | QR код | ссылка № пункта из ФАОП ДО |
|---|--|--|
| Подготовительная к школе группа дети от 6-и до 7 (8-и) лет |  | п. 33.1.6. п. 33.2.8 п. 33.3.5. п. 33.4.1. п.33.4.3. |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими и руководящими работниками:

| № п.п. | наименование должности в соответствии с номенклатурой должностей утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341) | количество человек |
|--|---|--------------------|
| администрация | | |
| 1 | Заведующий МБДОУ д/с № 3 «Звездочка» | 1 |
| основной педагогический состав | | |
| 2 | старший воспитатель | 2 |
| 3 | воспитатели групп | 2 |
| 4 | музыкальный руководитель | 3 |
| 5 | инструктор по физической культуре | 1 |
| педагоги коррекционного профиля | | |
| 6 | педагог-психолог | 1 |
| 7 | учитель-логопед | 3 |

Подробную информацию о педагогическом составе работников по реализации ОП ДО представлена на официальном сайте МБДОУ д/с № 3 «Звездочка» <https://ds3.anapaedu.ru/rukovodstvo-pedagogicheskij-nauchno-pedagogicheskij-sostav/>

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО, посещать муниципальные методические объединения и постоянно-действующие семинары, участвовать в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает детей групп компенсирующей направленности с ТНР от 4-и до 7 лет, полного дня пребывания (12 часов).

| Количество детей с ТНР (ОНР III ур) | Количество детей 4-5 лет средняя группа (I год обучения) | Количество детей 5-6 лет старшая группа (II год обучения) | Количество детей 6-7 лет подготовительная группа (III год обучения) |
|-------------------------------------|--|---|---|
| 34 | 10 | 10 | 14 |

4.2. Используемые программы

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), Уставом МБДОУ д/с № 3 «Звездочка», с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

| Обязательная часть | Часть, формируемая |
|--|---|
| ФАОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028) | <i>Парциальная региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» авторского коллектива преподавателей кафедры развития ребенка младшего возраста «Института развития образования» Краснодарского края, 2018 г. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</i> |

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема Программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом традиционных событий МБДОУ д/с № 3 «Звездочка» (в тексте Программы выделена «курсивом») и составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФАОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФАОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФАОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Результаты освоения Программы:

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

(ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования