

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Администрации муниципального
образования город – курорт Анапа
Е.П. Боровская



_____ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №3 «Звездочка»

М.П. город – курорт Анапа
Ф.Э. Нугаева

_____ 2020 г.

Общее собрание коллектива

Протокол №1

от «15» сентября 2020г.

ПРОГРАМА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №3 «Звездочка»
муниципального образования город – курорт Анапа
на 2020 – 2025 г.

Юридический адрес:
353440, Краснодарский край,
Анапский р-н, г-к Анапа,
ул. Астраханская, 81
т/ф: 8(861-33-3-50-76)
Электронный адрес:
zvezdochka-sad3@mail.ru

Сайт: [http:
//anapa-zvezdochka.ru/pasport/doc.php](http://anapa-zvezdochka.ru/pasport/doc.php)

Оглавление

Разделы программы	
-------------------	--

1. Паспорт Программы	стр. 3
2. Информационная справка об образовательном учреждении.	стр. 5
3. Аналитический блок.	стр. 28
4. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОУ.	стр. 42
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние.	стр. 48
6. Приложения	стр. 57

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Звездочка» (далее МБДОУ) муниципального образования город-курорт Анапа на 2020 – 2025 г. (далее Программа)
Назначение Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ДОО на основе анализа развития ДОО за предыдущий период. • В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления ДОО .
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13 - Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства от 26 декабря 2017 г. № 1642 - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы от 01.06.2012г. № 761. - Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013г. № 2770-КЗ. - Устав МБДОУ.
Цели и задачи Программы	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание в ДОО системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей; - повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья»; - воспитание и образование воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.; - повышение профессиональной компетентности педагогов; - введение платных образовательных услуг.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2020–2025 годы в три этапа.</p> <p>1 этап: создание условий (2020-2021 учебный год);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ проблем для работы ДОО в новом состоянии характеризующимся инновационной направленностью

	<p>и постоянно расширяющимся потенциалом роста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование проектов и программно-методического комплекса по образовательным областям в рамках инновационной деятельности. • Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. • Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОО на соответствие ФГОС ДО. <p>2 этап практико – реализационный (2021-2024 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация Программы развития • Отслеживание промежуточных результатов. • коррекция мероприятий по реализации Программы развития <p>3 этап итоговый (2024-2025 учебный год)</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение и обобщение итогов реализации Программы развития ДОО • разработка новых направлений Программы развития ДОО; • представление аналитических материалов на педагогическом совете, общем родительском собрании и размещение на сайте ДОО.
Ожидаемые результаты Программы	<p>1. Обеспечение качества воспитания и образования в ДОО в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>2. Развитие системы управления ДОО на основе повышения активности педагогов в инновационной деятельности</p> <p>3. Развитие системы государственно-общественного управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с ДОО.</p> <p>4. Развитие и укрепление материально-технической базы ДОО в соответствии с современными требованиями</p>
Источники финансирования Программы	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Внебюджетное финансирование</p> <p>Спонсорская помощь, благотворительность</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Управление и корректировка программы осуществляется Общим собранием коллектива МБДОУ № 3 «Звездочка».</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Комплексный мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения Программы развития</p>

2.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное название Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Звездочка» муниципального образования город – курорт Анапа

Сокращенное наименование организации: МБДОУ - д/с №3 «Звездочка»

Юридический и фактический адрес: Юридический адрес:

353451, Российская Федерация

Краснодарский край, Анапский район

г. Анапа, ул. Астраханская 81,

т. 8-861-33-3-50-76

Электронный адрес: zvezdochka-sad3@mail.ru

сайт: <http://anapa-zvezdochka.ru>

Руководитель:

заведующий МБДОУ - д/с №3 «Звездочка» Нугаева Фариды Энверовна

Год основания: 1988 год

Государственный статус Учреждения (согласно Устава Учреждения): тип – дошкольная образовательная организация; организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение

Документы, регламентирующие образовательную деятельность

1. Устав Принят – 03.02.2016г. Протокол №4, согласован – 03.02.2016г., утвержден - 03.02.2016г. №260

2. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: 23 №008356024 от 15.10.1998г

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 23 №001484044 от 12.03.2001г.

4. Свидетельство о праве на имущество 23-АК №150628 от 31.08.2001г.

5. Свидетельство о праве на земельный участок 23-АК №150627 от 31.08.2001г.

6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 23Л01 №0004657 от 25.03.2016г. №07792 Министерство образования и науки Краснодарского края

7. Свидетельство о государственной аккредитации ДД №018105 от 01.07.2010г. №01328 Департамент образования и науки Краснодарского края

Цель Учреждения (согласно Устава Учреждения): является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе до-

школьного образования, присмотр и уход за детьми.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни

Характеристика социального окружения и роль ДОО в социуме

МБДОУ находится в городской местности с развитой социальной инфраструктурой.

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	<p>Анапа - старинный прекрасный курортный город на юго-западе Черноморского побережья России. Море здесь мелководное, знаменитые песчаные пляжи обширны и уютны, красивая бухта привлекает своим удобным расположением. Ежегодно почти 4 миллиона туристов приезжают в эти края отдохнуть, поправить свое здоровье, поплавать в море, позагорать, посетить многочисленные достопримечательности, попить целебные минеральные воды из источников, пополнить запас витаминов в организме, отведав южных фруктов.</p> <p>Сухой средиземноморский (субтропический) климат Анапы приятен для проживания.</p> <p>Экологическая обстановка в Анапе неплохая. Нет промышленных предприятий, нет никаких выбросов и задымления города. Вся деятельность человека в городе направлена именно на сохранение благоприятной экологической обстановки на курорте. Ведь жизнь жителей города напрямую зависит как от числа прибывающих на отдых туристов, так и от степени их удовлетворения отдыхом и желанием вернуться сюда еще раз.</p> <p>МБДОУ д/с №3 расположен на южной части города. Учреждение имеет благоустроенную, огороженную территорию с «Уголками леса», спортивной и транспортной площадкой, огородом, цветниками, деревьями и кустарниками необходимыми малыши формами, тенью навесами на участках для каждой группы.</p> <p>В ближайшей доступности к ДОО находятся: библиотека, МБДОУ №12, МБДОУ №14, филиал детской поликлиники, МАОУ СОШ №6, торгово – развлекательный центр «Красная площадь», Анапский филиал МПГУ.</p>	<p>Благоприятные экологические особенности местоположения города, позволяют вести углубленную профилактическую работу оздоровляющей направленности. Основной задачей коллектива является организация деятельности с семьями воспитанников по сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>А также формированию у детей бережного отношения к природе, знакомства с особенностями природы родного края (животным и растительным миром, полезными ископаемыми, природоохраняемыми заповедными местами).</p>

<p>Национально-культурные и этнокультурные</p>	<p>В городе Анапа проживает 73 410 человек. По данным всероссийской переписи населения: русские и казаки – 86,01%, армяне – 6,64%, украинцы – 2,24%, татары – 0,84%, греки – 0,75%, а также якуты, азербайджанцы и башкиры. Детский сад посещают дети, семьи которых являются смешанными по национальному составу (представители Кавказа, Закавказья и Азии и др.).</p> <p>Анапа — курортный город, куда летом приезжают миллионы человек. Наш город является еще и «детским курортом». В окрестностях города насчитывается несколько сотен детских санаториев и лагерей для отдыха. Городе есть множество лечебниц, где можно существенно улучшить здоровье. Лечебные грязи, минеральные источники, можжевельниковые заросли и морской воздух делают место идеальным для людей с заболеваниями дыхательной системы, опорно-двигательного аппарата и при проблемах с сердечно-сосудистой системой.</p> <p>Анапа самый солнечный город Краснодарского края, так как за год здесь выпадает очень мало осадков по сравнению с другими городами этого региона.</p>	<p>Задачей педагогического коллектива является формирование у дошкольников терпимости (толерантности) к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине.</p> <p>Возможна реализация региональной программы по ознакомлению воспитанников с культурой коренных народностей Юга России путём формирования представлений о Родном крае - знакомство с народными промыслами, историческими памятниками, знаменитыми людьми (поэтами и художниками и др.).</p>
<p>Культурно-исторические</p>	<p>Анапа является исторической населенной местностью России. Исторический центр Анапы относится к памятникам градостроительства и архитектуры федерального значения. Музей-заповедник «Горгиппия» является одним из самых молодых музеев-заповедников археологического профиля.</p> <p>Анапчане всех поколений бережно хранят культурно-историческое наследие ушедших времен.</p> <p>В центре города-курорта Анапа, рядом с заповедником «Горгиппия» сохранились ворота турецкой крепости с остатками крепостного вала и рва, взятой русскими войсками в 1928 году. Там же находится памятник герою штурма крепости атаману А.Д.Бескровному.</p>	<p>При реализации содержания образовательной области «социализация» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых.</p>

	<p>У морского вокзала на Набережной Анапы, неподалеку от заповедника, находится памятник великой подвижнице 20 века Е.Ю. Кузьминой - Караваевой (урожденной Пиленко). Елизавета Юрьевна, та, которой великий русский поэт Блок посвятил строки своих стихов, в 1918 году стала первым городским главой Анапы. Позже Е.Ю. Кузьмина-Караваева приняла монашеский постриг, став монахиней Матерью Марией. Мать Мария приняла мученическую смерть в фашистском концлагере, совершила подвиг ради людей.</p> <p>К памятникам архитектуры Анапы, которые находятся в зоне внимания и краевых, и городских властей, находятся Свято-Онуфриевский храм, Семибратское городище и Семибратские курганы.</p> <p>Экспозиции музеев Анапы круглогодично активно посещаются туристами. Анапский музей внес огромный вклад в подготовке документов и материалов для присвоения Анапе почетного звания «Город-воинской славы». Высокое звание город-курорт Анапа получил 2011 году. Анапчане по праву гордятся историей своего города.</p>	
<p>Демографические</p>	<p>В течение нескольких последних лет на территории курорта Анапа наблюдается резкий демографический прирост: если на начало 2012 года численность постоянного населения составляла 154 тыс. человек, то к концу 2016 года она выросла на 21,2 тыс. человек, превысив 175,2 тыс. человек.</p> <p>Основной причиной роста численность населения в администрации называют активный приток из-за пределов муниципалитета, обусловленный стремлением людей мигрировать на территории с более комфортными условиями проживания.</p> <p>Город-курорт Анапа в данном вопросе выгодно отличается от многих территорий Краснодарского края: одна из самых высоких в крае обеспеченность жильем, возможность получения дохода от индивидуальной трудовой деятельности в активно развивающейся курортно-туристской отрасли, сфере торговли и услуг, малых формах хозяйствования на селе", – отмечается в докладе. Проектная численность населения муниципального образования город-курорт Анапа на расчетный срок генерального плана прогнозируется на уровне 436,0 тыс. человек, при этом численность постоянного населения составит 249,0 тыс. чел., временного организованного – 97,0 тыс. чел., неорганизованного – 90,0 тыс. чел.</p>	<p>Возможна реализация программы по работе с детьми по сохранению и укреплению здоровья в условиях города и региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержание контроля над инфекционными заболеваниями. - Пропаганда здорового образа жизни.
<p>Социальные по-</p>	<p>Социальное партнёрство ДОУ:</p>	<p>Социальное</p>

требности (населённого пункта региона, муниципалитета)	- Анапский филиал МПГУ - Управление образования мо г-к Анапа -средние общеобразовательные школа № 4,6, 7. - МБДОУ д/с №12,МБДОУ д/с №14 -ГИБДД мо г-к Анапа -МБУЗ «Городская больница управления здравоохранения МО г-к Анапа»	партнёрство позволяет обеспечить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности
--	---	--

Внешние связи:

Образовательные	Социальные
Управление образования мо г-к Анапа Муниципальное казенное учреждение центр образования при УО администрации мо г-к Анапа Анапский филиал МПГУ Дошкольные учреждения города МБОУ «СОШ № 6» МБОУ «СОШ № 7» МБОУ «СОШ № 4» Библиотека Дом детского творчества Школа искусств Спортивный комплекс «Авангард»	Детская поликлиника Центр социальной помощи населению Краеведческий музей

Детский сад находится в центре густонаселенных микрорайонов города, окружен жилыми зданиями, в ближайшем окружении находятся: МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 7», МБОУ «СОШ № 4», библиотека, МАУ ДО ДЮСШ №10, ДЮСШ № 3.

Детский сад заключил договора по административно-хозяйственным сферам деятельности со следующими организациями:

АНО ДПО ОЦ «Системы безопасности»

АО «Неск»

АО «ТЕПЛОЭНЕРГО»

ГБОУ ИРО Краснодарского края

ЗАО «ЭЛТИ – КУДИЦ»

ОАО Анапский хлебокомбинат

ОВО по г-к Анапа, филиал ФГКУ УВО ГУ МВД России по Краснодарскому краю

ООО «АНАПА- ВОДОКАНАЛ»

ООО «Информационные системы»

ООО «Класс+»
 ООО «Пожзащита»
 ПАО «Ростелеком»
 ООО «Югпродукт» и др.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре.

Экономические ресурсы в МБДОУ представлены в полной мере: централизованное водоснабжение, теплоснабжение, электроснабжение, что дает стабильность, надежное обслуживание учреждения.

Потребность населения в услугах МБДОУ д/с №3 «Звездочка»

Оздоровительные услуги - услуги, направленные на физическое развитие, охрану и укрепление здоровья детей.

Организационные услуги - улучшение условий пребывания и питания, специальное оснащение для игр, обучающих занятий, для физического развития детей и их оздоровления, для коммуникативного воспитания в детском социуме.

Образовательные услуги - познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Важнейшие объемные данные

МБДОУ - д/с №3 «Звездочка» укомплектован полностью. Плановая наполняемость – 412 детей.

Характеристика структуры групп

Показатель		Количество	%
Группы - всего		18	-
Обучающиеся - всего		472	-
в том числе:			
занимающихся по базовым общеобразовательным программам		472	100%
воспитанники, получающие образование по формам	очное	468	98%
	семейное	4	1,5%

возрастная категория	Направленность групп	Длительность пребывания	Количество групп
от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	12 часов	2
от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	12 часов	3
от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	12 часов	4
от 6 до 7 лет	Общеразвивающая	12 часов	4

от 2 до 3 лет	ГКП	4 часа	1
от 3 до 4 лет			1
от 4 до 5 лет			2
Всего: групп - 4			
от 2 до 7 лет	Семейная группа	12 часов	1
Всего: групп - 1			
Итого: групп - 18			

Режим работы учреждения

Продолжительность рабочей недели 5 дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

№	группы	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю
1	1 младшая	2	10
1.	2 младшая	2	10
2.	средняя	2	10
3.	старшая	2-3	13
4.	подготовительная к школе	3	14

Продолжительность занятий (мин.)

№	группы	Количество занятий в мин.
1	1 младшая	10
1.	2 младшая	15
2.	средняя	20
3.	старшая	25
4.	подготовительная к школе	30

Индивидуальные особенности контингента детей

Физическое состояние и здоровье детей

Группа здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
1 группа	103	18,6%
2 группа	361	69,6%
3 группа	5	11,6%
4 группа	3	0,2%

Таблица № 2 Отклонение здоровья детей (процент от общего количества детей)

Часто болеющие дети	Заболевания органов зрения	Заболевания органов опорно-двигательного аппарата	Дети - аллергики	Иные заболевания
30 /6%	9/1,8%	12/2,4%	4/0,8%	62/12,4%

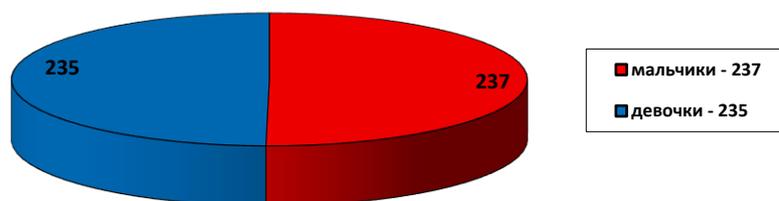
Всего 446детей – среднегодичная численностьдетей.

Из общего количества воспитанников:

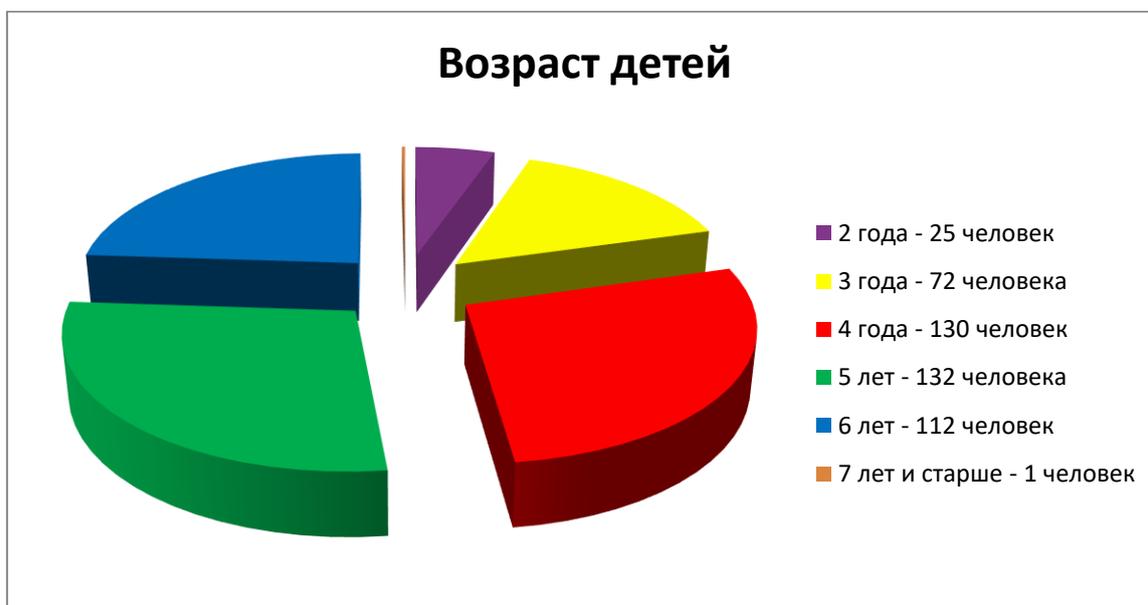
3 % детей – гиперактивные дети, которые требуют индивидуального подхода; 6,4% – леворукие дети

Характеристика контингента воспитанников

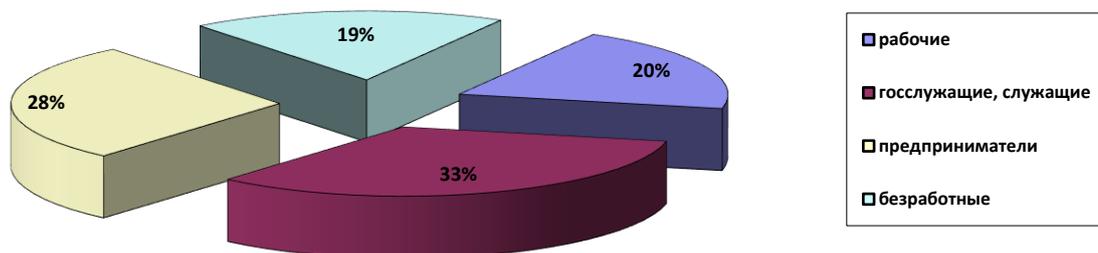
1. По гендерному признаку



2. Количественное соотношение возрастного состава воспитанников



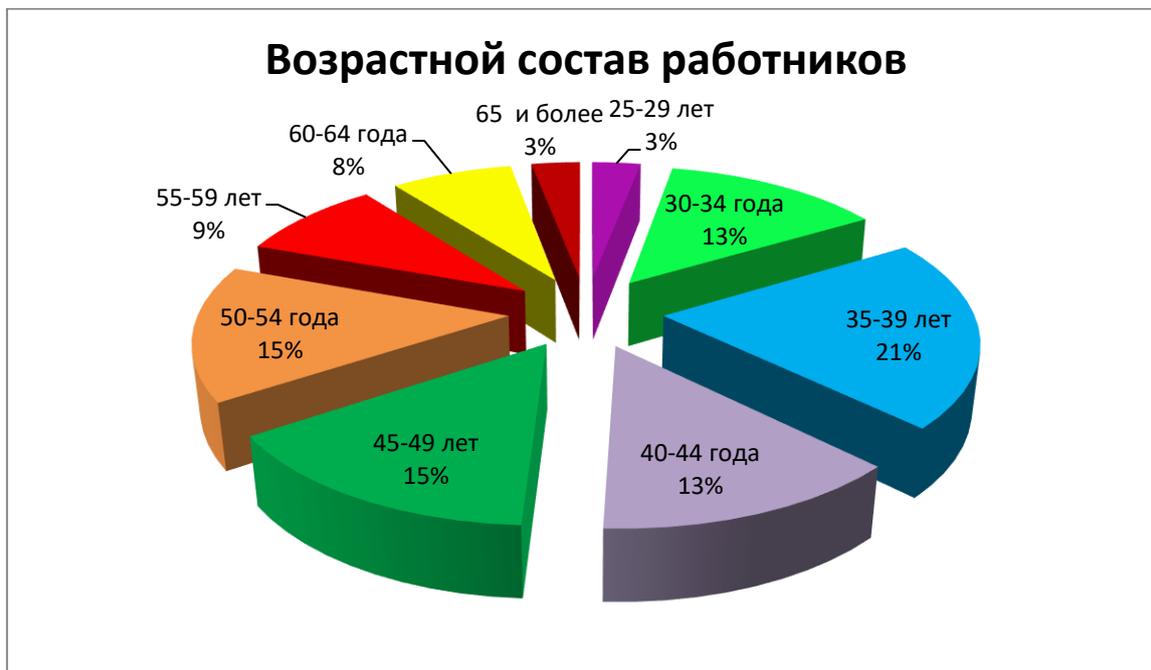
3. Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников



Детский сад полностью укомплектован кадрами. В ДОУ всего 68 рабочих места, из них на 01.09.2020г. Все рабочие места аттестованы.

Наименование показателей	Всего работников
Численность работников всего	68
из них:	
в отпуске по уходу за ребенком	1
Численность работников (работающих)	67
в том числе персонал:	
Административный	1
из него заведующий,	1
Педагогический	34
в том числе воспитатели	27
старший воспитатель	2
музыкальный работник	3
инструктор по физической культуре	1
педагог - психолог	1
Обслуживающий персонал	10
В том числе:	
повар	4
кух. рабочие	2
кастелянша	1
рабочий по обслуживанию зданий и сооружений	1
дворник	2
уборщик служебных помещений	1
Учебно-вспомогательный персонал	
помощники воспитателя	14
специалист по охране труда	1
делопроизводитель	1
завхоз	1
технолог по организации питания	1

Кладовщик	1
Экономист	1
инспектор по кадрам	1



Характеристика педагогического персонала ДОО.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. В ДОУ сформирован педагогический коллектив с высоким уровнем профессионального мастерства и творческого потенциала, способный каче-

ственно реализовать образовательную программу.

Кадровая характеристика.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, об- щий педагогиче- ский стаж	Стаж администра- тивной работы		Квалификационная категория по ад- министративной работе
			общий	в данном учреждении	
Заведующий	Нугаева Фарида Эн- веровна	Высшее, МГПОУ г.Анапа 1998г. Педагог- психолог, мето- дист. АВС 0098416от 11.02.1998г До- полнительное, МГПОУ г.Анапа 2007г. менеджер в области обра- зования ПП №628765 от10.03.2007г.	5,5лет	5,5года	Соответствие за- нимаемой должно- сти

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ве-
дущих педагогическую деятельность)

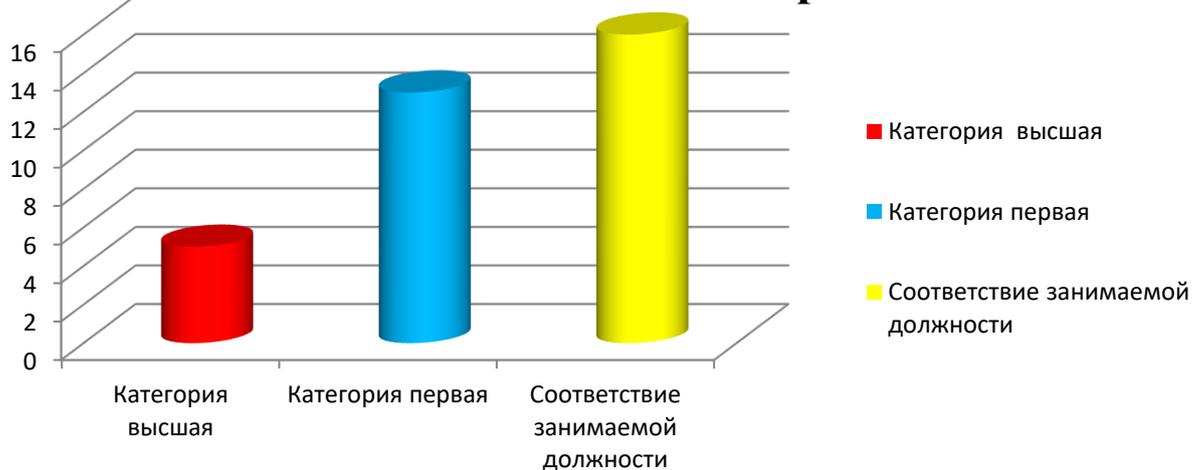
Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	100
Педагогические работники:		34	
- всего			-
- из них внешних совместителей			
Вакансии (указать должности)		нет	нет
Образовательный уро- вень педагогических	с высшим образованием	24	65%
	с незак. высшим образованием	нет	0%

работников	со средним специальным образованием	12	35%
	с общим средним образованием	нет	0%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	нет	нет
	доктора наук	нет	нет
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		38	100%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	18	49%
	высшую	5	14%
	первую	13	35%
	Соответствие занимаемой должности	14	37%
Состав педагогического коллектива	воспитатель	27	77%
	старший воспитатель	2	5%
	учитель-логопед		
	педагог-психолог	1	1%
	педагог дополнительного образования		
	музыкальный руководитель	3	16%
	инструктор по физической культуре	1	1%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	5	13%
	5-10 лет	4	10%
	10-20 лет	8	38%
	свыше 20 лет	17	39%
Педагогические работники пенсионного возраста		6	15%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		нет	нет
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		7	18%

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	100
Педагогические работники:		34	
- всего			-
- из них внешних совместителей			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	23	65%
	с незак. высшим образованием	нет	0%
	со средним специальным образованием	12	35%
	с общим средним образованием	нет	0%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	нет	нет
	доктора наук	нет	нет
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		34	97%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	18	52%
	высшую	5	15%
	первую	13	38%
	Соответствие занимаемой должности	16	47%
Педагогически работники, не имеющие квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности	всего	0	0 %
Состав педагогического коллектива	воспитатель	27	76%
	старший воспитатель	2	6%
	педагог-психолог	1	3%
	музыкальный руководитель	3	12%

	Инструктор по физической культуре	1	3%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	5	17%
	5-10 лет	7	20%
	10-20 лет	6	17%
	свыше 20 лет	16	46%
Педагогические работники пенсионного возраста		7	20%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		нет	нет
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		7	20%

Наличие квалификационной категории у педагогических кадров



Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника 36 часов

Средняя заработная плата педагогического работника 23 500 руб

Количество педагогических работников, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции 1, из них прошли курсовую подготовку 1
100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Средний возраст педагогов – 45лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Педагогиче-

ский совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДООУ как инновационного образовательного учреждения. Администрация ДООУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан план переподготовки педагогически кадров, который ежегодно реализуется.

В МБДООУ созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Характеристика программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Подходы к определению результатов воспитательно-образовательного процесса.

Образовательный процесс в группах строится на основании «Основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад № 3 «Звездочка» муниципального образования город-курорт Анапа, которая основывается на Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений - Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018 (3-8лет).

Результативность работы по программам и технологиям отслеживается с помощью наблюдений, мониторингов. Полученные данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей, что позволяет педагогу осуществлять своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает проблема.Следствием педагогических наблюдений, мониторингов является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и под-

держка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом (музыкальный зал и др.). При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. Во всех группах ДОУ материалы и оборудование размещены по секторам так, чтобы дети могли объединиться подгруппами по общим интересам: игровая деятельность, коммуникативная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная активность (овладение основными движениями). Так же учтены возрастные особенности: для детей младших групп - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении; средний возраст - это насыщенный центр сюжетно - ролевых игр ролевыми атрибутами. В группах детей старшего возраста при организации среды педагоги старались учитывать потребность детей в игре со сверстниками и особенность уединяться, а в подготовительных - преобладание игр на развитие восприятия, памяти, внимания и т.д. Принципы доступности и безопасности соблюдены во всех группах.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с предметным и социальным миром - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Сенсорное развитие - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Обучение грамоте - Сюжетно – ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Глобус - Географическая карта мира - Карта России, карта Краснодарского края - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - мультимедийное оборудование - Детская мебель для практической дея-

	<p>тельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивные игры и пособия - Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца</p>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон - Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно – просветительская работа с родителями - Формирование КГН 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно – информационный материал - Шкафчики для раздевания
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Изделия народных промыслов. - Скульптуры малых форм (глина, дерево) игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы, сборники нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр - Пианино - Разнообразные музыкальные инструменты для детей

Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Подборка аудио - материалов с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Детские взрослые костюмы - Детские стулья
Физкультурный зал, кабинет инструктора по физической культуре <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по физическому развитию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Спортивные представления - Праздники и утренники 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы, сборники нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр - Пианино - Разнообразное физкультурное оборудование для детей - Подборка аудио - материалов с музыкальными произведениями
Тренажерный зал	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные детские тренажеры
Территория ДОУ Игровые площадки	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности - Игровая мебель. - Конструкторы различных видов - Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи. - Ширма для кукольного театра - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Скульптуры малых форм

Характеристика состояния зданий МБДОУ д/с № 3 «Звездочка», инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы.

Здания, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.1.3049-13, правилами пожарной безопасности (за исключением пунктов, которые требуют реконструкции здания). МБДОУ размещен в здании общей площадью 2074 кв. м. Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, светлое, имеет центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Имеются спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога – психолога, кабинет инженера по охране труда, кабинет завхоза и отдела кадров. Пищеблок, прачечная и медицинский кабинет расположены на первом этаже, обеспечены необходимыми наборами оборудования.

На территории детского сада для каждой группы есть отдельный уча-

сток, на котором размещены игровые постройки, есть тентовые навесы.

В учреждении имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация и выход на пульт 01. Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: групповые ячейки, кабинет заведующей, методический кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал который оснащенный современными техническими средствами. Все залы, кабинеты, группы оснащены необходимым количеством оборудования. Интерьер и оборудование МБДОУ соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, требованиям пожарной безопасности, современным тенденциям и дизайну.

Предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Традиционные материалы и материалы нового поколения подобраны, сбалансировано, сообразно педагогической ценности. Среда МБДОУ созвучна времени.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории произрастают различные виды деревьев и кустарников, имеются газоны, клумбы, цветники. Для защиты от солнца и осадков на каждой групповой площадке установлена веранда с навесом.

В МБДОУ детский сад № 3 «Звездочка» организуется питание в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ осуществляется медицинской сестрой. В медицинском кабинете МБДОУ имеется кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, кабинет технолога по питанию и продуктера.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПиН, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Финансовая база МБДОУ складывается из бюджетного и внебюджетного (добровольное пожертвование и доход от дополнительных платных услуг) финансирования, 20 % от объема родительской платы МБДОУ, помощи депутатов ЗСК и Городской Думы.

Характеристика нормативно-правовой базы и документального обеспечения работы учреждения.

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ МО и науки РФ «Федеральные государственные требования к

структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23.11.2009, № 655.

- Приказ министерства образования и науки российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

- Закон «Об образовании в Краснодарском крае» от 10.07.2013.

- Приказы регионального и муниципального уровня.

- Устав, локальные акты и приказы МБДОУ.

Система работы с педагогическими кадрами.

Цель системы работы с педагогическими кадрами - формирование дружного коллектива единомышленников, особых традиций, личностных ориентиров, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса; выявление, изучение и обобщение, распространение значимого передового опыта. Дать каждому шанс реализовать себя в процессе работы – важнейшее правило современного менеджмента. Задача руководителя организовать творческую деятельность, дифференцировать педагогов по их уровню творчества. Педагогическое творчество как компонент профессионально-педагогической культуры не возникает само по себе, для его развития необходимы объективные и субъективные условия.

Для становления креативного потенциала, повышения профессиональной готовности к творческому развитию детей в детском саду создана интересная, познавательная среда, главными характеристиками которой являются свобода и активность. Стали традиционными следующие формы работы с коллективом: групповые формы – взаимопосещения, консультации, семинары и практикумы, творческие и рабочие группы, деловые игры, выставки и педсоветы; индивидуальные формы – стажировка, собеседование, самообразование, наставничество.

В результате система работы по развитию творческого потенциала педагогов выстроилась по следующим направлениям:

Работа с педагогом - (инициатива с его стороны, личностно-сообразный и добровольный характер, активное сотрудничество, доверие);

Групповая работа с педагогами - (организация команды единомышленников: интерес, добровольный характер, активное сотрудничество).

Работа с коллективом – (активное сотрудничество, включение традиций педагогического коллектива в условия образовательной среды ДОУ).

Ну, и, конечно же, одним из условий становления творческого коллектива и развития положительных взаимоотношений в детском саду являются традиции. Традиции способствуют сохранению здорового равновесия:

- Чествование ветеранов труда, юбиляров;

- Фестиваль творческих огоньков;
- «Творческая палитра»;
- «Серпантин достижений»;
- КВН;
- Творческие отчёты.

**Результативность воспитательно-образовательного процесса.
Подходы к определению результатов воспитательно-образовательного
процесса.**

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками в соответствии с ФГОС ДО (п. 4.3–4.5), целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценивание качества образовательной деятельности направлено в первую очередь на оценивание созданных образовательным учреждением (далее — ОУ) условий, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д. Педагог – психолог осуществляет психолого – медико – педагогическое обследование в соответствии комплектов рабочих материалов М.М. Семаго.

Таким образом, итоги данного обследования помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Таким образом, модель выпускника МБДОУ представляет собой успешного дошкольника в соответствии с целевыми ориентирами с ФГОС ДО:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполни-

тельные функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Анализ внутренней среды МБДОУ

Воспитательно-образовательный процесс

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Звездочка» (далее МБДОУ д/с № 3 «Звездочка») является звеном муниципальной системы образования муниципального образования город - курорт Анапа, осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный №0004657 от 25.03.2016г. (серия 23Л01 №07792) и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая
Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.)	<i>*Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018 (3-8 лет)</i>

* Программа «Все про то, как мы живем» дополняет образовательную область «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром).

Воспитание, обучение и развитие детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение осуществляется на удовлетворительном уровне. В действующей образовательной программе образование детей осуществляется через различные формы: игру, занятия, праздники и развлечения и др. Имеющаяся образовательная программа в настоящее время соответствует требованиям федерального государственного стандарта к структуре общеобразовательной программы дошкольного воспитания. Однако, в связи с новыми требованиями должны измениться подходы и к организации педагогического процесса. Подробное содержание образовательной деятельности отра-

женов основной общеобразовательной программе – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Звездочка» муниципального образования город – курорт Анапа на 2020 - 2021 год (далее - ООП).

Вывод: в МБДОУ создана развивающая предметно - пространственная развивающая среда (далее – РППС) в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО. Вместе с тем, необходимо постоянно пополнять изменять, обновлять игровое оборудование и материалы, что требует финансовых затрат. Введение платных образовательных услуг позволит увеличить внебюджетный фонд МБДОУ.

Необходимо совершенствовать сознание и профессионализм педагогов в плане эстетического оформления среды, развития и обучения ребенка, как под руководством взрослого, так и в плане самопознания, саморазвития. При определении содержания тематических центров воспитатели ориентируются на зоны актуального и ближайшего развития детей. Индивидуальные интересы детей, относящиеся к опережающему развитию, зачастую остаются неудовлетворенными. Детский сад ограничен в возможностях обеспечения необходимым материалом, ориентированным на одаренных детей. В связи с этим актуальным становится обращение к ресурсам социального окружения.

Педагогический коллектив на сегодняшний период времени профессиональными качествами по реализации образовательной программы. Самообразование, повышение квалификации педагогов необходимое условие для сохранения и совершенствования качества образования в МБДОУ.

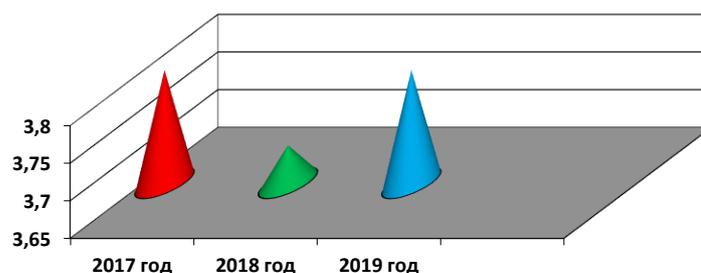
Анализ условий для сохранения здоровья воспитанников

Первостепенной задачей коллектива и родителей остаётся оздоровление детей. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Мониторинг здоровья воспитанников осуществляется ежемесячно и заслушивается на административных совещаниях 1 раз в месяц.

Особое внимание уделяется своевременной диспансеризации здоровых детей в возрасте 5-7 лет с углубленными осмотрами врачами специалистами.

С целью укрепления здоровья дошкольников в ДОУ проводятся утренняя гимнастика и гимнастика после сна, прогулки закаливающие процедуры: контрастное воздушное закаливание, обширное и сухое умывание.

Заболеваемость за последние 3 года можно наглядно увидеть на графике.



2017 год – 3,8; 2018год – 3,7; 2019 год – 3,8.

Анализируя данные, хочется сказать, что показатели выросли по сравнению с предыдущим годом вследствие открытия дополнительных групп. Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ осуществляются следующие мероприятия по закаливанию, профилактики, которые должны помочь в укреплении иммунитета детей и тем самым способствовать снижению заболевания:

1. Соблюдение температурного режима согласно СанПиНа.
2. Правильная организация прогулок и их длительность
3. Соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями)
4. Облегченная одежда в детском саду
5. Утренняя гимнастика и гимнастика после сна
6. Закаливающие процедуры (согласно возрасту детей)
7. Профилактические мероприятия: витаминотерапия

Здоровье - это состояние физического и психического благополучия, а не только отсутствие болезней. Здоровье - важнейшее условие для гармоничного развития ребёнка, от него зависит умственная и физическая работоспособность дошкольника.

Безусловно, особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуры детей на специальных занятиях. Поэтому педагоги используют разнообразные варианты проведения физкультурных занятий: учебное, игровое, занятие-тренировка, занятие-поход, самостоятельное занятие, занятие, построенное на подвижных играх, гигиенические занятия. Занятия проходят динамично, с хорошим эмоциональным настроением детей. Обязательным фрагментом каждого занятия являются упражнения различного гимнастического и корригирующего характера. Увлекательно и интересно в детском саду проходят спортивные праздники и досуг.

Вывод: в учреждении созданы благоприятные медико-социальные условия, обеспечивающие высокий уровень охраны здоровья детей. Имеется спортивный зал, оснащённый тренажёрами, мягкими модулями и другим современным детским спортивным инвентарём. Спортивная площадка и груп-

повые участки оснащены деревянными и металлическими конструкциями для развития и совершенствования основных видов движения.

Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ помогает медико-педагогический контроль, в который входят: медицинское обследование состояния здоровья детей; обследование физического развития детей; медико-педагогическое наблюдение проведения физкультурных занятий; медико-педагогическое наблюдение организации закаляющих мероприятий; санитарно-педагогический контроль.

Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении строится совместно МБУЗ ДГБ г-к Анапа на основе следующих нормативно-правовых документов:

- договор с МБУЗ ДГБ г-к Анапа № 19 от 9 декабря 2019 года.

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 2

Эффективность оздоровительной работы в учреждении подтверждается низким уровнем заболеваемости детей – 3,8 что ниже среднего краевого показателя по заболеваемости на одного ребенка и снижением уровня заболеваний сотрудников.

Проблемное поле:

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в детском саду.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как

первостепенные, отказываясь от первостепенного – проведения вакцинации. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития:

Укрепление преемственных связей с организациями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО, пополнение развивающей предметно-пространственной среды и укрепление материально-технической базы организации, при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдении санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОО и семье.

Анализ состояния методической базы

(сравнительный анализ состояния методической базы, % обеспеченности)

Год	Игрушки	Музыкальные инструменты	Предметы декоративно-прикладного искусства	Картины репродукции	Детская литература	Технические средства обучения	Методическая литература	Спортивное оборудование
2017	60%	70%	40%	80%	85%	65%	85%	60%
2018	80%	80%	50%	85%	85%	65%	90%	80%
2019	95%	95%	75%	95%	90%	75%	95%	80%

Центром работы по повышению профессионального мастерства педагогов является методический кабинет ДОО. Основным оснащением кабинета является учебно-методическая литература, периодические издания, детская художественная литература, комплекты наглядных и систематизированных дидактических раздаточных материалов, аудио и видеозаписи. Собран передовой педагогический опыт, методические рекомендации, материал для самообразования. Ведется работа по накоплению видеоматериалов проведенных мероприятий.

Вывод: воспитательно – образовательный процесс обеспечен методической литературой и пособиями, которые представлены в ООП.

Актуальное состояние социальных ресурсов

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОО. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность.

Социальными партнерами выступают организации, находящиеся в одном городе с ДОО. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Вывод: Развитие дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО определяет необходимость создания ее новой модели, которая позволила бы обеспечить должное качество дошкольного образования в современных условиях.

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2020 – 2025 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, воспитание толерантности;

Одной из наиболее важных управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности ДОО. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольной организации.

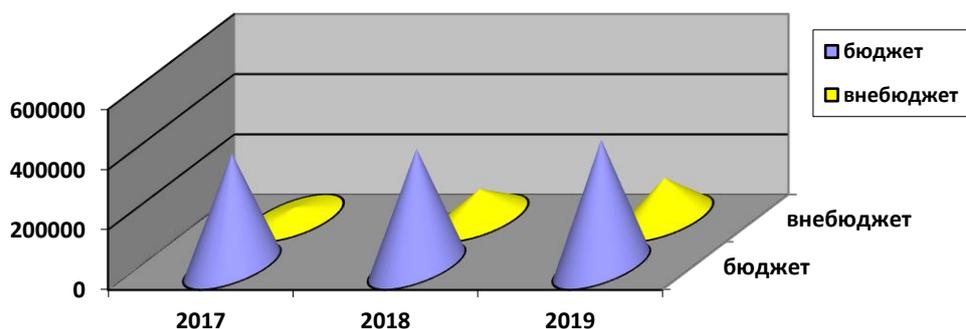
Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов:

В ДОО преобладает стабильное бюджетное финансирование на основе утвержденной смете доходов и расходов на календарный год. А также имеется практика добровольных пожертвований на основе договоров о пожертвованиях, и проведение всех операций через бухгалтерию учредителя.

Материально - техническая база соответствует санитарно - гигиеническим и другим требованиям. Для развития ИКТ в ДОО имеется соответствующая аппаратура: ноутбук, ПК, принтеры, интерактивная доска, интерактивные тумбы, техника, позволяющая организовать для детей интересные познавательные занятия и облегчающая условия труда работников. Действует

Интернет - сайт учреждения, для дополнительного информирования общественности о деятельности ДОУ.

Динамика роста объемов бюджетного и внебюджетного финансирования



В 2016-2020 финансовом году бюджет учреждения складывался за счет средств, выделенных из бюджета города-курорта Анапа, краевого бюджета, внебюджетных средств, средств, полученных от родителей (законных представителей) за содержание детей в государственном образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования

№ п/п	Наименование	Сумма
2016 год		
	Мягкий инвентарь	282975,00
	Чистящие средства	156910,00
	Электро и сантехнические товары	166583,00
	Бытовая Техника	33660,00
	Посуда	181450,00
	Спецодежда	37812,00
	Аттестация рабочих мест	20800,00
	Наладка и поверка приборов учета, весов, опрессовка	97362,00
	Монтаж системы видеонаблюдения	166996,00
	Монтаж пожарной сигнализации	88600,00
	Ремонт в группе № 3 «Колокольчик», в группах ГКП	184584,00
	Покупка строительных материалов	
	Замена окон в туалетных комнатах группа № 1 «Одуванчик», № 4 «Василек»	20030,00
	Итого:	1437762,00
2017 год		
	Канцелярские товары	218867,00
	Игровое оборудование, развивающие пособия	164890,00
	Музыкальное оборудование	94577,00
	Электротовары, сантехника	110100,00
	Водонагреватели	28400,00
	Бытовая техника (пылесос, сушильная машина)	82200,00

	Песочницы уличные	97500,00
	Пост охраны	198600,00
	Мебель (стулья)	25900,00
	Приобретение насосов для системы отопления	122000,00
	Прочее	52683,00
	Посуда	22060,00
	Ремонт в туалетных комнатах в группе № 4 «Василёк», № 1 «Одуванчик»	87945,00
	Замена радиаторов в туалетных комнатах в группе № 4 «Василёк», № 1 «Одуванчик»	4000,00
	Ремонт полов на уличных площадках	122818,00
	Итого:	1432540,00
	2018 год	
	Канцелярские товары	178841,00
	Игрушки, игровое оборудование	116100,00
	Спортивное оборудование	37966,00
	Мебель (столы, стулья)	74600,00
	Мебель (стенка для учебно-наглядных пособий, 6 шт)	243120,00
	Мягкий инвентарь	105000,00
	Спецодежда	133030,00
	Бытовая техника	11930,00
	Чистящие, моющие средства	150636,00
	Сантехнические, электрические товары	146200,00
	Водонагреватели (во всех группах)	63900,00
	Прочие расходы (поверка приборов учета, весов, опрессовка, измерение электрооборудования)	70294,00
	Перезарядка огнетушителей	16320,00
	Посуда	21810,00
	Замена радиаторов в группе № 8 «Солнышко». В музыкальном зале, в кабинете педагога-психолога	74040,00
	Замена линолиума в коридорах в группах № 3 «Колокольчик», № 11 «Матрешка», ГКП	39080,00
	Ремонт в кабинете педагога-психолога, охрана труда	21500,00
	Замена дверей в кабинете педагога-психолога, охрана труда, музыкальный зал	36657,00
	Итого:	1541024,00
	2019 год	
	Дидактические пособия	114150,00
	Канцелярские товары	176324,00
	Игрушки	8000,00
	Мебель (стенки, дидактические столы)	211400,00
	Мебель (стулья)	82180,00
	Чистящие, моющие средства	189590,00
	Спортивные товары	25040,00
	Мягкий инвентарь	116200,00
	Спецодежда	93121,00
	Электротовары, сантехнические товары	195620,00

	Посуда	54780,00
	Обследование здания	90000,00
	Прочее	81713,00
	Видеонаблюдение	80000,00
	Обрезка деревьев	490000,00
	Доступная среда, Поручни	474600,00
	Ремонт электрооборудования	59900,00
	Замена линолеума в группе № 4 «Василёк»	51487,00
	Итого:	2594105,00
	Итого 2016-2020 год:	7005431,00

Вывод: для усовершенствования материально - технической базы, методического обеспечения работы ДОУ согласно современным требованиям требуется дополнительные финансовые вливания, которые возможно обеспечить организацией платных образовательных услуг.

Анализ кадрового состава и условий труда работников

Детский сад полностью укомплектован кадрами. В ДОУ всего 67 рабочих места, из них на 01.09.2020г. Все рабочие места аттестованы.

Актуальное состояние:

Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к творческой деятельности. Мониторинг профессиональной деятельности педагога.

Отлажена система повышения квалификации педагогов. Обучение в ВУЗах, ССУЗах. Качество личной работы педагогов и ее постоянное совершенствование. Добровольная аттестация педагогов. Участие в методических мероприятиях города и края. Открытость к демонстрации опыта своей работы. Активное участие в конкурсах различных уровней.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в творческом режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрях педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопро-

вождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Недостаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Профессиональное выгорание педагогов. Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации

Анализ организационной структуры и функций ДОО

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОО создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами. Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОО проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, освоению новых технологий, методик. Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку, мобильности коллектива МБДОУ, стремления к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;

Анализ внешней среды

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Современная образовательная организация должна не только соответствовать

постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою

конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной

организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Проанализировав новейшие подходы и изменения в дошкольном образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в дошкольной образовательной организации МБДОУ д/с № 3 «Звездочка» следует направлениям работы на:

1. Обновление требований к условиям предоставления услуг дошкольного образования и мониторинг их выполнения.

2. Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования включает в себя:

- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования.

3. Введение эффективного контракта в дошкольном образовании (в соответствии с Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 года № 2190-р) включает в себя:

- внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации;
- информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

Анализ микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует ДОУ, его образовательной и социокультурной сферы:

У МБДОУ сформирован положительный имидж в образовательной и социальной сфере. Ближайшая социальная среда Дошкольного Учреждения информирована о деятельности Дошкольного Учреждения и изменениях, происходящих в нем и представлена на сайте учреждения (anarazvezdochka.ru). Подробное описание мк-на представлено в краткой вводной характеристике социального окружения МБДОУ.

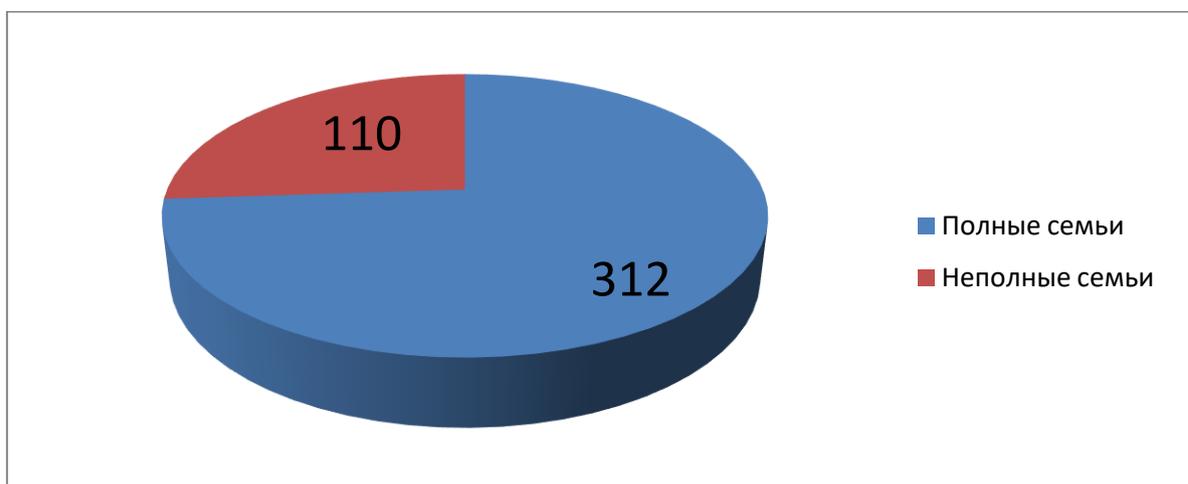
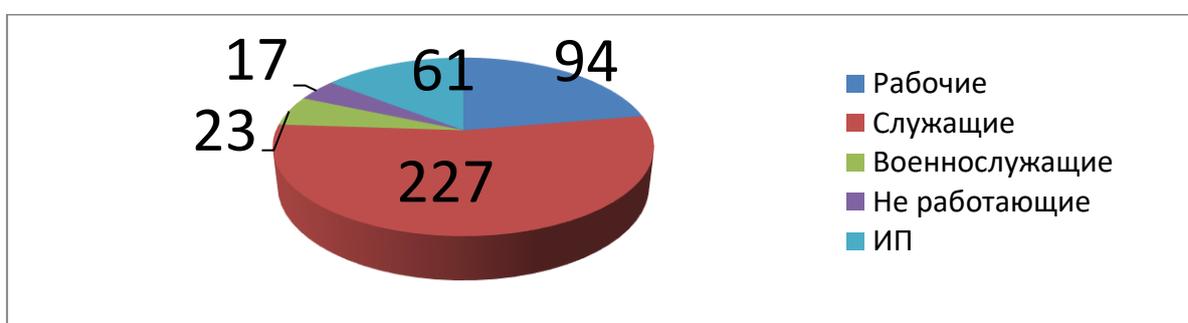
Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с ООП в МБДОУ осуществляется реализация современных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Контингент родителей ежегодно меняется, что требует постоянного совершенствования работы в данном направлении повышение уровня - психолого – педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья».

Психолого-педагогическая компетентность родителей.

Социальный статус родителей воспитанников



Работа с семьей способствует формированию компетентности родителей (законных представителей), повышению педагогической культуры, выработке правильных форм взаимодействия МБДОУ и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

Анализ адресуемых ДОО образовательных потребностей, социального заказа

Проблемно-ориентированный анализ воспитательно-образовательного процесса. Воспитательно-образовательные потребности родителей, перечень социальных заказов.

Анализ анкетирования родителей показал следующее:

- Проанализировано – 350 человек. Из них режим работы устраивает 97% опрошенных.
 - Полностью устраивает качество содержания образования в детском саду 89%.
 - 2% опрошенных ничего не ответили на вопрос о качестве воспитательно-образовательной работы в детском саду.
 - 75% родителей считают, что в детском саду нужны платные дополнительные услуги (обучение иностранным языкам, хореография).
- Приоритеты в воспитательно-образовательной работе распределены следующим образом:

1 место - 70%	1. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников. 1.1 Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности. 1.2 Обеспечение условия физического и психологического благополучия детей.
2 место – 55%	2. Создание оптимальных психолого-педагогические условия для подготовке детей к школьному обучению. 2.1 Осуществление качественного сенсорного развития воспитанников ДОУ. 2.2 Развитие у детей способности к исследованию окружающего мира. 2.3 Формирование у воспитанников развитого чувства воображения и начало логического мышления. 2.4 Развитие у детей положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру.
3 место – 30%	3. Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.
4 место – 21%	4. Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников.
5 место – 13%	5. Развитие детского творчества в различных видах детской деятельности.

Примечание: многие родители выбирали сразу несколько приоритетов, поэтому технология подсчета % была по простому большинству от количества анкет.

Перечень социальных заказов:

1. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.
 - 1.1 Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.
 - 1.2 Обеспечение условия физического и психологического благополучия детей.
2. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для подготовке детей к школьному обучению.
 - 2.1 Осуществление качественного сенсорного развития воспитанников ДОУ.
 - 2.2 Развитие у детей способности к исследованию окружающего мира.
 - 2.3 Формирование у воспитанников развитого чувства воображения и начало логического мышления.
3. Развитие у детей положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру.

Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

Проблемное поле:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории педагогов).

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы организации, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечены пути интеграции специалистов организации, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски:

Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

В связи с нестабильной экономической ситуацией в стране может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДООУ **Стратегические основания жизнедеятельности ДООУ**

В концептуальном представлении мы видим наше дошкольное учреждение местом, где созданы условия для максимального развития интегративных качеств ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень – школьное обучение. Целостный образ ребенка складывается из основных показателей развития личности: духовно богатой, физически развитой, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к самовыражению через различные формы творческой деятельности, обладающей коммуникативными качествами, развитыми умственными способностями.

***Стратегическая цель** - развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.*

***Концептуальной идеей** коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. Развитие и дальнейшая стабильная деятельность МБДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:*

Приоритет ребенка.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают вариативность образовательной программы, обеспечивающей личностное развитие ребенка, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

Доступность дошкольного образования.

Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие

трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо внедрение в образовательный процесс дополнительных образовательных услуг. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план.

Качество дошкольного образования.

Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка.

Компетентность (профессионально-педагогическая)- это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

Социализация выпускников детского сада в обществе.

Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. МБДОУ будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм обучения.

Деятельность МБДОУ осуществляется с учетом основополагающих базовых ***принципах***:

- *гуманистической направленности*, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- *развивающего обучения*, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- *ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей*, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- *ориентации на успешность ребенка*, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- *расширение спектра образовательных услуг*, предполагающего

вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

- *обратной связи*. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

В своей работе педагогический коллектив МБДОУ использует следующие методологические подходы:

- *компетентностный подход* акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе.
- *системно-деятельностный подход*, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;
- *системный подход*, который предлагает рассмотрение деятельности ДОУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- *личностный подход* ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- *оптимизационный подход* заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Концепция воспитательно-образовательного процесса МБДОУ

Для реализации приоритетных направлений деятельности МБДОУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа-

ции различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание и организация инновационных процессов МБДОУ

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности МБДОУ:

- **В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентного подхода к организации образовательного пространства.

- **В области технологий:** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъекты собственной деятельности; реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- **В области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- **В области организации и управления:** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода.

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

Содержательные взаимодействия с социумом.

Администрация города:

1. Согласование образовательной политики в работе с детьми.
2. Участие детей и педагогов в муниципальных мероприятиях.
3. Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы МБДОУ.

Образовательные школы № 6,7,4.г-кАнапа

1. Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми.
2. Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия.
3. Сотрудничество в творческой деятельности.
4. Шефская помощь со стороны школы. Совместные коллективные дела.
5. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.

6. Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.

Спортивно-оздоровительные поселковые учреждения.

1. Посещение детьми спортивно-оздоровительных учреждений.

2. Встречи детей и педагогов со спортсменами города.

3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.

Предприятия и организации мн-на (аптека, библиотека, почта, магазин и т. д.).

1. Экскурсии.

2. Ознакомление детей с профессиональной деятельностью родителей.

3. Встречи, беседы с целью формирования основ культуры.

4. Экскурсии, наблюдения с целью обобщения знаний детей об окружающей действительности.

6. Формирование основ культуры общения.

Учреждения культуры города (гор.театр, музей, и др.).

1. Экскурсии.

2. Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров города.

3. Приобщение к истории культуры и быта коренного населения.

4. Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия.

5. Проведение занятий, викторин.

6. Источник информации: история предмета, биография мастеров искусства Средства массовой информации.

1. Статьи, заметки о деятельности, достижениях, лучших педагогах в газете.

2. Распространение опыта на сайте МБДОУ.

Родительская общественность.

1. Разнообразные формы работы с семьей.

2. Участие родителей в общественной оценке качества деятельности МБДОУ

Модель современного педагога МБДОУ:

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Личностный потенциал:

- Мотивационная направленность

- Качества личности

Компетентность педагога:

- Фундаментальная образованность

- Теоретическая компетентность

- Технологическая компетентность (традиционные методы, личностно-ориентированные технологии, развивающее обучение)

Образовательно-практическая деятельность педагога:

- Реализация образовательной программы

- Взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели

общения

- Участие в консультировании педагогов, родителей
- Проектная и инновационная деятельность
- Поисковая и научно-исследовательская деятельность

Личностно-профессиональный рост педагога:

- Стремление к самообразованию, самосовершенствованию
- Повышение педагогического мастерства
- Распространение собственного педагогического опыта

Модель выпускника

Успешный дошкольник-выпускник МБДОУ – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника МБДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА МБДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Генеральная цель стратегии: оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в МБДОУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережение всех воспитанников.

Задачи:

- стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья»;
- воспитание и образование воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- введение платных образовательных услуг.

Ожидаемые результаты:

- стабильный уровень состояния физического здоровья детей;
- психолого-педагогической компетентности родителей, единое образовательное пространство «Детский сад - семья».
- соответствие модели выпускника целевым ориентирам ФГОС ДО;
- компетентный педагог - профессионал
- платные образовательные услуги по различным направлениям развития ребенка и педагогами технологией факторного анализа.

План действий по выполнению поставленных задач

Способы решения	Сроки	Мероприятия
Стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей		
Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.	2020-2025	Проведение семинаров, консультаций, открытых мероприятий. Разработка и внедрение модели формирования здорового и безопасного образа жизни воспитанников
Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	2020-2025	Разработка и создание стендовой информации и буклетов.
Обеспечение сбалансированного питания.	2020-2025	Усилить контроль: • обеспечении высокого качества пищи • обеспечении оптимальных условий приема пищи
Совершенствование работы по ранней профилактике детей с	2020-2025	Диагностика и профилактика нарушений эмоциональной и познавательной

ОВЗ посредством оптимизации работы ПМПк и всех участников образовательного процесса		сферы детей.
Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья»		
Выявление уровня компетентности родителей в вопросах педагогики и психологии, в выборе средств и методов развития ребенка;	2020-2025	Анкетирование родителей (законных представителей)
Организация постоянно действующего интерактивного тематического лектория для родителей по вопросам воспитания детей на сайте детского сада	2020-2025	Размещение тематического материала по вопросам воспитания и обучения детей для родителей на сайте детского сада
Изучение лучшего опыта семейного воспитания	2020-2025	Работа семейного клуба «Веселая семейка»
Активизация и обогащение педагогических знаний и умений родителей, используя наглядно – информационные формы взаимодействия детского сада и семьи	2020-2025	«Дни открытых дверей», стендовая информация
Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности	2020-2025	Совместное проведение досугов, развлечений выставки семейных творческих работ, спортивные и интеллектуальные семейные состязания.
Воспитание и образование воспитанников в соответствии с ФГОС ДО		
Анализ работы педагогических кадров ДОУ в новых условиях, умении проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом ФГОС ДО, в т.ч. на основе современных ИКТ-технологий	2020-2025	Контроль за проектированием и реализацией образовательного процесса с учетом ФГОС ДО
Методическая поддержка специалистов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.	2020-2025	Разработка системы методического сопровождения специалистов воспитателей ДОУ в процессе реализации ФГОС ДО.
Совершенствовать РППС, соот-	2020-	Приобретение материально –

ветствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;	2025	технического, развивающего и игрового оборудования
Уровень удовлетворенности результатами работы педагога родителями воспитанников	2020-2025	Анкетирование родителей (законных представителей).
Повышение профессиональной компетентности педагогов		
Создание условий для непрерывного повышения квалификации, распространение и внедрение передового педагогического опыта.	2020-2025	Выполнение Плана курсовой подготовки.
Активное применение ИКТ-технологий в образовательной деятельности.	2020-2025	Приобретение интерактивной доски в каждую группу.
Создание условий для саморазвития и самореализации педагогов.	2020-2025	Организация конкурсов и других методических мероприятий на базе МБДОУ. Методическая и организационная помощь участникам конкурсов и других методических мероприятий городского, регионального и федерального уровней.
Совершенствование воспитательно - образовательного процесса по направлениям, рефлексия качества работы по повышению профессионального мастерства педагогов	2020-2025	Организацию работы муниципального методического объединения на базе МБДОУ
Развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога	2020-2025	Организация наставничества в МБДОУ
Введение платных образовательных услуг		
Изучение потребностей родителей, детей, общества	2020-2025	Анкетирование родителей (законных представителей)
Оказание платных дополнительных образовательных и иных услуг, не относящихся к основным видам деятельности ДОО	2020-2025	Всестороннее удовлетворение дополнительных образовательных и иных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей); всестороннее развитие личности (воспитанника)

Реализовать новые подходы к созданию развивающей предметно – пространственной среды.	2020-2025	Приобретение материально – технического, развивающего и игрового оборудования.
Разработать содержание, совершенствование программ дополнительных платных услуг для превышения стандарта образования.	2020-2025	Разработка и совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов.

Система управления в режиме развития

1. Выполнение мероприятий Программы осуществляется в рамках годового плана.

2. Текущее управление реализацией Программы и корректировка программы осуществляется ежегодно на педагогическом совете МБДОУ д/с № 3 «Звездочка» при предоставлении заведующим и старшим воспитателем описания и анализа результатов выполнения Программы развития.

3. Управление реализацией программы осуществляется заведующим.

4. Старший воспитатель координирует действия всех составляющих методической службы и осуществляет организационно-информационное обеспечение реализации Программы.

5. Администрация информирует педагогический коллектив о ходе выполнения Программы и расходовании имеющихся финансовых средств для реализации Программы.

6. Учредитель обладает правом контроля за выполнением Программы развития учреждения и расходованием имеющихся финансовых средств.

Повышение конкурентоспособности учреждения за счёт:

1. Повышения мотивации всех участников воспитательно-образовательного процесса к участию в управлении дошкольным образовательным учреждением.

2. Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов.

3. Укрепления материально-технической базы.

4. Совершенствования системы стимулирования качества труда работников.

5. Совершенствование методической службы.
6. Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
7. Увеличения количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня.
8. Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.
9. Стабильности педагогического коллектива.
10. Увеличения количества и качества (результативности) участия воспитанников в конкурсах и других мероприятиях различного уровня.
11. Расширения спектра образовательных услуг дошкольного учреждения за счет предоставления дополнительных услуг, в том числе платных.
12. Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
13. Воспитания потребности в ЗОЖ и безопасном поведении.

Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию Программы развития МБДОУ

№	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель Программы	Источники финансирования	Финансовые затраты на реализацию Программы (тыс. руб.)					
				все-го	в том числе				
					2020	2021	2022	2023	2024
<i>Генеральная цель: построение модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</i>									
Стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей									
1	Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения и физического развития	заведующий старший воспитатель	-	-	-	-	-	-	

	детей.							
2	Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	заведующий старший воспитатель	бюджет, внебюджет, привлечение спонсорских средств	20	5	5	5	5
3	Обеспечение сбалансированного питания.	заведующий, технолог по питанию, кладовщик, работники пищеблока	-	-	-	-	-	-
4	Совершенствование работы по ранней профилактике детей с ОВЗ посредством оптимизации работы ПМПк и всех участников образовательного процесса	Заведующий, старший воспитатель, ПМП(к)	-	-	-	-	-	-
Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья»								
1	Выявление уровня компетентности родителей в вопросах педагогики и психологии, в выборе средств и методов развития ребенка;	Старший воспитатель	бюджет, внебюджет, привлечение спонсорских средств	20	5	5	5	5
2	Организация постоянно действующего интерактивного тематиче-	Старший воспитатель	-	-	-	-	-	-

	ского лектория для родителей по вопросам воспитания детей на сайте детского сада							
3	Изучение лучшего опыта семейного воспитания	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели	-	-	-	-	-	-
4	Активизация и обогащение педагогических знаний и умений родителей, используя наглядно – информационные формы взаимодействия детского сада и семьи	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели	-	-	-	-	-	-
5	Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели	привлечение спонсорских средств	80	20	20	20	20
Воспитание и образование воспитанников в соответствии с ФГОС ДО								
1	Анализ работы педагогических кадров ДОУ в новых условиях, умении проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом ФГОС ДО, в т.ч. на основе современных ИКТ-технологий	Заведующий, старший воспитатель	-	-	-	-	-	-
2	Методическая поддержка	старший воспитатель	-	-	-	-	-	-

	специалистов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.							
3	Совершенствовать РППС, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель	бюджет, внебюджет, привлечение спонсорских средств	1000000	250000	250000	250000	250000
4	Уровень удовлетворенности результатами работы педагога родителями воспитанников	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель	бюджет, внебюджет, привлечение спонсорских средств	20	5	5	5	5
Повышение профессиональной компетентности педагогов								
1	Создание условий для непрерывного повышения квалификации, распространение и внедрение передового педагогического опыта.	заведующий	бюджет, внебюджет, привлечение спонсорских средств	200000	50000	50000	50000	50000
2	Активное применение ИКТ-технологий в образовательной деятельности.	заведующий старший воспитатель, воспитатель	-	-	-	-	-	-
3	Создание условий для саморазвития и самореализации педагогов	старший воспитатель	-	-	-	-	-	-
4	Совершенствование воспитательно - образовательного процесса по	старший воспитатель, воспитатель	-	-	-	-	-	-

	направлениям, рефлексия качества работы по повышению профессионального мастерства педагогов							
Введение платных образовательных услуг								
1	Изучение потребностей родителей, детей, общества	заведующий старший воспитатель, воспитатель	бюджет, внебюджет, привлечение спонсорских средств	20	5	5	5	5
2	Создать правовую базу и сформировать экономический механизм развития платных услуг и сформировать ресурсное обеспечение	заведующий, старший воспитатель, экономист	-	-	-	-	-	-
3	Реализовать новые подходы к созданию развивающей предметно – пространственной среды.	заведующий старший воспитатель, воспитатель	бюджет, внебюджет, привлечение спонсорских средств	20	5	5	5	5
4	Разработать содержание, совершенствование программ дополнительных платных услуг для превышения стандарта образования.	заведующий старший воспитатель педагог – дополнительного образования	-	-	-	-	-	-

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

- Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ---- %; Задача 2 выполнена на - ___ %; Задача 3 выполнена на ___ % План первого года выполнен на _____ %
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ___ %; Задача 2 выполнена на - ___ %; Задача 3 выполнена на ___ % План первого года выполнен на _____ %
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ___ %; Задача 2 выполнена на - ___ %; Задача 3 выполнена на ___ % План первого года выполнен на _____ %
4. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.	Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3 и т.д.)/плана первого (второго, третьего) года <u>должно</u> позволить применить (разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому <u>должен</u> научиться____, узнать____, приобрести качество (способность, умение, навык) _____ и т.д.	1. Ребенок научился, узнал, приобрел качество (способность, умение). 2. Ребенок не научился, не узнал, не приобрел качество (способность, умение, навык) и т.д.
5. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого, (второго, третьего) года должно увеличить число ро-	1. Рейтинг ДОУ повысился на ; 2. Число родителей, удо-

	дителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40% ¹ (30%, 25%, соответственно).	удовлетворенных запланированными результатами увеличено на 3. Имидж ДОУ укрепился на
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОУ.	Выполнение плана реализации стратегии <u>должно</u> позволить воспитанникам добиться следующих результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ Результат 3 _____ и т.д.	1. Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих <u>запланированных</u> результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ и т.д. 2. Не удалось добиться результата _____
3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70 %, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 33,3%, укрепить имидж ДОУ на 31,7%.	Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на рейтинг ДОУ повысился на имидж ДОУ укрепился на .

Имидж ДОУ оценивается по количеству положительных отзывов о нем среди общественности (родителей, учреждений социально-культурной сферы, СМИ), а также по количеству семей, желающих, чтобы их ребенок посещал данное учреждение. Для оценки динамики укрепления имиджа ДОУ проводятся ежегодные исследования общественного мнения о нем, результаты которых представляются в сравнении

Заключение.

Коллектив МБДОУ детский сад №3 «Звездочка» заинтересован в дальнейшем развитии ДОО и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования. Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.